



**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG
PLANA I PROGRAM DJEČJEG VRTIĆA „SNJEŽNA
PAHULJA“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.**

ŽUPANIJA: PRIMORSKO-GORANSKA
OPĆINA: FUŽINE
ADRESA: DONJE SELO 29A, 51322 FUŽINE
E-MAIL: dv.snjezna.pahulja@gmail.com
URL: www.snjeznahulja.hr
Telefon: 051/305 634
Službeni kontakt vrtića: 091 622 9279
Matični broj: 040405583
OIB: 99946337432
OSNIVAČ: OPĆINA FUŽINE
RAVNATELJICA: Mirna Švast, mag.praesc.educ.
GODINA OSNIVANJA: 2019.

KLASA: 601-02/22-05/01
URBROJ: 2170-19-04/01-22-01/01
Fužine, 31.08.2022.

Kolovoz 2021.

Na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 29.08.2022. godine razmatrano je i usvojeno Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i program Dječjeg vrtića „Snježna pahulja“ za pedagošku godinu 2021./2022.

Ravnateljica

Mirna Švast

Temeljem čl. 49. Statuta Upravno vijeće na sjednici održanoj dana 31. kolovoza 2022.godine, donijelo je Odluku o prihvatanju Godišnjeg izvješća o realizaciji godišnjeg plana i program Dječjeg vrtića „Snježna pahulja“ za pedagošku godinu 2021./2022.

Predsjednica Upravnog vijeća

Darinka Franić

Sadržaj

USTROJSTVO RADA.....	6
Kadrovi.....	7
Radno vrijeme	8
Struktura radnog vremena odgajatelja	8
Struktura radnog vremena stručnog tima i ravnatelja	9
Radno vrijeme pomoćno-tehničkog osoblja	10
BROJ I DOBNA STRUKTURA ODGOJNIH SKUPINA U PEDAGOŠKOJ 2020./2021.GODINI.....	10
MATERIJALNI UVJETI	14
Plan nabave i investicije	15
Dugotrajna imovina	15
Oprema, didaktika , sitni inventar i potrošni materijali	16
Tekuće i investicijsko održavanje	16
Izvor sredstava.....	17
NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	18
Prehrana djece	19
Pobol djece	20
Antropometrijska mjerenja	20
Procijepljenost djece	20
Ozljede.....	20
Zdravstvena edukacija.....	21
Higijena prostora	26
Zdravstvena edukacija roditelja	26
Bitne zadaće u zdravstvenoj edukaciji roditelja- plan i realizacija	27
Provođenje sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa	30
ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	33
Proces učenja djece	33
Vrtićka grupa (cjelodnevni i poludnevni program).....	34
Izvešće o radu s dječakom s teškoćama u razvoju	45
Jaslička skupina.....	45
OSTVARIVANJE BITNE ZADAĆE	51
Stručna dokumentacija.....	52
PROGRAM PREDŠKOLE	53
STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA	54
Realizacija plana stručnog usavršavanja odgajatelja.....	54

SURADNJA S RODITELJIMA	56
SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA	66
Projekt „Kazalište za sve“	73
VREDNOVANJE PROGRAMA	77
Samovrednovanje.....	77
IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA I STRUČNIH SURADNIKA	79
IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA	84

USTROJSTVO RADA

Organizacija rada Dječjeg vrtića „Snježna pahulja“ (u daljnjem tekstu Dječji vrtić), u pedagoškoj godini 2021./2022. bila je u skladu sa suvremenim spoznajama o rastu, razvoju i učenju djece, kao i sa suvremenim spoznajama o odgojno-obrazovnoj praksi. Također, rad Dječjeg vrtića temeljio se na Kurikulumu usmjerenom na dijete, odnosno fleksibilno organiziranom odgojno-obrazovnom procesu usmjerenom na izgradnju individualnih kompetencija svakog djeteta putem aktivnog participiranja u učenju.

Dječji vrtić organizirao je i provodio programe njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite i prehrane za djecu od navršenih godinu dana života do polaska u osnovnu školu. Rani i predškolski odgoj i obrazovanje ostvario se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji.

Dječji vrtić organizirao je redoviti cjelodnevni (10,5-satni) i poludnevni (6-satni) program za 40 djece u tri odgojno obrazovne skupine: mješovita jaslička skupina (od 1.-3. godine), mješovita vrtićka skupina (od 3. godine do polaska u školu), i poludnevni program mješovite vrtićke skupine. U Dječjem vrtiću provodio se kraći program engleskog jezika za djecu od 4 godine do polaska u školu. Program je trajao 50 školskih sati. Polaznika na program engleskog jezika bilo je 9.

Dječji vrtić bio je otvoren sve radne dane u godini u radnom vremenu od 06:00h-16:30h, izuzev perioda zatvaranja zbog pandemije COVID-19 (7.siječnja 2022.). Također, u periodu od 29.-31.8.2022.godine, vrtić je bio zatvoren zbog potrebe dezinfekcije, čišćenja i saniranja (bojanje zidova) prostora.

Interes roditelja i potrebe za korištenjem usluga vrtića tijekom ljetnih mjeseci iskazan je putem online ankete koju su roditelji ispunili do 30.lipnja. Anketa je pokazala kako veliki broj roditelja ima potrebu za korištenjem usluga vrtića pa je tako broj djece koja će biti prisutna tijekom srpnja varirao između 25 i 28 djece, a tijekom kolovoza između 16 i 20. Realno stanje prisutne djece bilo je znatno drugačije. Prisutnost djece u srpnju bila je između 6 i 23 djece, dok je u kolovozu broj prisutne djece dodatno opao i kretao se između 3 i 15 djece dok je ostatak bio ispisan (školski obveznici) ili je koristio mogućnost godišnjeg odmora. Tijekom ljetnih mjeseci (srpanj) Dječji vrtić je odgojno-obrazovni rad organizirao u jednoj odgojno obrazovnoj skupini s tri odgajatelja. Tijekom kolovoza je rad organiziran u jednoj odgojnoj skupini za svu djecu s kojom su radila 2 odgajatelja.

Kadrovi

Skupina poslova	Naziv radnog mjesta	Broj radnika	Radno vrijeme
Vođenje i upravljanje	Ravnatelj	1	Puno radno vrijeme
Financijski poslovi	Administrativno-računovodstveni djelatnik	1	Puno radno vrijeme
Stručni i stručno pedagoški poslovi	Odgajatelj	5	Puno radno vrijeme
	Psiholog	1	Nepuno radno vrijeme, 8h tjedno
Pomoćno tehnički poslovi	Pomoćna kuharica	1	Puno radno vrijeme
	Spremačica	1	Puno radno vrijeme*
	Spremačica	1	Nepuno radno vrijeme

* uz korištenje prava na rad s polovicom punog radnog vremena radi njege djeteta s težim smetnjama u razvoju

Stručno pedagoški tim

Radno mjesto	Ime i prezime	Stručna sprema	Radno vrijeme
Odgajatelj (mješovita jaslička skupina 1.-3. godine života)	Tihana Miloš	VŠS	Neodređeno puno radno vrijeme
	Martina Klarić*	VŠS	Određeno puno radno vrijeme
Odgajatelj (mješovita vrtićka skupina od 3. godine do polaska u školu) Cjelodnevni program	Karla Franković	VSS	Neodređeno puno radno vrijeme
	Mirna Švast	VSS	Neodređeno puno radno vrijeme
	Veronika Jakovac***	VŠS	Određeno puno radno vrijeme
Odgajatelj (mješovita vrtićka skupina od 3. godine do polaska u školu) Poludnevni program	Mirela Knežević	VŠS	Neodređeno puno radno vrijeme
Psiholog	Ivan Sušanj do 31.12.2021.	VSS	Određeno nepuno rado vrijeme
	Tea Vehovec od 2.5.2022. do 31.8.2022.	VSS	8h tjedno
Ravnateljica	Mirna Švast	VSS	Neodređeno puno radno vrijeme
Zamjenica ravnateljice**	Mirela Knežević	VŠS	Neodređeno puno radno vrijeme

*Zamjena za odgajateljicu Petru Lončarić na porodiljnom

** do 20.siječnja 2022.

***odgajateljica je radila na povećanom opsegu poslova do 31.12.2021.

Pomoćno-tehnički radnici

Radno mjesto	Ime i prezime	Stručna sprema	Radno vrijeme
Pomoćna kuharica	Vesna Budiselić	SSS	Neodređeno puno radno vrijeme
Spremačica	Tamara Radošević	SSS	Neodređeno puno radno vrijeme*
	Martina Starčević		Određeno nepuno radno vrijeme (20h tjedno)
Domar (vanjski suradnik)	Arsen Ulčar	SSS	Po potrebi, 6 h tjedno

* uz korištenje prava na rad s polovicom punog radnog vremena radi njege djeteta s težim smetnjama u razvoju

Financijski poslovi

Radno mjesto	Ime i prezime	Stručna sprema	Radno vrijeme
Administrativno-računovodstveni djelatnik	Danijela Čebuhar	VŠS	Neodređeno puno rado vrijeme

Radno vrijeme

Radno vrijeme vrtića bilo je od 6:00- 16:30h. Zbog pandemije koronavirusa, prvi dio pedagoške godine nije bilo dežurstava pa su odgajatelji radili u smjenama od 6:00-11:30 odnosno od 11:00-16:30 što je uvelike utjecalo na kvalitetu samog rada zbog manjeg preklapanja u radu odgajatelja. U travnju, kada se ukidaju sve mjere od strane HZJZ, vraćamo se dežurstvima te se jutarnje dežurstvo odvija u jednoj odgojnoj skupini u periodu od 6:00-7:00 h, a popodnevno od 16:00-16:30. Dežurne skupine izmjenjivale su se na tjednoj osnovi.

Struktura radnog vremena odgajatelja

Oblik rada	Radni sati dnevno	Radni sati tjedno	Radni sati mjesečno (20 radnih dana)	Radni sati godišnje
Neposredan rad s djecom	5,5	27,5	110	1199
Priprema za rad - dnevno planiranje - mikro i makro planiranje - valorizacija odgojno-obrazovnog rada - priprema prostora i izrada materijala - vođenje ostale dokumentacije (ljetopis, matična knjiga, podaci o djeci, ankete, razvojne mape)	1,25	6,25	25	272,5

Suradnja s roditeljima - roditeljski sastanci - zajedničko druženje, izleti, priredbe, - svečanosti - kutić za roditelje - individualne konzultacije - Kulturna i javna djelatnost (priredba, izleti, posjet kinu i kazalištu,...)	0,25	1,25	5	54,5
Permanentno stručno usavršavanje - individualno stručno usavršavanje - Odgajateljsko vijeće - timski sastanci - interne skupine (radionice) - dnevna suradnja i konzultacije sa sustružnjacima	0,5	2,5	10	109
Dnevni odmor	0,5	2,5	10	109
UKUPNO	8	40	160	1774

Radno vrijeme odgajatelja odvijalo se prema planu i programu, a sukladno odredbama Državnog pedagoškog standarda.

Manji odmaci naspram godišnjeg plana i programa očitovali su se u periodima kada su na snazi bile mjere vezane uz pandemiju COVID-19 no nastojali smo se prilagođavati trenutnim prilikama pa se vršila preraspodjela radnog vremena prema potrebi. U slučajevima kada u vrtiću nije bilo prisutne djece ili je bio prisutan izuzetno mali broj, odgajatelji su radili od 7.00-15.00h na ostalim poslovima.

Struktura radnog vremena stručnog tima i ravnatelja

Oblik rada	Radni sati tjedno
Neposredan rad	32,5
Planiranje, programiranje, priprema za rad, valorizacija - individualni godišnji plan - izvedbeni program svakog člana - priprema za rad s djecom, roditeljima i odgajateljima - priprema i valorizacija godišnjeg plana i programa, kurikuluma	4
Stručna usavršavanja - individualno stručno usavršavanje - Odgajateljsko vijeće - timski sastanci - interne skupine (radionice)	1
Dnevni odmor	2,5
UKUPNO	40

Zamjenica ravnateljice Mirela Knežević vršila je funkciju do povratka ravnateljice s rodiljnog dopusta odnosno do 20.siječnja 2022.godine. Zamjenica je radila i kao odgajatelj u mješovitoj vrtićkoj grupi poludnevnog programa, a ostatak vremena je obavljala ravnateljske poslove.

Po povratku ravnateljice, ravnateljica nastavlja raditi i u skupini s djecom u neposrednom radu i na poslovima ravnatelja. S obzirom da je u dvije mješovite vrtićke grupe upisano ukupno 30 djece, a dnevna prisutnost je rijetko prelazila broj od 20 prisutnih, grupe su se spajale u jednu te je tada ravnateljica radila isključivo u uredu.

Radno vrijeme pomoćno-tehničkog osoblja

Radno mjesto	Ime i prezime	Radno vrijeme	Ukupno sati tjedno
Pomoćna kuharica	Vesna Budiselić	7.00-15.00	40
Spremačica	Tamara Radošević	9.00-13.00	20*
Spremačica	Martina Starčević	16.00-20.00	20
Pomoćnik u radu s djetetom s teškoćama u razvoju	Nikolina Knaus	9.00-13.00	20

Do studenog 2021.godine na poslovima čišćenja radila je jedna spremačica u punom radnom vremenu. Ista dobiva rješenje za rad na puno radno vrijeme uz korištenje prava na rad s polovicom punog radnog vremena radi njege djeteta s težim smetnjama u razvoju. Tada zapošljavamo dodatnu spremačicu na nepuno određeno radno vrijeme (20h tjedno). Dvije spremačice izmjenjuju se dnevno u smjenama, što se pokazalo vrlo učinkovito, no potvrdilo je i potrebu za zapošljavanjem još jedne osobe sa polovicom radnog vremena. Kako bi mogli pravilno organizirati godišnje odmore, Martina Starčević u srpnju i kolovozu prelazi na puno radno vrijeme te radi na poslovima kuharice i spremačice, ovisno o potrebi.

Pomoćnica u radu s djetetom s TUR zapošljava se u veljači 2022.godine i radi do kolovoza 2022.godine.

BROJ I DOBNA STRUKTURA ODGOJNIH SKUPINA U PEDAGOŠKOJ 2020./2021.GODINI

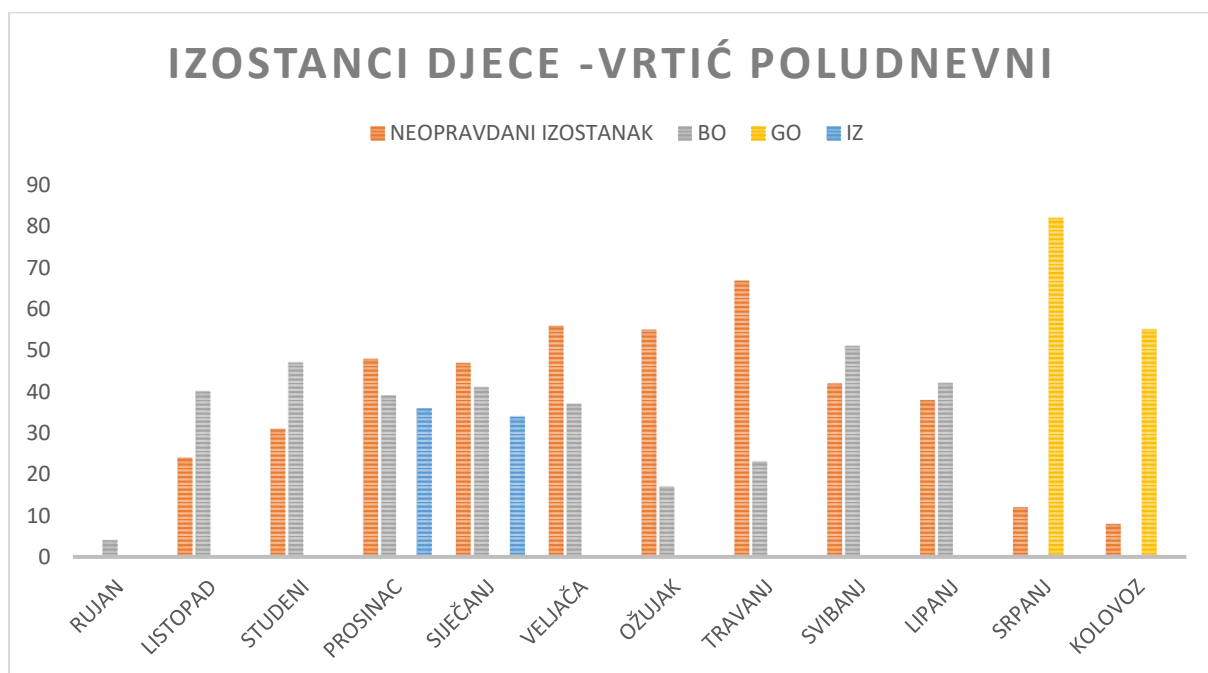
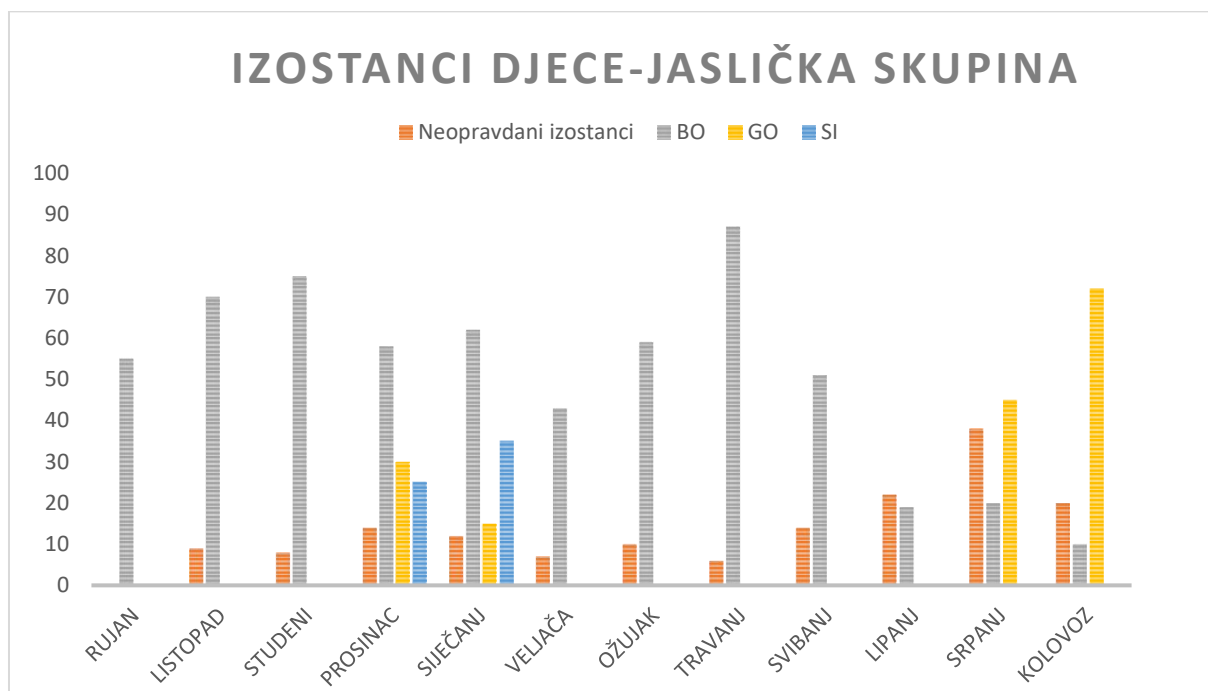
Dobna struktura odgojno obrazovnih skupina

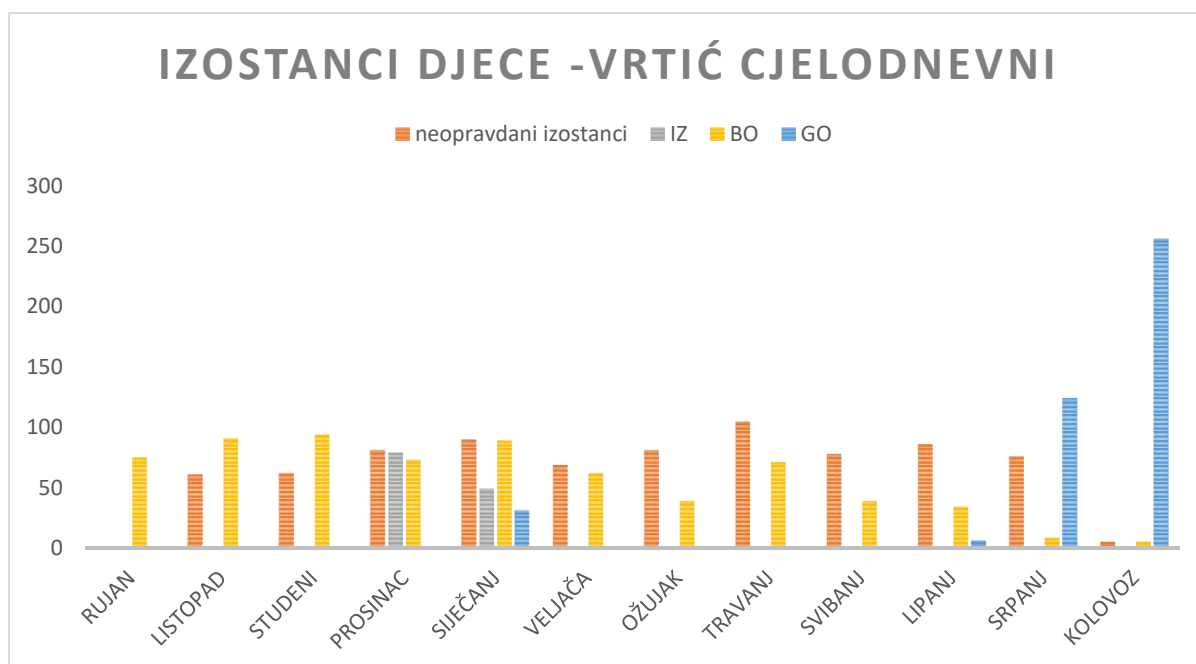
Zbog specifičnosti broja i interesa za upis djece u ovu pedagošku godinu u Dječjem vrtiću su formirane tri odgojno obrazovne skupine.

Mješovitu jaslčku skupinu pohađalo je 10 djece od 13 do 33 mjeseca. U travnju se upisuje još jedan dječak, no ispisuje se nakon samo tjedan dana boravka u grupi odlukom roditelja.

U mješovitoj vrtićkoj skupini cjelodnevnog programa u rujnu je upisano 19 djece u dobi od 3 godine do polaska u školu, dok je poludnevni program pohađalo 4 djece u mješovitoj skupini. Naknadno se tijekom godine u dvije vrtićke skupine upisuje još sedmero djece, uključujući i dječaka s poremećajima u razvoju iz spektra autizma koji je pohađao poludnevni program.

Podaci o djeci





Prosječnu prisutnost djece tijekom mjeseci možemo ocijeniti kao zadovoljavajuću. Izostanci djece u mješovitoj jasličkoj skupini kretali su se od 21% u lipnju do maksimalnih 62% u siječnju. U mješovitoj vrtićkoj skupini izostanci djece bili su u rasponu od 28% (svibanj) do 67% (u srpnju i kolovožu), dok su u poludnevnom programu mješovite vrtićke skupine izostanci varirali kroz godinu od 31% (ožujak) do 93% (kolovoz). Veći broj izostanaka bez liječničke ispričnice uočen je u vrtićkim skupinama (oko 40%), dok je u jasličkoj skupini neopravdanih izostanaka 15%.

U Mješovitoj jasličkoj skupini najveći broj bolovanja bilježimo u studenom, u mješovitim vrtićkim grupama sa cjelodnevnom odnosno poludnevnom programom najveći broj bolovanja uočavamo u prosincu, kada su bile na snazi i izolacije djece i odgajatelja zbog bolesti COVID-19.

Godišnji odmori u mješovitoj jasličkoj skupini u najvećoj mjeri korišteni su tijekom srpnja i kolovoza, međutim neki su roditelji iskoristili i pravo na korištenje godišnjeg odmora tijekom prosinca 2021. i siječnja 2022.godine. Sva djeca su koristila godišnji odmor tijekom godine, izuzev jednog djeteta.

Godišnji odmori u mješovitoj vrtićkoj skupini s poludnevnom programom korišteni su tijekom srpnja i kolovoza 2022.

Godišnji odmori u cjelodnevnom programu za djecu vrtićke dobi korišteni su najvećim dijelom u srpnju i kolovožu (93%) , dok je ostatak koristio godišnji odmor tijekom siječnja 2022.godine.

Sa 01.07.2022.godine iz vrtića se ispisuje četvero djece, 01.08.2022.godine još četvero te sa 31.8.2022.godine još jedno dijete, svi školski obveznici.

Tijekom godine imamo kontinuirane upise pa tako u rujnu u vrtićki program upisujemo 3 djece, dok se u prosincu 2021. upisuje još dvoje djece. U veljači 2022. se upisuje i dječak s teškoćama u razvoju, a u travnju bilježimo još jedan upis. U mješovitoj jasličkoj skupini je tijekom cijele godine bio konstantan broj upisanih (10), izuzev kratkog perioda od tjedan dana u travnju kada je bio upisan još jedan dječak.

MATERIJALNI UVJETI

Djelatnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja odvijala se u namjenski građenoj zgradi vrtića izgrađenoj 2019. godine koja je u skladu sa svim standardima i pozitivnim propisima. Prostor vrtića opremljen je svom potrebnom opremom i materijalima koji zadovoljavaju potrebe djece i zaposlenika. Materijali za rad nadopunjavali su se periodično i prema potrebama same djece i odgajatelja.

Odgojno obrazovni rad se odvijao u tri sobe dnevnog boravka za tri skupine djece. Dvije mješovite vrtićke skupine sa cjelodnevnom i poludnevnom programom boravile su u dvije prostorije dnevnog boravka djece te su funkcionirale kao cjelina. U radu s djecom radile su 3 odgajateljice, a centri aktivnosti bili su raspoređeni kroz dvije prostorije. Jaslička je skupila bila odvojena u svojoj sobi dnevnog boravka.

Galerije, koje su sastavni dio soba za dnevni boravak djece korištene su za različite centre aktivnosti (liječnički centar, lego centar, centar slikovnica i mirni centar, centar svemira).

Centri aktivnosti za igru i učenje djece stvarani su i mijenjani sukladno dječjim potrebama i interesima pa se tako, uz stalne centre, periodično pojavljuju interesni centri aktivnosti: frizerski centar, glazbeni centar, centar za rastresite materijale, istraživački centar, knjižnica, centar životinjska farma, prometni centar za hodniku, centar svemira i drugi.

Multifunkcionalna dvorana korištena je od strane djece i odgajatelja gotovo svakodnevno, osobito za tjelesne aktivnosti djece u zimskom periodu kada zbog vremenskih prilika nije bilo moguće duže boraviti na vanjskom prostoru. Također, dvorana je korištena i za suradnju s roditeljima, ali i za gostovanje različitih predstava i edukacija djelatnika.

Prema planu i programu, prostor hodnika korišten je za transparentnost odgojno obrazovnog procesa u smjeru roditelja, ali i kako bi poticali refleksiju same djece. U prostor je smješten ekran na kojem su se prikazivale fotografije odgojno obrazovnog procesa, a odgajatelji su na panoima izlagali dječje likovne radove te fotografije aktivnosti. Prostorije hodnika i garderoba za djecu korištene su od strane djece uglavnom za svoju primarnu namjenu te je potrebno u daljnjem periodu dublje promišljati na koji način i te prostore staviti u što kvalitetniju funkciju djece.

Tijekom cijele pedagoške godine odgajatelji su oplemenjivali prostor na način da on prati sigurnost i potrebe djece za igrom i učenjem. Izazov koji se nastavio i ove godine vezan je uz pandemiju koronavirusa te se vodilo računa o vrstama materijala koji se nude djeci, a da budu sigurni i zadovoljavaju higijenske uvjete. Samim time, određeni materijali poput tkanina, rastresitih materijala ili kartonskih poticaja korišteni su oprezno i nakon kratke upotrebe su zamjenjivani drugima.

Vanjski prostor vrtića korišten je kada god su to vremenske prilike dozvoljavale, a tijekom dužih povoljnih vremenskih perioda (ljeti) na vanjskom se prostoru ponekad odvijao i cjelokupan odgojno obrazovni rad. Vanjski prostor vrtića ocjenjen je (od strane odgajatelja, ostalih zaposlenika i roditelja) kao najslabija karika u vidu uređenja i funkcionalnosti prostora. Ono što nam je osobito nedostajalo bio je veliki nedostatak površina koje su sakrivene od sunca, ali i prostora u kojem djeca mogu smislenije provoditi vrijeme boravka na vanjskom prostoru. Kako bi tome doskočili, tijekom godine smo se prijavljivali na različite natječe kako bi prikupili sredstva za ostvarenje istog. Među ostalim prijavili smo se na HEP-ov natječaj „SVJETLO NA ZAJEDNIČKOM PUTU“, INA-in natječaj „Zeleni pojas“, različita sponzorstva od strane niza velikih tvrtki no nažalost nismo dobili potrebna sredstva. Također, u suradnji s Osnivačem, prijavili smo se na natječaj Središnjeg ureda za demografiju i mlade- Program podrške poboljšanja materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima te *Javni poziv općinama indeksa razvijenosti od I. do IV. skupine i ostalima sukladno uvjetima i kriterijima prihvatljivosti prijavitelja za financijsku potporu za održavanje i razvoj predškolske djelatnosti u 2022. godini* kako bi prikupili potrebna sredstva za uređenje vrtićkog dvorišta. Vrijednost projekta vezanog uz poboljšanje uvjeta u dječjim vrtićima je u visini 114.521,29 kn, dok je za održavanje i razvoj djelatnosti vrijednost projekta u iznosu od 205.000,00 kn. Odgovor odnosno rezultate za oba natječaja nismo dobili u trenutku izrade ovog izvješća.

Plan nabave i investicije

Tijekom pedagoške 2021./2022. godine vodili smo se prioritetnim zadaćama vezanim za materijalne uvjete, a to su:

1. Održavanje unutarnjih prostora, prvenstveno zbog sigurnosti djece (ulazna vrata sa sigurnosnim sustavom) i odraslih koji borave u prostorima te u svrhu očuvanja i održavanja samog objekta,
2. Plan nabave dugotrajne imovine, didaktike, sitnog inventara i potrošnog materijala prema financijskim mogućnostima,
3. Plan tekućeg i investicijskog održavanja opreme, strojeva, alata i drugih sredstava za rad (atestiranje, popravci, zamjene) s ciljem sigurnosti i funkcionalnosti u procesu rada,
4. Financiranje rada Vrtića.

Dugotrajna imovina

U 2022. godini planirano je opremiti prostor predsoblja toaleta u dvorani s ormarima za arhivsku građu i potrošni materijal u svrhu rasterećenja prostora dnevnih boravaka djece; postaviti pergole na dvorištu te urediti vanjsko igralište funkcionalnim spravama za igru i istraživanje djece.

Kao što je već ranije navedeno, a vezano je uz uređenje vanjskog prostora i postavljanje površina zaklonjenih od sunca, u trenutku izrade izvješća nismo dobili odobrenje za sredstva pa se plan do sada nije ostvario. S obzirom na visoke troškove samog funkcioniranja dječjeg vrtića, sredstva za dugotrajnu imovinu planirana su kroz kapitalna ulaganja koja bi se ostvarila putem prijava na različite natječajne, a kako postavljanje ormara nije hitno i neophodno za rad, odlučili smo raspoloživa sredstva koristiti racionalno.

Oprema, didaktika, sitni inventar i potrošni materijali

Kontinuirano nabavljanje opreme, sitnog i potrošnog materijala odvijao se prema planu odnosno prema potrebama djece, zaposlenika i odgajatelja.

Kada govorimo o opremi, u ovoj pedagoškoj godini uložilo se u dva suncobrana, piknik klupice i kuhinju za vanjski prostor. Također, početkom godine nabavljena je polica za prostor ureda za odlaganje stručne literature. Trenutna opremljenost vrtića odnosno oprema u unutarnjim prostorima zadovoljavala je potrebe organizacije rada.

Didaktika je velikim dijelom izrađivana od strane odgajatelja, a nabavljane su slikovnice i literatura za istraživanje (enciklopedije). Potrošni materijal za igru i učenje djece nabavljan je periodično i prema potrebama odgajatelja u više navrata.

Sva nabavka materijala i opreme rezultat su zajedničkog promišljanja odgajatelja, administrativno-računovodstvene djelatnice ravnateljice.

Tekuće i investicijsko održavanje

U ovoj je pedagoškoj godini došlo do povećanih troškova po pitanju održavanja, a velikim je dijelom vezano uz sustav vatrodjave. Naime, u svrhu usklađivanja sa Zakonom o vatrogastvu (NN125/19) i potrebom usklađivanja s istim od 1.1.2022.godine bili smo dužni sustav vatrodjave priključiti na mrežu Javne vatrogasne postaje Delnice i prekinuti ugovor sa dosadašnjim izvršiteljem tvrtke „Securitas“. Ovim se potezom, osim usklađivanja sa zakonom, doprinijelo i samoj sigurnosti u vrtiću jer sada u slučaju potrebe alarm direktno stavlja u pripremu JVP Delnice čime se štedi vrijeme u slučaju hitnoće.

Tekuće i investicijsko održavanje odnosilo se i na pregled i ispitivanje radne opreme, sukladno obveznom kalendaru. U lipnju 2022.godine izrađeno je

- ispitivanje radne opreme (kuhinja),
- ispitivanje tipkala za iskapčanje električnog napona u slučaju opasnosti
- ispitivanje protupanične rasvjete

- ispitivanje unutarnje hidrantske mreže
- ispitivanje učinkovitosti ventilacije
- ispitivanje sustava za dojavu požara
- ispitivanje radnog okoliša
- Procjena rizika
- Atest vatrogasnih aparata

Izvor sredstava

Financiranje programa odnosno djelatnosti vrtića najvećim se dijelom financiralo iz proračuna Osnivača odnosno Općine Fužine. Dio sredstava dolazi iz vlastitih prihoda vrtića odnosno od naplate usluga od roditelja-korisnika te iznajmljivanja sportske dvorane. Iako financijska godina nije pri kraju, obzirom na nepovoljne gospodarske prilike u cijelom svijetu, povećanje cijena energenata, sirovina i svih materijala, možemo reći kako su troškovi u ovoj pedagoškoj godini porasli u pravilu od 10 do 50%.

Kao zaključak dijela o materijalnim uvjetima za rad u vrtiću, možemo reći kako su oni, unatoč gospodarskim prilikama, na vrlo dobroj razini te da se kvalitetnom suradnjom s Osnivačem uspijeva zadovoljiti većinu potreba. Rezultati takve suradnje se očituju i u zadovoljstvu same djece i roditelja u odnosu na ono što vrtić pruža. Racionalnim pristupom planiranja i ostvarivanja rashoda uspjeli smo održati kvalitetu materijalnih uvjeta u vrtiću.

NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Prema *novoj paradigmi djetinjstva* dijete se promatra kao cjelovito biće odnosno podrazumijeva shvaćanje njege, zaštite, odgoja i obrazovanja djece kao cjelovitih i nedjeljivih procesa. Samim time, u svakodnevnoj se interakciji s djecom obraćalo pozornost na integriranje sadržaja zdravstvenog odgoja u sam odgojno obrazovni proces. U izazovnim vremenima koje je za svih donijela pandemija koronavirusa, davali smo sve od sebe kako bi zaštitili djecu, ali i same zaposlenike ustanove. Kada govorimo o zdravlju djece, možemo reći kako smo kroz godinu ulagali izuzetne napore u same preventivne mjere kako bi smanjili pobol djece i utjecali na manje širenje samog virusa. Protuepidemijske mjere provodili smo u suradnji s obiteljskom liječnicom, pedijatrija djece te Nastavnim zavodom za javno zdravstvo podružnice Delnice. Također, možemo reći i kako je u vidu prevencije i zaštite zdravlja djece ostvarena dobra suradnja s roditeljima.

Promicanje brige za zdravlje djece provodilo se putem mjera zdravstvene zaštite:

- antropometrijskim mjerenjem tjelesne težine i visine djece u dva navrata tijekom pedagoške godine (rujan 2021. i lipanj 2022.)
- preventivni postupci u cilju sprječavanja bolesti i ozljeda (higijena prostora, osobna higijena, prozračivanje, dostupnost tekućine, sigurnost prostora, primjerenost materijala i okruženja dobi djece...)
- praćenje pobola djece, poduzimanjem protuepidemijskih mjera u suradnji s HZZJZ i Nacionalnim stožerom civilne zaštite Republike Hrvatske i suradnjom s obiteljskom liječnicom koja radi na području Općine Fužine te odabranim pedijatrija djece.
- uvid u liječničke potvrde prilikom upisa u dječji vrtić te provođenjem individualnih razgovora s roditeljima pokazao je kako nitko od djece nema kroničnih bolesti, dok je kod jedne djevojčice potvrđena intolerancija na kravljje mlijeko
- pružanje prve pomoći kod nastanka ozljeda djece
- zdravstveni odgojem djece, roditelja, odgajatelja i ostalih djelatnika u svrhu usklađivanja odgojnih postupaka provodio se putem literature te stručnih članaka na web stranici vrtića. Također, djelatnici su educirani za rad na siguran način te higijenski minimum o zdravstvenoj ispravnosti hrane i osobnoj higijeni osoba koje rade u proizvodnji i prometu hrane po osnovnom/proširenom programu.
- Osiguranim i stalno dostupnim higijenskim potrepštinama uključujući zaštitne maske, rukavice i dezinfekcijska sredstva za zaposlenike

S obzirom na to da u vrtiću nije zaposlen zdravstveni voditelj, zdravstvene kartone djece su vodili odgajatelji i ravnateljica. Tijekom trajanja pandemije koronavirusa roditelji su bili disciplinirani po

pitanju donošenja liječničkih potvrda da je dijete zdravo i da može pohađati vrtić nakon preboljenja bolesti, no u trenutku popuštanja mjera od strane HNZZJZ, uočava se veća opuštenost roditelja pa je bilo potrebno i dodatno upozoravati roditelje o toj obavezi i ukazivati na činjenicu da bolesna djeca ne smiju boraviti u dječjem vrtiću.

Prehrana djece

Jelovnici za prehranu djece sastavljeni su u suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Primorsko goranske županije te se tijekom pedagoške 2020./2021. godine izmjenjivalo ukupno 8 tjednih jelovnika (4 jesensko-zimska i 4 proljetno-ljetna) baziranih na sezonskim namirnicama. Topli obrok odnosno ručak pripremao se i dostavljao u Dječji vrtić putem catering službe iz hotela „Bitoraj“, dok su svježe namirnice za pripremu ostalih obroka dostavljane na tjednoj i dnevnoj bazi. Pravovremenom narudžbom te suradnjom između pomoćne kuharice, odgajatelja i ravnateljice naručivano je svježe i sezonsko voće te su djeca svakodnevno bila u mogućnosti birati između minimalno dvije vrste voća za međuobrok.

Podršku roditeljima kod promicanja zdravih prehrambenih navika svakodnevno su pružali odgajatelji te psiholog po potrebi. Odgajatelji jasličke skupine vodile su evidenciju o prehrambenim navikama djece te je uočeno kako dvoje djece jede iznimno male količine hrane koje su nedostatne za zdravu i uravnoteženu svakodnevnu prehranu. Roditelji nisu iskazivali osobitu zainteresiranost za mijenjanje ovakvih navika, što je otežalo samo promjenu, no možemo reći kako je kod oboje djece uočen napredak te sada jedu nešto veće količine hrane.

Možemo reći kako većina djece dobro prihvaća ponuđena jela s jelovnika koja su osmišljena da zadovolje sve njihove dnevne nutritivne potrebe, no u trenutku kada bi prepoznali da djeca pokazuju veću naklonost određenoj namirnici (primjerice jedna vrsta jogurta im se više sviđa od druge) radili smo ustupke i naručivali preferiranu namirnicu. Fleksibilnost u odnosu na jelovnik omogućili smo u onim razmjerima koliko je dovoljno da zamjenska namirnica pravilno zamjenjuje originalnu.

Odgajatelji i psiholog te ravnateljica nastojali su roditeljima pružiti informacije važnosti zdrave prehrane kod djece. Takvim zajedničkim angažmanom postignut je napredak u prehrambenim navikama djece pa su primjerice djeca koja su bila izuzetno nesuradljiva po pitanju isprobavanja novih namirnica, sredinom pedagoške godine pokazala manji otpor prema isprobavanju novih namirnica, dok su neka djeca u potpunosti promijenila svoje navike u pozitivnom smislu.

Upisom novog djeteta u dobi od četiri godine u travnju 2022.godine uočeno je kako dijete ne jede samostalno (ne zna koristiti žlicu ili vilicu) i odbija hranu u vrtiću. U razgovoru s majkom došlo do informacije kako je dijete kući hranjeno od strane roditelja ili starije braće i sestara. Zajedničkim

dogovorom, odgajateljice i majka, su došli do zaključka kako je potrebno raditi na samostalnosti djeteta te poticanju zdravih higijenskih i prehrambenih navika.

Kada govorimo o kvaliteti glavnog obroka (ručka) možemo reći da smo generalno zadovoljni količinom, svježinom i kvalitetom obrade namirnica od strane Hotela „Bitoraj“. U rijetkim prilikama kada je nešto bilo nedostavno (npr količina hrane), pravovremeno smo reagirali te se propust rješavao brzo i efikasno.

Pobol djece

Praćenjem pobola djece uočene su uglavnom bolesti dišnog sustava, zatim zarazne bolesti (virusne) te bolesti probavnog sustava. Kod neke je djece prisutno konstantno cijeđenje sekreta iz nosa, no roditelji nisu reagirali unatoč višestrukim upozorenjima i usmjeravanjima da posjete pedijatra s djetetom. Tijekom trajanja obaveznih mjera izolacije u slučaju kontakta s virusom COVID-19 u izolaciji je bilo 4 odgajatelja i ukupno 75 izolacija djece. Prema evidenciji potvrda i raspoloživim informacijama dobivenim od strane roditelja, bolest COVID-19 preboljelo je dvadeset i četvero djece i svi zaposlenici izuzev pomoćne kuharice. Najveći broj zaraženih bio je u siječnju 2022.godine.

Antropometrijska mjerenja

Antropometrijskim mjerenjima praćen je napredak u rastu djece. Cilj mjerenja bio je praćenje rasta i razvoja djeteta kako bismo na osnovu dobivenih podataka mogli uvidjeti pretilost ili pothranjenost djeteta te mogli reagirati u slučaju odstupanja od referentnih vrijednosti.

U pedagoškoj godini 2021./2022. antropometrijska mjerenja rađena su u dva navrata i to u rujnu 2021. i lipnju 2022.godine. U ovoj pedagoškoj godini kod djece starije od 5 godina uočena je preuhranjenost za 3 dječaka i dvije djevojčice te blaga pothranjenost kod jednog dječaka.

Procijepljenost djece

Svi polaznici Dječjeg vrtića, izuzev jednog djeteta, cijepljena su prema redovitom kalendaru cijepljenja. Djetetu koje nije redovito cijepljeno isto je savjetovano od strane liječnika zbog zdravstvenih komplikacija prilikom primanja ranijih cjepiva.

Ozljede

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. dogodilo se nekoliko manjih ozljeda djece te jedna teža povreda. Manje ozljede uključivale su poderotine, ogrebotine, blaže hematome ili podljeve od padova te ubode insekata. Sve su navedene ozljede sanirane od strane djelatnika i djeci je pružena prva pomoć. Teža ozljeda dogodila se u prostoru dvorane krajem travnja kada je djevojčica pala i, što je kasnije utvrđeno, slomila kost u predjelu pete lijeve noge. Djevojčici je pružena prva pomoć u vidu hladnih

obloga, a roditelji su obaviješteni o ozljedi prilikom dolaska po dijete jer djevojčica nije pokazivala simptome traume niti se žalila na bolove. Roditelji su toga dana posjetili KBC Kantridu gdje je dijagnosticiran prijelom kosti.

Zdravstvena edukacija

Na prvom roditeljskom sastanku održanom u kolovozu 2021.godine zamjenica ravnatelj i odgajatelj upoznali su roditelje upisane djece sa smjernicama Sigurnosno zaštitnog programa. Posebni naglasak stavljen je na poštivanje nedovođenja oboljelog djeteta u kolektiv te obavezno odvođenje na liječnički pregled, kao i obavezno poštivanje donošenja liječničkih potvrda nakon bolovanja djeteta. Također, roditelji su upoznati sa tada važećim epidemiološkim mjerama i uputama HZJZ za predškolske ustanove.

Zdravstvena edukacija roditelja vršila se i redovitim informiranjem roditelja o brizi za zdravlje i zaštitu djece putem letaka, plakata i oglasne ploče Dječjeg vrtića.

Kada govorimo zdravstvenoj edukaciji djece ona se odvijala integrirano kroz svakodnevne aktivnosti djece putem slikovnica, pokusa, plakata, istraživačkih aktivnosti i slično.

Svi djelatnici Dječjeg vrtića pravovremeno su obavili redovite zdravstvene preglede (higijensko-sanitarni pregled) sukladno važećim propisima, sedam djelatnica obavilo je sistematski pregled, a u trenutku izrade izvješća četiri su odgajateljice izvršile specijalistički pregled kod liječnika medicine rada.

S obzirom na prisutnost virusa COVID-19 intenzivno se radilo na zdravstvenom prosvjećivanju i odgoju djece u svezi sa stjecanjem pravilnih kulturno-higijenskih navika (osobna higijena, zdrava hrana, piramida zdrave hrane, važnost uravnotežene prehrane i sl.).

Velika pažnja posvećena je osamostaljivanju djece u aktivnostima očuvanja zdravlja (npr. higijena ruku, zubi, tijela, pravilni postupci pri kašljanju, brisanju nosa), kao i općenitom podržavanju samostalnosti djece, slobode izbora i uključenosti u situacijama njege, prehrane i odmora. Stjecanje zdravih navika (zdrava hrana, dovoljan unos tekućine, kretanje, odmor) ostvarivala se korištenjem svakodневnih životnih situacija za zdravstveno-odgojno djelovanje i stjecanje osnovnih znanja i vještina o očuvanju zdravlja. Samostalno posluživanje hranom nije se prakticiralo sukladno odlukama i preporukama Nacionalnog stožera za civilnu zaštitu i Zavoda za javno zdravstvo zbog sprječavanja širenja epidemije korona virusa. Nastavak ove iznimno važne aktivnosti koja utječe na samosvjest, samoodgovornost i kompetencije djece vezane uz njihovu vlastitu dobrobit nastavljeno je krajem pedagoške godine kada su to uvjeti omogućili.

Poticanje djece na svakodnevno vježbanje i kretanje očitovalo se kroz svakodnevne odlaske na vanjski prostor, u šetnje ili pak u prostor dvorane ukoliko vremenski uvjeti nisu dozvoljavali boravak na vanjskom prostoru.

Jaslička grupa uključila se u obilježavanje tjedna zdravlja tijekom travnja 2022.godine gdje su poseban naglasak stavili na usvajanje pozitivnih kulturno-higijenskih navika.



Djevojčica u igri i istraživanju pranja ruku





Poticanje svakodnevnog tjelesnog vježbanje djece u vrtiću i na vanjskom prostoru

U svrhu zaštite i sigurnosti djece, u ožujku 2022.godine nabavili smo reflektirajuće prsluke koje koristimo prilikom izlaska u šetnje.



Šetnja mjestom



Različite aktivnosti djece na vanjskom prostoru





Različite aktivnosti djece na vanjskom prostoru



Higijena prostora

O higijeni unutarnjih i vanjskih prostora brinu pomoćna kuharica i spremačica. Procjena mikrobiološke čistoće objekta (kuhinja) vršena je od strane Nastavnog zavoda za javno zdravstvo podružnice Delnice u dva navrata tijekom ove pedagoške godine (prosinac 2021. i lipanj 2022.) te je oba puta ista bila zadovoljavajuća što nam govori kako je higijena u vrtiću na vrlo dobroj razini.

U studenom 2021.godine spremačica Tamara Radošević dobiva rješenje o radu na pola radnog vremena zbog njege djeteta s težim teškoćama u razvoju. Tada na pola radnog vremena zapošljavamo još jednu spremačicu te se ovakva organizacija rada pokazuje kao iznimno dobra. U prosincu 2021. godine uvodimo Protokol održavanja higijene i čišćenja prostora vrtića što dodatno unapređuje kvalitetu i samu organizaciju čišćenja.

I u ovoj smo se pedagoškoj godini susreli s izazovima epidemioloških mjera i preporuka od strane državnog NZZJZ vezanih uz pandemiju koronavirusa pa je kod održavanja prostora bila potrebna suradnja svih zaposlenika te su spremačici pružali pomoć i odgajatelji i pomoćna kuharica. Odgajatelji su redovito dezinficirali igračke, osobito pri pojavama zaraženih virusom COVID-19 ili rota virusom.

Ovu smo pedagošku godinu ulagali dodatna sredstva za čišćenje i dezinfekciju prostora, a nadzor nad ispravnom i racionalnom primjenom sredstava za čišćenje i dezinfekciju prostora provodila je ravnateljica.

Pranje posteljine, zavjesa i ostalih tkanina odvijalo se jednom u dva tjedna, osim u slučajevima pojavljivanja zaraze (koronavirus, različite trbušne viroze i slično) kada se pranje odvijalo i u kraćim razmacima odnosno po potrebi.

Zdravstvena edukacija roditelja

Edukacija roditelja na području zdravstvenog odgoja provodila se redovitim informiranjem roditelja o brizi za zdravlje i zaštitu djece putem letaka, plakata i oglasne ploče Dječjeg vrtića.

U Dječjem vrtiću kontinuirano smo ulagali i osiguravali uvjete za maksimalnu sigurnost djece tijekom boravka u ustanovi, i to unapređivanjem materijalno-organizacijskih uvjeta rada, kao i stručnom osposobljenošću svih djelatnika ustanove. Moramo napomenuti da usprkos ulaganju velikog truda i vremena, osjeti se nedostatak kvalificiranog osoblja u segmentu zdravstvenog odgoja.

Bitne zadaće u zdravstvenoj edukaciji roditelja- plan i realizacija

BITNA ZADAĆA-PLANIRANO	AKTIVNOSTI	NOSIOCI	REALIZIRANO
Informiranje roditelja o načinu rada dječjeg vrtića, sigurnost i zdravlje djece	* roditeljski sastanak * info panoi	Zamjenica ravnateljice, odgajatelji	KOLOVOZ 2021.
Identifikacija djece s posebnim potrebama i poduzimanje odgovarajućih mjera	* inicijalni intervjui * kutići za roditelje * individualni razgovori s roditeljima po potrebi	Odgajatelji jasličke skupine i psihologica	Svibanj-identifikacija darovitog djeteta
Upoznavanje odgojnih djelatnika s poznatim oboljenjima djece da mogu kvalitetno i pravovremeno zadovoljiti primarne potrebe istih	* individualni razgovori s odgojiteljima o pojedinom problemu	Ravnateljica	Tijekom cijele pedagoške godine
Praćenje i unapređivanje zdrave prehrane djece	a) praćenje kvalitete namirnica b) praćenje pripreme i kvalitete hrane, te pravodobne distribucije c) dostupnost tekućine svakom djetetu prema potrebi	Pomoćna kuharica ravnateljica Ravnateljica pomoćna kuharica odgajatelji	tijekom godine svakodnevno
Rad na razvijanju i poticanju osamostaljivanja djece kod jela	Omogućavanje uvjeta za realizaciju postojeće zadaće: a) mogućnost samoposluživanja * upotreba vilice i noža za rezanje i mazanje * samostalno grabljenje(stavljanje hrane) * upotreba salveta * korištenje vrča za napitke b) odlaganje prljavog suđa na kolica	ravnateljica, psiholog odgojitelji, pomoćna kuharica	Svakodnevno tijekom cijele pedagoške godine nastojali smo provoditi planirano no bili smo stopirani zbog pandemije koronavirusa te smo s dijelom navedenih aktivnosti nastavili u travnju nakon popuštanja epidemioloških mjera
Poštivanje djetetovog bioritma (ritam dana, odmor, kretanje, boravak na zraku)	* pravovremena izmjena aktivnosti (na temelju dječjih interesa * dnevni odmor u skladu s dobi i potrebama pojedinog djeteta		Tijekom cijele pedagoške godine u vrtićkoj je grupi postojao veliki broj djece (broj je varirao na dnevnoj bazi od 5-15 djece) koja nemaju potrebu za

	* provođenje i osmišljavanje mirnih aktivnosti za vrijeme dnevnog odmora ostale djece u vrtiću * svakodnevni boravak na zraku * osiguravanje kvalitetnog i sigurnog prostora za kretanje djeteta		popodnevim odmorom te su za njih bile pripremljene različite igre i mirne aktivnosti.
Preventivno djelovanje na suzbijanju bolesti i u situacijama epidemioloških indikacija te vođenje zdravstvene dokumentacije i evidencije *individualni zdravstveni karton djeteta *evidencija pobola djece *evidencija antropometrijskih mjerenja *evidencija procijepljenosti djece *evidencija povreda *evidencija sanitarno higijenskog nadzora	Nadzor nad pobolom djece, nadzor nad procijepljenosti djece, praćenje epidemiološke situacije i pravovremeno djelovanje	ravnateljica odgojitelji	Tijekom godine (osobito u vrijeme povećanih mogućnosti za širenje zaraznih bolesti) uredno su vođene evidencije. Izazov je vođenje evidencije bolesti jer na liječničkim ispričnicama ne dobivamo šifre bolesti.
Sportsko-rekreativni program	Upute odgojiteljima, roditeljima prilikom navedenih aktivnosti (upute vezane za odjeću i obuću djeteta, o prevenciji bolesti na izletima, o sigurnosti djece)	ravnatelj, psiholog	Na redovitim sastancima tima raspravljali smo o sigurnosti djece. 6.travnja na Odgajateljskom vijeću stavljen naglasak na pravilno provođenje Sigurnosno zaštitnog programa.
Praćenje psihofizičkog razvoja i rad na očuvanju i unapređenju zdravlja kod djece	* otkrivanje i procjenjivanje zdravstvenog statusa kod prijema djeteta	ravnateljica, odgajatelji	Rujan 2021. i po potrebi tijekom cijele pedagoške godine
	* pratiti tijek adaptacije novoupisanog djeteta	odgojitelji, ravnateljica, psiholog	Kod svake zasebne adaptacije
	* praćenje epidemiološke situacije u okružju vrtića	Ravnatelj, odgajatelji	Do travnja 2022.kada su ukinute

			epidemiološke mjere
	* antropometrijska mjerenja	odgajatelji	Rujan 2021. i lipanj 2022.
	* pružanje primjerene prve pomoći po potrebi	Svi zaposlenici	Po potrebi
	* utvrđivanje procijepljenosti djece i upućivanje djece na cijepljenje	Ravnateljica pedijatar	Rujan 2021. i kod upisa djece
	* uključivanje roditelja u zdravstveni odgoj djece i sudjelovanje u realizaciji odgojno zdravstvenog programa	roditelji, zdravstvena voditeljica, ravnatelj	Po potrebi, osobito dok su bile na snazi epidemiološke mjere
Osiguravanje sigurnih uvjeta življenja u kolektivu	a) sanitarno-higijensko održavanje vrtića * mikroklimatski uvjeti (provjetravanje i zagrijavanje) * kontinuirano održavanje čistoće unutar i vanjskog prostora * dezinfekcija, dezinsekcija, deratizacija objekta * kontrola kvalitete hrane	Svi zaposlenici	Tijekom cijele pedagoške godine
	b) higijensko epidemiološke mjere * upućivanje svih djelatnika na sanitarni pregled * svakodnevni pregled bolesne djece, te upućivanje liječniku i suradnja po potrebi * druge mjere prema epidemiološkoj situaciji - rad na zdravstvenoj poduci djece i djelatnika u vrtiću	Pomoćna kuharica Spremačica	Svakodnevno
		NZZJZPGŽ	Prosinac 2021. Svibanj 2022.
		ravnateljica odgajatelji, ravnateljica	Prema rasporedu; svi djelatnici redovito obavljaju preglede Suradnja s NZZJZ podružnica Delnice po potrebi

Provođenje sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa

Vodeći se činjenicom da je sigurnost, pored fizioloških, jedna je od esencijalnih ljudskih potreba koja mora biti ostvarena kako bi se čovjek odnosno dijete moglo razvijati, rasti i samoaktualizirati, ulagali smo izniman trud da prije svega u vrtiću stvorimo sigurno okruženje, bilo da se ono odnosilo na fizičku ili emocionalnu sigurnost djece.

Cilj programa

Cilj Sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa Dječjeg vrtića „Snježna pahulja“ jest stvoriti okvir kojim će se osigurati temeljno pravo i potrebu djece za sigurnosti, zaštitom i skrbi imajući u vidu cjelovitost odnosno neodvojivost psihičkog i fizičkog zdravlja i integriteta djece u sigurnom, podražavajućem te prije svega sigurnom okruženju. Također, usmjerili smo se i na osnaživanje djece za brigu o vlastitom i zdravlju i sigurnosti druge djece i odraslih u njihovom okruženju osvještavajući djecu da prepoznaju rizične situacije.

Realizacija programa

Kako bi realizirali program i ostvarili njegove ciljeve usmjerili smo se na konstantno ulaganje u samu kvalitetu odgojno obrazovnog procesa čime smo nastojali ublažiti ili ukloniti sva nepoželjna djelovanja i potencijalne izvore opasnosti. Također, kvalitetnim organizacijskim i materijalnim uvjetima osiguravali smo uvjete za podizanje razine svijesti svakog sudionika procesa i njihove vlastite odgovornosti i djelovanja.

Sigurnosno zaštitni i preventivni program Dječjeg vrtića „Snježna pahulja“ odnosi se na četiri aspekta mjera zaštite i sigurnosti:

1) FIZIČKE MJERE ZAŠTITE

- Stvaranje uvjeta za podizanje kvalitete unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića
- Stalno unapređenje organizacijskih uvjeta,
- optimalno korištenje svih ljudskih resursa s ciljem povećanja sigurnosti okruženja.

Stalnim promišljanjem i suradnjom svih zaposlenika nastojali smo utjecati na sigurnost i kvalitetu fizičkog okruženja. Također, suradnjom i aktivnim djelovanjem kako odgajatelja i stručnog tima, tako i pomoćno-tehničkog osoblja osiguravali smo konstantan nadzor nad djecom, podršku i pomoć u svim situacijama te oblikovanje fizičkog okruženja.

2) MJERE ZA OČUVANJE I UNAPREĐENJE DJETETOVOG ZDRAVLJA

- sanitarno-higijenske i protuepidemijske mjere,
- unapređivanje prehrane,
- edukacija o prevenciji bolesti i pružanju prve pomoći.

Ovaj je segment programa u posljednje dvije godine došao iznimno do izražaja te nas potaknuo da svakodnevno promišljamo na koji način osigurati povoljne uvjete za zdravlje djece. Tijekom trajanja epidemioloških mjera zbog opasnosti zaraze virusom COVID-19 svi su djelatnici konstantno radili na poboljšanju higijene, čistoće prostora i materijala, ali i na pozitivnoj socijalnoj klimi koja je bila iznimno važna zbog teških uvjeta rada. Odgajatelji su redovito pratili predložene mjere i educirali se o provođenju istih, a kako su neke mjere bile iznimno izazovne za provođenje u predškolskoj ustanovi, zajedno smo promišljali na koji ih način provoditi a da pri tome što više štitimo psihičko zdravlje djece i zadovoljimo njihove potrebe.

3) SIGURNOST OZRAČJA – PSIHOSOCIJALNE MJERE ZAŠTITE

- primjerena komunikacija i interakcija odgojitelja s djecom,
- primjerena komunikacija svih djelatnika ustanove,
- podržavajući postupci i poruke odgojitelja,
- uključivanje djece u donošenje grupnih, pozitivnih pravila.

U vrtiću negujemo odnose u kojima je svaki djelatnik jednako važan i potreban te to prenosimo na djecu što se očituje i u samim odnosima između djece i stručnog i nestručnog osoblja. Smatramo da je u prethodnom periodu upravo ovaj segment bio od iznimne važnosti jer je neprirodnost života i „novog normalnog“ poljuljalo odnose kako među djecom tako i među odraslima. S obzirom da smo imali ograničene uvjete komunikacije s roditeljima, to se oslikalo i na odnose s djecom jer je taj segment bio izbačen iz vrtića i gotovo sva komunikacija između roditelja i odgajatelja se odvijala online putem. Iako je samo djelovanje odgajatelja u tom trenutku bilo opasno za njihovo zdravlje, odgajateljice su davale sve od sebe da ne izgube prisnost s djecom, da im upute potrebne zagrljaje i budu tu uz njih. Otvaranjem i ukidanjem mjera u travnju odnosno vraćanjem na „normalno“ uočili smo poboljšanje odnosa u vrlo kratkom periodu te nam je to dalo povratnu informaciju da je trud prepoznat od strane roditelja. Sam napredak u odnosima odgajatelja i roditelja preslikao se i na odnose s djecom te se pri kraju pedagoške godine u vrtiću mogla osjetiti atmosfera zajedništva i opuštenosti.

4) AKTIVNOSTI SAMOZAŠTITE I SAMOOČUVANJA DJETETA:

- razvoj pozitivne afirmacije,
- razvoj emocionalne inteligencije,
- razvoj socijalne kompetencije,

- razvoj komunikacijskih vještina,
- prevencija rizičnog ponašanja,
- dječji projekti usmjereni na samozaštitu i samopomoć.

Ovaj je segment programa vidljiv u svakodnevnom radu odgajatelja i stručnog tima. Odgajatelji ponajprije svojim primjerom pružaju djeci model za razvoj prosocijalnog ponašanja, a svojim postupcima potiču djecu na pozitivno i nenasilno rješavanje sukoba, razvoj kritičkog mišljenja, postavljanje osobnih granica, uvažavanje tuđih potreba te neugrožavajuću komunikaciju. U vrtiću smo tijekom godine radili niz aktivnosti vezane uz samoočuvanje djeteta i emocionalu inteligenciju pa smo tako obilježili Dan djece s Down sindromom u suradnji s Društvom Naša djeca Fužine, a u lipnju je u vrtiću organizirana radionica u suradnji sa psihologicom Teom Vehovac „Osvještavanje osobnog prostora i poštivanje tuđih granica“.



Fotografije s radionice „Osvještavanje osobnog prostora i poštivanje tuđih granica“

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

S obzirom da je pandemija virusa COVID-19 započela još u prethodnoj pedagoškoj godini i nastavila se kroz protekle dvije pedagoške godine, ograničenja koja je stavila pred nas bila su najvidljivija u segmentu suradnje s roditeljima. Smanjene i ograničene mogućnosti odnosa između roditelja i ustanove, koje su prirodne, pred nas je stavilo zadaću da se ponajviše pozabavimo tim dijelom. Samim time, bitnu zadaću za pedagošku godinu 2020./2021. produžili smo i u ovu pedagošku godinu jer smo smatrali kako smo imali još puno posla kako bi mogli reći da je ista ostvarena. Također, na temelju povratnih informacija samih roditelja dobili smo okvir unutar kojeg je bilo iznimno važno djelovati, a sve u korist stvaranja što kvalitetnijih uvjeta za rast, razvoj i učenje djece. Bitna zadaća u 2021./2022. bila je usmjerena na **unapređenje suradničkih odnosa s roditeljima s naglaskom na transparentnost odgojno-obrazovnog procesa**. Više o ostvarenju bitne zadaće reći ćemo u poglavlju vezanom uz suradnja s roditeljima.

Proces učenja djece

U odgojno obrazovnom radu polazimo od suvremenih shvaćanja djeteta:

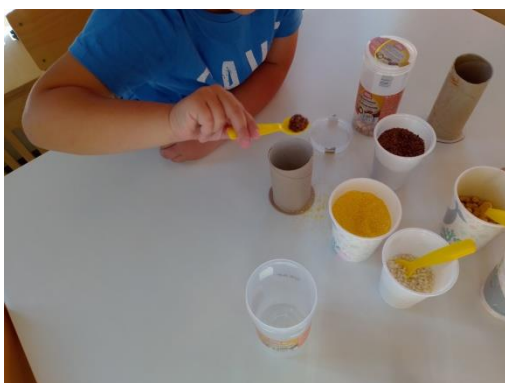
- dijete kao cjelovito biće;
- dijete kao istraživač i aktivni „kreator“ vlastitog razvoja i stvaratelj znanja;
- dijete kao jedinstveno biće sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom;
- dijete kao socijalni subjekt s potrebama za druženjem i ostvarivanjem različitih veza i odnosa, za povezanošću;
- dijete kao kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima;
- dijete kao aktivni građanin zajednice.

S obzirom da se i ove pedagoške godine nastavila pandemija COVID-19 možemo reći kako je veći dio godine obilježila konstantna skrb za očuvanje zdravstvenog integriteta djece kako u smislu zaštite od koronavirusa tako i zadovoljavanja individualnih potreba djece. Kroz godišnja izvješća samih odgajatelja možemo vidjeti kako se unatoč nizu ograničenja radilo kvalitetno i s konstantnim ulaganjem napora da vrtićku svakodnevicu učinimo što prirodnijom i bliskijom djeci.

U odgojno obrazovnom radu vodili smo se činjenicom da djeca za kvalitetno učenje trebaju aktivnu participaciju u samom procesu kako bi stvarala dugotrajna i „upotrebljiva znanja“. Uloga odgajatelja i stručnog tima usmjerena je na kreiranje niza situacija i pružanje poticaja za razvoj dječjih potencijala i znanja. U nastavku donosimo dio odgojno obrazovnog rada prikazan u fotografijama.

Vrtička grupa (cjelodnevni i poludnevni program)

Kroz rujan i početak listopada djeca u vrtićkim grupama iskazuju interes za glazbu i pokret. U sobi dnevnog boravka djece oformljava se glazbeni centar i kutić za vježbu i ples. Djeca su svirala na Orffovom instrumentariju stvarajući tako osjećaj za ritam, melodiju, tempo i dinamiku, izrađivala su vlastite instrumente (šuškalice, bubnjeve) te upoznala nazive instrumenata. Pokret i ples spontano su se provlačili kroz glazbu. Izrađeno je i nekoliko podnih igara koje potiču djecu na pokret, a kasnije su djeca samoinicijativno kreirala vlastite poligone i osmišljavala igre s pokretom. Pripravnica Veronika Jakovac održala je oglednu aktivnost na temu glazbenih instrumenata unutar koje su djeca imala priliku upoznati harmoniku i gitaru i proširiti dotadašnja znanja o instrumentima.



Upoznavanje s instrumentima i izrada udaraljki



Istraživanje pokreta

Prateći interese djece ulazi se u projekt „Svemir“ koji traje nekoliko mjeseci (od listopada do veljače). U prostoru galerija otvoren je centar svemira, a djeca su istraživala Sunčev sustav, Mjesec, rakete i satelite, svemirska tijela i zvijezde. Igrala su razne igre te osmislila vlastite priče o svemiru i izvanzemalcima. Pripravnica Veronika Jakovac odrađuje drugu oglednu aktivnost na temu “Hokus-pokus”, istražujući s djecom miješanje boja kroz različite pokuse. U prosincu je obilježeno blagdansko vrijeme kroz prigodne aktivnosti te smo se uključili u Večer matematike.





Projekt "Svemir"



Intervencije u prostoru- centar svemira (svemirska letjelica)

U veljači djeca počinju organizirati simboličku igru trgovine. U suradnji s djecom izrađuju se materijali za igru i oformljava se centar trgovine i slastičarne. Nadogradnjom simboličke igre, aktivnosti se usmjeravaju i na istraživanje (voće i povrće), razvoj matematičkih i predčitalačkih vještina, a djeca kroz igru uče o odnosima, razvijaju prosocijalno ponašanje i razvijaju maštu.



Stvaranje centra trgovine i slastičarne

Kroz veljaču se obilježava vrijeme karnevala i organiziramo druženja pod maskama tri petka za redom kroz ples i igru. Pružanjem niza pedagoški neoblikovanih materijala potičemo djecu na stvaranje vlastitih maski i kreacija.



U ožujku, na inicijativu starijih djevojčica, kratko vrijeme posvećujemo zmajevima (izrada krila za simboličku igru zmajeva, razgovor o njima, kreiranje priča o zmajevima, izgled oka i zmajeve kože). Zatim se interes djece usmjerava na oblake (promatranje oblaka, vrste oblaka, pokusi, izgled i poticanje dječje mašte – što vidim u oblacima) i istraživanju vjetrova (zvuk vjetrova, istraživanje što se može otpuhati ustima, sušilom za kosu, papirnatom lepezom i komadom kartona te uspoređivanje, tornado).



Nakon toga djeca počinju uočavati promjene u prirodi i donositi proljetnice u vrtić pa se usmjeravamo na vjesnike proljeća i razne kukce. Djeca su istraživala dijelove biljke te pauka, leptire i mrave. Ovim smo se temama bavili od travnja do lipnja. Također je realiziran mini projekt Općina Fužine – Naš dom, gdje su djeca mogla bolje upoznati svoj kraj, kakav je bio nekada, a kakav je sada te su iz projekta proizašle tri karte (Fužine, Lič, Vrata) koje su bile postavljene u Domu kulture u Fužinama uoči Dana općine. U ovom smo se razdoblju pripremali za završnu svečanost, sudjelovali na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića te organizirali potragu za jajima po našem mjestu uoči Uskrsa.







Uskršnja potraga za jajima

Draga djeco, to sam ja, skakutavi mekani smotulčić,
Uskršnji zeko velik kao patulčić.

Doskakutao sam do pošte u velikoj žurbi jer svuda želim stići,
uskršnja jaja podijeliti pa u miru u dublju sići.

Šaljem vam pismo ovo jer znam da ste dobri bili,
a i rekle su mi vaše tete koliko ste jeli i što ste sve pili.

Ono najvažnije što vam želim
jest poželjeti vam sretan Uskrs kojem se i sam jako veselim.

Znam da jedva čekate da vam otkrijem gdje sam jaja skrio,
ali da bude malo zabavno i smiješno, jednu sam vam igru pripremio.

Dobro otvorite oči, operite ih vodom hladnom
jer potraga ova ličiti će na onu pravu potragu za blagom.

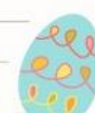
Tragove slijedite i svaki će vas trag sve bliže jajima dovesti,
požurite sada- sigurno se veseliti sve ih slasno pojesti!

Do sljedeće godine ja vam pozdrave šaljem,
za Uskrs budite uz obitelj zajedno i počastite i njih kojim jajem!

Sretan Uskrs,
Želi Vam Vaš Zeko








(1) Uskočite djeco u ovu neobičnu priču. U potrazi vam pomažu jaja što uz put niču.

Na početku putovanja prvi trag ćete naći pored opasnog stvora, čim iza ugla ćete zaći.

(2) Zabava je počela a drugi trag se skriva tamo gdje cesta iznad vode biva.

(3) Ona razbacane papuče u svoju kuću odnosi, samo ću vam reći da nije riječ o Zlatokosi!

(4) Veliko srce krije sljedeće jaje, malo uz brdo pa po stepenicama kratko i eto nam traga koji nam nedostaje.

(5) A sada oprezno, dolje niz cestu nek se ruke čvrsto povežu, u centru samom pronadi mjesto

s kojeg je je lisica pismo poslala ježu.

(6) Hop hop evo nas na pola puta, kreni preko velikog mosta i do traga sljedećeg si za nekoliko minuta.

Zelena ogradica, a ispod njega potočić teče, čini li mi se da te od brzine i taban peče?

(7) Šašava se jaja danas po cijelom selu skrila, sljedeće se sakrilo na dnu stepenica zgrade koja je velika kao gorila.

(8) Ovaj je most snažan kao slon, jer od poplave selo štiti on. Sad pronadi ogradicu s desne strane,

ovo je jaje odskakutalo negdje na sred brane!

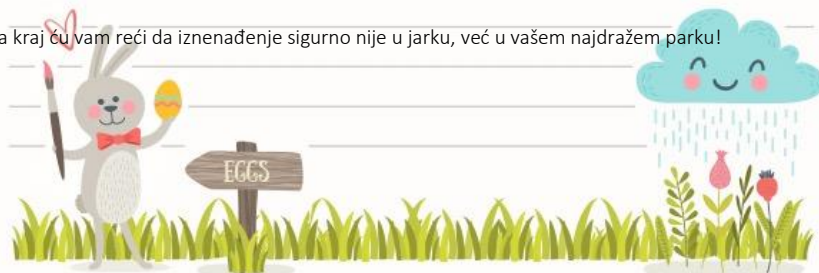
(9) Pažnja pažnja, pred zadnjim ste tragom,

možda vas na vrhu velikih stepenica čekaju jagode sa šlagom!

Polako se krećite i protrljajte oči, jaja su šašava- možda vam neko i u krilo skoči.

(10) A sada da ne duljim više, vidim da se od uzbuđenja cijela kolona njiše...

Za kraj ću vam reći da iznenađenje sigurno nije u jarku, već u vašem najdražem parku!



Igrom u potrazi za uskršnjim jajima nastojali smo s djecom proći sve „važnije“ segmente užeg centra Fužina te iz upoznati sa vlastitom okolinom. Putem zagonetki otkrivali smo spomenike, važne ustanove ili mjesta koja su sama po sebi važna djeci. Djeca su bila izuzetno aktivna i uključena u igru.



PROJEKT: OPĆINA FUŽINE-NAŠ DOM

AKTIVNOST: MAPA OPĆINE FUŽINE

AUTORI: ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA „PČELICE“ (3-7G.)

LIKOVNA TEHNIKA: FLOMASTER, DRVENE BOJE

O aktivnosti: Cjelokupno mapiranje u potpunosti je vođeno od strane djece te kao takvo prikazuje dječje viđenje mjesta u kojima žive, njima važnih mjesta i događaja. Djeca su samostalno pozicionirala i crtala ceste, kuće i znamenitosti i smještali ih u prostor. Cilj aktivnosti bio je bolje upoznati mjesta u kojima živimo te poticati razvoj pripadnosti vlastitoj okolini i kulturi u kojoj živimo.



Projekt „Općina Fužine-moj dom“



Kroz projekt smo ostvarili niz aktivnosti s ciljem upoznavanja lokalne zajednice u kojoj djeca žive no najviše se istaknula aktivnost mapiranja prostora Općine u koji je bilo uključeno visoko motiviranih osmero. Krajnji rezultat odnosno mapa Općine iz dječje perspektive izložena je u prostoru Doma kulture Fužine povodom Dana Općine, župe i osnovne škole. Također, u sklopu projekta je nastao i video uradak u kojem su djeca predstavila vlastito viđenje mjesta u kojem žive te demokratski izrazila što misle o planiranim projektima na području Općine. Video je prikazan na svečanoj sjednici povodom Dana Općine, Župe i Osnovne škole (13.lipnja 2022.).

Izvješće o radu s dječakom s teškoćama u razvoju

U veljači 2022.godine u vrtićku grupu poludnevnog programa uključuje se dječak s poremećajima iz spektra autizma. U radu s dječakom radile su odgajateljice te pomoćnica u radu Nikolina Knaus. Generalno gledano, dječak je često izostajao iz vrtića pa možemo reći kako je nedostajao određeni kontinuitet koji bi nam omogućio kvalitetno praćenje, ali i samo odgojno i obrazovno djelovanje.

Pri dolasku u vrtić dječak iskazuje zainteresiranost za istraživanje te uočavamo kako mu je primarno osjetilo za istraživanje dodir. Temeljem toga planiramo daljnje aktivnosti.

Dječak je vrlo suradljiv, mirne naravi te u vrlo kratkom vremenu uspijevamo ostvariti napredak na određenim područjima. Međutim, nakon nekog vremena uočavamo da nam nedostaje podrške stručnjaka koji bi nam dali daljnje smjernice u radu s dječakom. Zbog nemogućnosti pronalaska psihologa, angažirali smo vanjsku uslugu psihologa u svrhu stručne podrške. Također, ostvarili smo i suradnju s Centrom za autizam, čiji su nam djelatnici održali vrlo korisnu edukaciju u sklopu odgojne skupine koju je pohađao dječak. Nakon njihove posjete počinjemo koristiti PECS kartice u komunikaciji s dječakom što on vrlo dobro prihvaća, a direktno se utjecalo i na smanjenje količina frustracija jer se lakše mogao izraziti. Veliki napredak ostvaren je u tranzicijama između aktivnosti, kao i u poštivanju određenih rutina skupine. Također, dječak je uz veliki broj poticaja uspio pratiti grupu u šetnjama, igri na vanjskom prostoru te izletima i ostalim posjetama. Također, veliki je napredak ostvaren u samostalnosti po pitanju oblačenja i svlačenja.

Nadamo se da ćemo u sljedećoj pedagoškoj godini dječak biti češće prisutan pa će i sam napredak sigurno biti veći.

Jaslička skupina

Tijekom ove godine veliki naglasak stavljen je na senzomotoričke igre koje su izrazito bitne za djecu jasličke dobi. Izradili smo mnoštvo senzornih poticaja – boca, vrećica, taktilnih ploča, mirisnih bočica i vrećica, pokrivaljki, umetaljki, labirinta, igre ubacivanja, umetanja, šrafanja te igre s naglaskom na perceptivno motorne aktivnosti. Također, s djecom smo svakodnevno boravile ili u dvorani ili na vanjskom prostoru (naročito s dolaskom ljepšeg vremena).

Potaknuti promjenama u prirodi u rujnu smo obratili pozornost na jesen, koja nas je uvela u mini projekt „Ježići“. Ostvarili smo suradnju s majkom od djevojčice Klare koja nam je donijela živog ježa što je za djecu bilo naročito važno iskustvo.

Prvi tjedan u listopadu posvetili smo obilježavanju Dječjeg tjedna – ovo sam ja, ovo su moji prijatelj (svijest o sebi i drugima). Ujedno smo obilježili Dane kruha (ispekli smo svoje kruščiće) i Svjetski dan jabuka (izradili smo štrudlu od jabuka, jabučni sok i kašicu).

Studenom smo posvetili šumskim životinjama, naročito medvjedu. Izradili smo medin brlog i tragove koji vode do njega te različite poticajne igre (Čime se ja hranim?, Gdje je moja kućica?, Medin labirint..).

U prosincu smo sudjelovali u projektu „Matematički znanstveni izazovi – Večer matematike“, u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva. Sveti Nikola, Sveta Lucija, Božićna atmosfera i prvi snijeg bili su dobitna kombinacija posljednjeg mjeseca u godini. Mjesec smo zaključili posjetom Djed Božićnjaka koji je darivao djecu. Ujedno, u suradnji s DND Fužine djeca su dobila poklon i za Sv.Nikolu.

Siječanj su nažalost obilježile dvije samoizolacije skupine – od 5.1.2022. – 14.1.2022., te od 18.1.2022. – 24.1.2022.

U veljači smo istraživali snagu zime – otapanje ledenih kugli, slikanje ledom i pipetom, zimska garderoba... Ujedno smo obilježili dan zaljubljenih (Valentinovo) te tri puta uživali u maškaranom plesu (11.2., 18.2., 25.2.) i ukusnim slasticama tete Vesne (fritule i palačinke). Povodom obilježavanja Dana ružičastih majica u skupini smo provele različite aktivnosti i time se uključili u akciju DND Fužine #TrčimProtivNasilja.

U mjesecu ožujku su djeca po prvi puta imala priliku sudjelovati na predstavi – gostovanje Dječje čarobne scene s predstavom „Idemo u zoološki vrt“ (16.3.). 21.ožujka smo obilježili prvi dan proljeća, a ujedno smo sudjelovali u virtualnoj šetnji u organizaciji DND Fužine „Djeca su djeca“ i na taj način obilježili Svjetski dan osoba s Downovim sindromom. Mjesec smo zaokružili aktivnostima posvećenim Svjetskom danu voda (22. ožujak) – istraživali smo agregatna stanja vode, osluškivali njeno žuborenje u rijeci Ličanci, čitali slikovnice, istraživali na temu pluta-tone.

U mjesecu travnju obilježili smo tjedan zdravlja. Posebni naglasak smo stavile na higijenu ruku – pravilno pranje vodom i sapunom (usvajanje higijenskih navika). Proslavili smo i Uskrs u skupini – interpretirale smo razne prigodne priče, slikovnice, igrokaze. Izradile smo mnoge poticajne igre – slagalice, pokrivaljke, igra hranjenja pilića. Djecu smo upoznale s pjesmom „Koka i pilići“ koja ih se izrazito dojmila i koja nas je potaknula na pokretanje projekta o domaćim životinjama. Stoga smo se još u travnju „bavili“ kokom i pilićima (promatrali smo perje povećalom, hranili piliće kukuruzom i raži – igra, dramatizirali štapnim lutkama, tražili pilića u svježem i tvrdo kuhanom jaju, likovno se izražavali različitim sredstvima.)



Igra – pranje ruku



Perje – tekstura, težina, boja



*hranimo piliće - kukuruz i raž,
Promatranje povećalom*



*Izradili smo štapne lutke –
mama Koka, tata Pjetao i beba Pilić*

*Istražujemo... možda se pilić krije u jaju?
(svježe ii tvrdo kuhano jaje)*



Modeliranje glinomolom

likovno stvaralaštvo

U svibnju smo nastavili s radom na projektu. Interes su nam zaokupili prašćići – sve potaknuto pričom „Tri prašćića“. I na tu tematiku smo izradili nekoliko igara – igra čepovima (ubacivanje u kasicu prasicu), pokrivaljka – uzorak tijela, Tko je moja mama? Također smo izradili Pepu i Georga, velike lutke za dramatizaciju, te smo se likovno izražavali slikajući kavom, blatom, slikarskim valjcima. Također, 20.5.2022. djeca su imala priliku sudjelovati na mjuziklu za djecu „Šumska priča“ (gostovanje produkcije Z u našoj ustanovi). Kraj mjeseca svibnja smo zaokružili našim prvim izletom. 24.5.2022. smo posjetili OPG „Zeleni san“ gdje su djeca imala priliku vidjeti mnoge životinje i uživati u vožnji vlakom Fužine express što je za djecu bio veliki doživljaj.





Likovno izražavanje temperom, mljevenom kavom, bojicama



Slikopriča – Tri praščića



*izradili smo praščiće od balona
(štapne lutke)*



pokrivaljka - sjene



*Igra čepovima – ubacivanje
u kasicu prasicu*



slagalica (3 dijela)



slagalica (2 dijela)



Pepa i George (štapne lutke)



Životinjski tragovi (istražujemo)



*Pranje gumenih životinja,
tragovi na betonu*



Vozimo se vlakom Fužine express



Naš prvi izlet OPG "Zeleni san"



Mjuzikl za djecu

U mjesecu lipnju je dječji interes za životinjama još uvijek bio prisutan stoga smo nastavili s istraživanjem ovčica.





U mjesecu srpnju je počelo korištenje godišnjeg odmora , kako djece, tako i odgajateljica. Ljetne igre i aktivnosti (bazeni, kupanje, igre vodom, igre rastresitim materijalima, kuhinja s blatom i sl.) na dvorištu svakako su bile novo iskustvo koje su djeca s oduševljenjem prihvatila.



Istraživanje vode i njenih agregatnih stanja

OSTVARIVANJE BITNE ZADAĆE

Ostvarivanje ovogodišnje bitne zadaće ***unapređenje suradničkih odnosa s roditeljima s naglaskom na transparentnost odgojno-obrazovnog procesa*** odvijalo se sustavno tijekom cijele pedagoške godine.

Prvi dio pedagoške godine obilježila je pandemija koronavirusa i ograničenja koja je donijela sa sobom, prvenstveno vezana uz smanjene mogućnosti okupljanja „u živo“, kako roditelja i odgajatelja tako i samih odgajatelja međusobno. S obzirom da je komunikacija u živo od iznimne važnosti za prirodno funkcioniranje ljudi, trudili smo se što više okupljati u prostoru vrtića, poštujući sve preporuke HZJZ. Također, kako bi doprinijeli unapređenju i ostvarivanju bitne zadaće djelovali smo prema trenutnim potrebama pa smo tako organizirali i niz sastanaka u neformalnom ozračju, osobito kada bi naišli na određenu prepreku ili izazov.

U svrhu ostvarivanja bitne zadaće odgajatelji su prisustvovali nizu edukacija (Mliječni zub, EduPort refleksivni praktikum, Alfa edukacije: Kako osigurati suradnju obitelji i ustanova, Dobrobit djeteta počinje suradnjom) koje su doprinijele širenju teorijskog okvira za stvaranje suradničkih odnosa i produbljivali potrebu odgajatelja za unapređenjem vlastite prakse u vidu suradnje s roditeljima.

Tijekom godine zaključili smo kako ulažemo izniman trud u samu suradnju s roditeljima no uočavamo veliki izazov zbog nedostatka komunikacije i druženja s roditeljima „u živo“ te ne dobivamo željene povratne informacije odnosno nemamo dojam da napredujemo ili da produbljujemo suradnju već više stojimo na razini korektnih odnosa. Odgajatelji svakodnevno putem viber grupe obavještavaju roditelje i upoznavaju ih sa odgojno obrazovnim radom u odgojnim skupinama, a roditelji uglavnom reagiraju znakovima podrške no s obzirom na suženost komunikacijskog kanala i ograničenja koje digitalna komunikacija donosi, sve ostaje na informacijskoj razini. Primjećujemo i kako se prevelikim brojem fotografija dolazi i do zasićenja kod roditelja i nakon nekoliko mjeseci dolazi do zamora materijalom. Također, uočavamo kako smo se i sami suviše oslonili na tehnologiju i „online“ komunikaciju te smo zapostavili komunikaciju prilikom dolaska i odlaska roditelja u vrtić. Nakon što se u travnju popuštaju mjere vezane uz sprječavanje epidemije korona virusa, na sastanku tima dogovaramo da ćemo svakodnevno slanje fotografija i opisa aktivnosti smanjiti na minimum (drugom riječima, koristiti digitalnu komunikaciju kao pomoć, a ne kao pravilo, u gradnji odnosa i približavanja procesa roditeljima) i usmjeriti se na direktnu komunikaciju s roditeljima. Kroz naredne mjesece svjesnog obraćanja pažnje na direktnu komunikaciju i razmjenu informacija, uočavamo produbljivanje odnosa i dobivamo dojam prisnijih odnosa između odgajatelja i roditelja.

Kao svojevrsnu krunu i dokaz nama samima kako su druženje i direktan kontakt odgajatelja s obiteljima nezamjenjivi u građenju suradničkih odnosa, dobivamo na završnom druženju na Ranču Vrelo gdje se okuplja oko 120 sudionika (roditelji, braća, sestre, bake i djedovi polaznika, polaznici vrtića i djelatnici).

Nakon druženja u vrtiću se osjeća potpuno druga atmosfera: opuštenost, puno više smijeha i neformalne komunikacije te veća otvorenost obje strane prema suradnji i stvaranju odnosa. Č

U ovoj smo pedagoškoj godini ostvarili 4 odgajateljska vijeća, 4 sastanka tima, 6 refleksivnih praktikuma i 3 radna dogovora na kojima smo uviđali trenutne probleme te iznosili moguća rješenja, a zatim unosili promjene u praksu i ponovno ponavljali proces evaluacije i implementacije promjena.

Smatramo kako smo kontinuiranim ulaganjem znanja i truda u ostvarivanje bitne zadaće, približili roditeljima sam odgojno obrazovni proces i ostvarili postavljenu bitnu zadaću. Naravno, refleksijom odgajatelja i stručnog tima uočili smo gdje je prostor za napredak i to ćemo nastaviti raditi u sljedećoj godini. Prostor za napredak vidimo u građenju suradničkih odnosa, komunikaciji i edukaciji tima vezano uz suradnju s roditeljima. Ono što se nadamo jest da će nam epidemiološke mjere dozvoliti da u potpunosti provodimo planirano.

Stručna dokumentacija

U skladu s Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću N.N. 83/2001. i preporukama iz Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u dječjem se vrtiću redovito vodila sljedeća dokumentacija:

1. Matična knjiga djece
2. Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
3. Imenik djece
4. Ljetopis dječjeg vrtića
5. Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
6. Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
7. Program stručnog usavršavanja
8. Dosje djeteta s posebnim potrebama
9. Knjiga zapisnika

Uz obaveznu odgajateljice su redovito vodile i ispunjavale razvojne mape za svako dijete ponaosob, sakupljale i bilježile proces učenja djece putem foto i video zapisa, anegdotskih bilješki, različitih check-lista ili pak upitnika.

Kako bi se složenost odgojno obrazovnog prakse predstavila roditeljima i široj zajednici te olakšalo razumijevanje odgojno obrazovnog procesa odgajatelji su koristili sve vrste dokumentacije te time nastojali afirmirati vrtić. Dokumentacija procesa učenja djece korištena je za ostvarivanje bitne zadaće, ali i za promociju samog vrtića kada je u upisnom periodu izrađen promotivni video prostorno materijalnih uvjeta u vrtiću.

Ono što je zamijećeno jest da je dokumentacija korištena uglavnom za gore navedene svrhe, dok je izostao segment refleksija i samorefleksija odgajatelja na temelju dokumentacije što smatramo prostorom za napredak u narednoj pedagoškoj godini. S obzirom na kompleksnost procesa refleksije odnosno stvaranja refleksivnih praktičara, smatramo kako je potrebno uložiti dodatan trud i sredstva u edukaciju tima.

PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole namijenjen je djeci koja nisu obuhvaćena niti jednim oblikom redovnog programa vrtića, a u godini su prije polaska u školu odnosno za djecu školske obveznike u školskoj godini 2021./2022.. Program predškole za djecu koja koriste usluge Dječjeg vrtića bio je integriran u redoviti program.

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. Program predškole integriran u redoviti program pohađalo je 8 djece, a nije bilo djece koja su bili vanjski korisnici Programa predškole.

Rad s djecom u godini pred školu planiran je i oblikovan na temelju načela cjelovitosti dječjeg razvoja, a ne parcelizirano, izbjegavajući element „školifikacije“ u bilo kojem obliku. U godini pred školu osobit smo naglasak stavili na emocionalni razvoj djece odnosno na jačanje samopouzdanja i pozitivne slike o sebi, razvoj koncentracije i razvoj dječjih potencijala i preferiranih oblika učenja.

U skladu s Planom, nadogradnja programa ostvarena je dodatnim sadržajima izvan vrtića odnosno organizacijom dva izleta, čestim šetnjama bližom okolinom vrtića u svrhu upoznavanja vlastitog doma, posjetili smo osnovnu školu te sudjelovali na radionici upoznavanja glazbenih instrumenata (u suradnji s OGŠ Ive Tijardovića i Puhačkim orkestrom Fužine), surađivali smo s KTD Fužine (radionica razvrstavanja otpada), sudjelovali na nekoliko kazališnih predstava i dva puta posjetili Dječju kuću i Gradsko kazalište lutaka u Rijeci te redovito posjećivali Županijski bibliobus (knjige su posuđivali i vraćali odgajatelji na temelju trenutnih interesa i želja djece, zbog mjera suzbijanja širenja korona virusa).

Također, odgajateljice su organizirale roditeljski sastanak radioničkog tipa s roditeljima polaznicima predškole pod nazivom *Priprema za školu*.

STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Sukladno planu i programu za ovu pedagošku godinu, resurse za stručno usavršavanje odgojno obrazovnih djelatnika usmjerili smo na razvoj refleksivne prakse, različite načine učenja djece, umjetničko izražavanje i stvaranje djece, rad s djecom s teškoćama u razvoju, alternativne pedagogije i razvoj i važnost suradničkih odnosa između vrtića i obitelji.

S obzirom na prisutnu pandemiju korona virusa, većina je edukacija slušana online putem, a od siječnja na dalje organizirali smo refleksivne praktikume sa vanjskom supervizoricom Mašom Basarom u prostoru dvorane. Edukacije koje su održane online putem bile su korisne no svi su se odgajatelji složili kako su im od iznimne važnosti bili upravo oni sastanci „u živo“ gdje smo mogli otvoreno i putem direktne komunikacije iznositi svoja pitanja, nedoumice ili pak podijeliti iskustva. Također, krajem godine, u suradnji s dječjim vrtićem Snješko iz Ravne gore, organizirali smo zajedničku refleksiju u Ravnoj gori na temu prostorno materijalnih uvjeta.

Realizacija plana stručnog usavršavanja odgajatelja

Permanentno stručno usavršavanje-PLAN			Ostvareno
- individualno stručno usavršavanje	60H	60	60+
- odgajateljsko vijeće	4*2H	8	4*2h
- timski sastanci	10*2H	20	10*2h
- radni dogovori	5*2	10	3*2h
- dnevna suradnja i konzultacije sa sustručnjacima	10H	10	10h+
UKUPNO GODIŠNJE		108H	108+H

Donosimo izvješća odgajatelja vezana uz provedena ovogodišnja stručna usavršavanja:

„Zadovoljna sam programom Mliječni zub-odgajati znanjem i srcem. Zanimljive teme i radionice na kojima upoznajem odgajatelje i stručne suradnike vrtića te razmjenjujemo ideje i stavove o pojedinoj temi. Predavanja su mi također zanimljiva daju mi nove informacije, prisjetim se i obnovim postojeća znanja. Ukoliko bude omogućeno voljela bih više usavršavanja uživo ili u realnom vremenu. Za mene to osigurava više učenja i bolju koncentraciju.“

„EduPort izdvajam kao jako dobar primjer edukacija budući me potiču na promišljanje vlastite prakse, a ujedno nam pomažu pri stvaranju zajedništva unutar naše ustanove. Predavačica je otvorena, pristupačna i puna praktičnog znanja i iskustva koja nesebično dijeli s nama.“

„Eduport refleksivni praktikum mi znatno pomažu u radu. Potkrijepljenost činjenicama i suvremenim metodama rada odgoja i obrazovanja. Izdvajam ove edukacije kao jako dobar primjer edukacija koji se bazira na učenju, samorefleksiji, promišljanju o vlastitoj praksi. Kako sam reagirala i kako drugi put mogu bolje. Na koje sve načine mogu pristupiti pojedinoj situaciji. Osjećam se osnaženo i samouvjerenije. Sviđa i suradnja sa DV „ Snješko“ iz Ravne Gore, sa kojima smo imali dvije zajedničke edukacije. Mogli smo razmijeniti iskustva sa drugim vrtićima. „

“EduPort refleksivni praktikum moram izdvojiti kao vrlo vrijednu edukaciju i iskustvo učenja. Ovaj praktikum potiče me na promišljanje o vlastitoj praksi, osnažuje me u mojoj ulozi te mi daje podršku i motivira me za dalje. Mislim da bi s edukacijama ovoga tipa trebalo nastaviti. Radni dogovori mi se sviđaju, a na timskim sastancima vidim vrijedno to što razmjenjujemo informacije i iskustva unutar vrtića te me isti potiču na gledanje edukacija Mliječnog zuba. Online pedagoška akademija Mliječni zub pokazala se iznimno korisnom za vrijeme pandemije te mislim da su teme bile zanimljive. Sada kada ograničenja vezanih uz pandemiju više nema, mislim da bi bilo vrijednije usmjeriti se na one edukacije koje imaju transformacijski potencijal.”

Online pedagoška akademija Mliječni zub (50 sati)

- MODUL 1: Učenje putem osjetila
 - Zašto je učenje putem osjetila važno za djetetov razvoj?
 - Senzorna integracija i materijalno okruženje
 - Poremećaj osjetne obrade-disfunkcija senzorne integracije
 - Radionica: Učenje putem osjetila
- MODUL 2: Umjetničko izražavanje i stvaranje
 - Uloga odgojitelja u likovno-kreativnom razvoju djece
 - Glazbena edukacija u ranom djetinjstvu
 - Dramski odgoj djece rane i predškolske dobi
 - Radionica Prednost digitalne tehnologije u predškolskom odgoju djeteta
- MODUL 3: Alternativne pedagogije
 - Aktualnost Waldorfske pedagogije kao odgovor na razvojne potrebe djece u suvremenom svijetu
 - Pomozi mi da to učinim sam! Montessori pedagogija u obiteljskom životu
 - Reggio pedagogija i dokumentiranje
 - Radionica Aktivnosti vezane uz pripremu djece za polazak školu
 - Video predavanja, panel razgovori s predavačima, zoom radionice u živo, arhiva predavanja s prošlih konferencija

Planirana suradnja s vrtićima na području Gorskog kotara u vidu stvaranja zajednica učenja ove godine je krenula malim koracima no u sljedećoj se godini nadamo većim mogućnostima, sve u skladu s epidemiološkom situacijom.

SURADNJA S RODITELJIMA

Vodeći se suvremenim saznanjima i znanstvenim činjenicama o važnosti kvalitetnog odnosa između vrtića i obitelji, u svom smo planu i programu za ovu pedagošku godinu te svakodnevnim susretima s roditeljima ulagali izniman trud u suradnju s roditeljima. Pretpostavka kvalitetnog odnosa podrazumijevaju dobro poznavanje, uzajamno poštivanje i povjerenje, podjelu odgovornosti, ravnopravnost te kvalitetnu komunikaciju. U uvjetima pandemije korona virusa koji su bili prisutni veći dio ove pedagoške godine imali smo ograničene mogućnosti za stvaranje kvalitetnih odnosa te smo se svakodnevno nosili s tim izazovima. Izostanak direktne komunikacije izravno je utjecao i na samo upoznavanje roditelja i odgajatelja, na iznimno ograničenu komunikaciju i odavao je dojam jednosmjernosti odnosno strogih poslovnih odnosa. Unatoč tome, ulaganjem truda svakog odgajatelja i članova stručnog tima nastojali smo premostiti sve izazove kako bi smanjili utjecaj takvih uvjeta na sam odnos vrtića i obitelji. U prvom dijelu godine preporuke vezane uz širenje zaraze korona virusom postavile su okvir unutar kojeg smo mogli djelovati pa se tako većina komunikacije odvijala putem digitalnih platformi, pisanim putem, obavijestima na oglasnoj ploči i sličnim načinima, što je uvelike utjecalo na kvalitetu komunikacije. Roditelji su iskazivali nezadovoljstvo te su se određene rasprave vodile putem viber grupa, što je bilo izuzetno neprimjereno jer pisana, naspram direktne komunikacije, ima ograničene mogućnosti pa su ponekad i djelatnici i roditelji ostali pogrešno shvaćeni u svojim dobrim namjerama. Početkom ožujka, odnosno popuštanjem mjera za suzbijanje pandemije, vrtić se polako otvara prema van i u vrlo kratkom roku primjećujemo uzlaznu putanju u kvaliteti odnosa s roditeljima.

Također, a smatramo kako je to prirodno, roditelji su imali potrebu maksimalno štititi zdravlje svoje djece pa se odnosi narušavaju tijekom dolaska do izolacija djece ili zarazom djece korona virusom, na što nažalost nismo mogli utjecati.

Tijekom trajanja mjera vezanih uz pandemiju, ostvarili smo dva roditeljska sastanka (informativni sastanak na početku pedagoške godine, radionica „Priprema za školu“) te još dva roditeljska sastanka tijekom godine (informativni sastanak u lipnju po skupinama te informativno – edukativni sastanak „Samostalnost djece i odvikavanje od pelena“), kao i tridesetak individualnih konzultacija (online putem i „u živo“). Roditeljima je ponuđeno nekoliko termina gdje su mogli birati vrijeme kada im odgovaraju konzultacije, a neki su se roditelji prijavljivali i više puta što nam je iznimno drago jer nam je omogućilo da zajedno s roditeljima ostvarimo određeni kontinuitet u praćenju rasta i razvoja djeteta. Nažalost, neki se roditelji nisu odazivali na pozive odgajatelja na individualne konzultacije unatoč višestrukim pozivima i nuđenjem od strane odgajatelja i ravnateljice, no smatramo kako svaki roditelj ima pravo na odabir želi li ili ne želi sudjelovati na ovakvom obliku suradnje. Također, tijekom

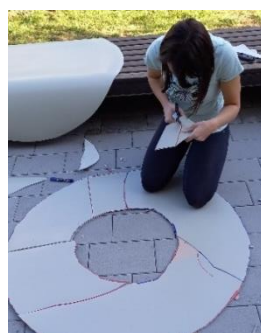
pandemije koristili smo digitalne resurse za djelovanje naspram roditelja pa se tako svakodnevna razmjena informacija ili prikaz odgojno obrazovne prakse odvijalo putem Viber grupa, web stranice (edukativni članci namijenjeni roditeljima) i telefonskim putem, a kratke smo informacije razmjenjivali i direktnom komunikacijom. Također, tijekom trajanja pandemije, roditeljima smo nastojali pružiti informacije o webinarima, online radionicama ili predavanjima za koje smo smatrali da su zanimljive i korisne za roditelje.



Edukativni roditeljski sastanak i radionica s roditeljima predškolaraca na temu "Spremnost za školu" (listopad 2021.)



U rujnu majka djevojčice Klare iskazuje inicijativu te donosi ježa u vrtić. Ovo iskustvo pružilo je djeci nova znanja i novo iskustvo, doprinijelo je razvoju empatije prema životinjama te je znatno doprinijelo Klarinom samopouzdanju.



Uređenje stolova za vanjski prostor u suradnji s Dorianovim tatom (rujan 2021.)

Popuštanjem mjera i većom slobodom kretanja i druženja, obilježili Svjetski dan knjige organizacijom razmjene slikovnica i knjiga na što se odazvalo desetak roditelja s djecom. Iako smo imali drugačije zamišljen tijek samog događaja, pratili smo potrebe roditelja te se druženje obilježila opuštena atmosfera. Ovakvo nam je, neformalno, druženje odmah dalo izuzetno pozitivne povratne informacije od strane roditelja te smo se i sami osjećali bolje i sigurnije na putu građenja kvalitetnih odnosa. Također, prilikom druženja, roditelji su iskazali želju za više ovakvih događanja te predložili da zajedno organiziramo i razmjenu igračaka.



Razmjena slikovnica i knjiga

Početkom svibnja na ulazu u vrtić postavljamo kutak za roditelje pod nazivom „Roditeljska posla“. Tijekom proteklih godina na različite smo načine nudili literaturu iz vrtićkog fonda, međutim roditelji nisu koristili tu mogućnost. U estetski ugodan prostor postavljamo korisnu literaturu za roditelje te je izmjenjujemo na mjesečnoj bazi. Tijekom mjeseca svaka se knjiga posudi i po nekoliko puta što nam daje mjerljivu povratnu informaciju o uspješnosti ponuđenog oblika suradnje.



Krajem svibnja organiziramo roditeljski sastanak informativnog za roditelje vrtićkih grupa te dogovaramo pojedinosti vezane uz organizaciju završnog druženja, organizacije izleta i tekućih informacija.



Visok postotak prisutnih roditelja te sama proaktivnost roditelja na sastanku daju nam povratnu informaciju o potrebama organizacije ovakvih sastanaka

U lipnju organiziramo završno druženje na ranču Vrelo. Na druženju se okuplja više od 120 sudionika. Uz prigodan program te svečano opraštanje od djece školskih obveznika, djeca i njihove obitelji uživaju u opuštenoj atmosferi uz zakusku, glazbu i druženje.



Krajem lipnja odlazimo na izlet u Ogulin, a pridružuje nam se i majka dječaka s teškoćama u razvoju te suradnjom omogućujemo da dječak ostvari izlet s vršnjacima u povoljnim uvjetima i emocionalno sigurnom okruženju.



Dječak i majka u posjeti Ivaninoj kući bajki u Ogulinu

Roditelji se redovito odazivaju na suradnju u vidu prikupljanja potrošnog materijala (osobito izraženo u jasličkoj grupi) te se samoinicijativno javljaju i obogaćuju prostor materijalima.



Majka Davida Polića donira 2 bazena za ljetne igre vodom, a majka Pavla Čebuhara 2 mreže za ljuljanje



Majstorski stol za jasličku grupu izradio je tata Doriana Pandže



Prostor hodnika u funkciji transparentnosti odgojno obrazovnog procesa



Oglasne ploče kao informacijski oblik suradnje s roditeljima

Početkom lipnja roditeljima samo, sada već tradicionalno ponudili anketu vezanu uz Zadovoljstvo korištenjem usluga vrtića. Cilj ispunjavanja ove ankete jest dobivanje povratnih informacija od strane roditelja korisnika vrtića, ali i svojevrsna mogućnost da roditelji sudjeluju u stvaranju kurikuluma na način da njihove konstruktivne prijedloge, želje ili potrebe uvrstimo u plan i program za sljedeću pedagošku godinu.

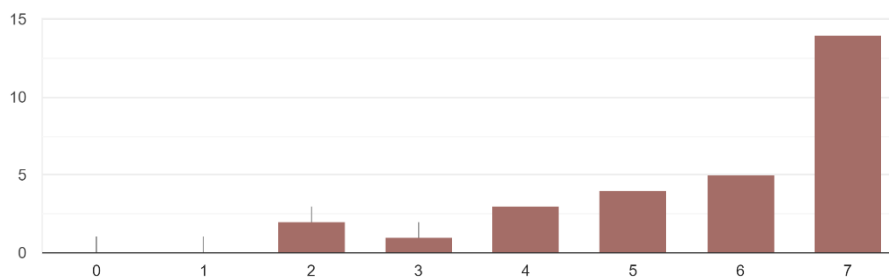
Ispunjavanju ankete ove godine sudjelovalo je 30 roditelja, a želja nam je da svake godine povećamo udio roditelja koji ispunjavaju anketu na način da im na primjeren i kvalitetan način prikažemo zašto samu anketu provodimo.

Upitnik se sastoji od 55 tvrdnji vezanih uz zadovoljstvo korištenja usluge, a hipoteze su zatvorenog tipa uz ocjenjivanje na Likertovoj skali procjene (0-7). Posljednje pitanje u upitniku je otvorenog tipa i vezano je uz sugestije, primjedbe i/ili pohvale od strane roditelja.

Rezultati dobiveni u anketi ukazuju na generalno visoke ocjene odnosno generalno zadovoljstvo korištenjem usluga vrtića. Ono što primjećujemo jest veća raspršenost odgovora na nekim tezama odnosno nešto niže ocjene određenih segmenata. Također, na određenim segmentima roditelji iskazuju kako nemaju dovoljno informacija o određenom segmentu što nam ukazuje na potrebu za dodatnim ulaganjem truda u promoviranje različitih aktivnosti koje provodimo i na taj način upoznajemo roditelje s istima (suradnja s lokalnom zajednicom, suradnja s osnovnom školom, suradnja s drugim dječjim vrtićima).

Zadovoljan/a sam uređenjem vanjskog prostora vrtića.

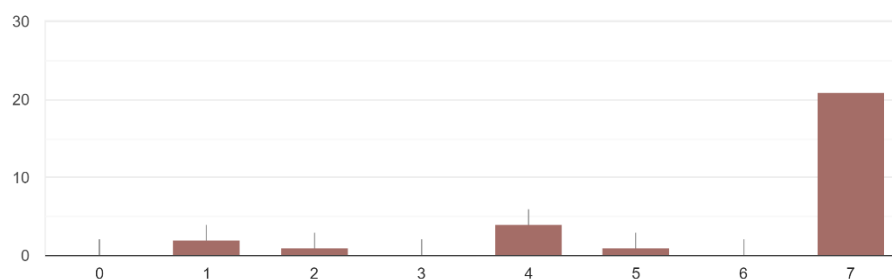
29 odgovora



Vanjski prostor jedan je od segmenata koji je najslabije ocijenjen.

Radno vrijeme vrtića prilagođeno je potrebama mene kao roditelja.

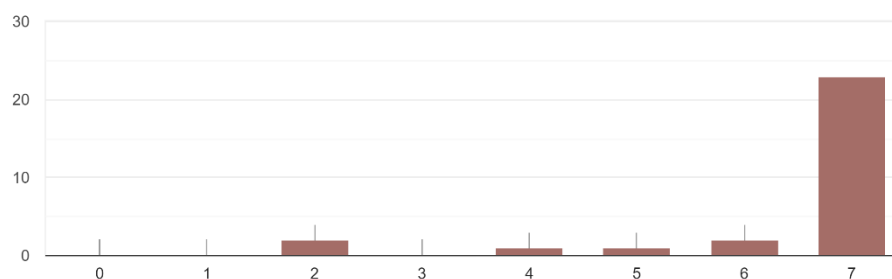
29 odgovora



Rezultati pokazuju kako dio roditelja nije zadovoljan vremenskom dimenzijom.

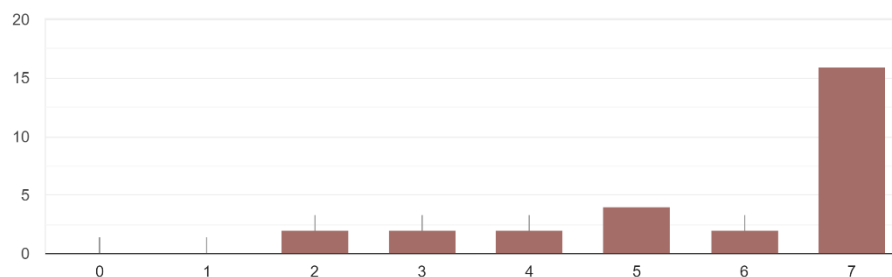
Organizacija vremena u vrtiću prilagođena je potrebama mog djeteta i mene kao roditelja.

29 odgovora



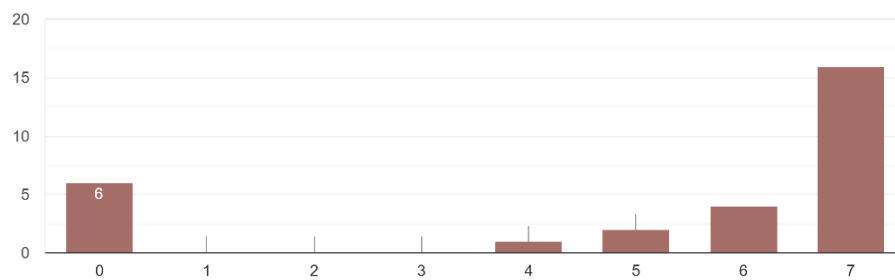
Zadovoljan/a sam opremljenosti vanjskog prostora vrtića.

28 odgovora



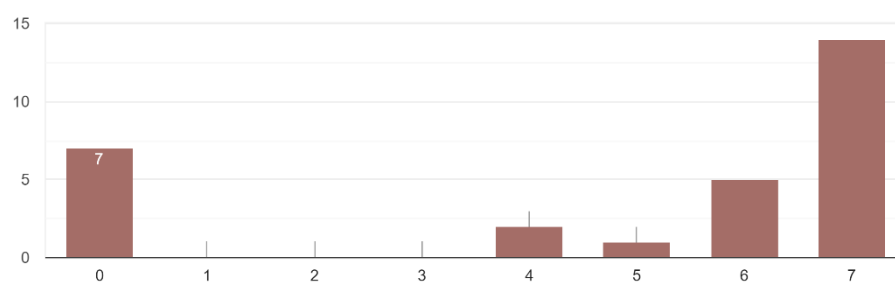
Zadovoljan/a sam suradnjom našeg vrtića s lokalnom zajednicom.

29 odgovora



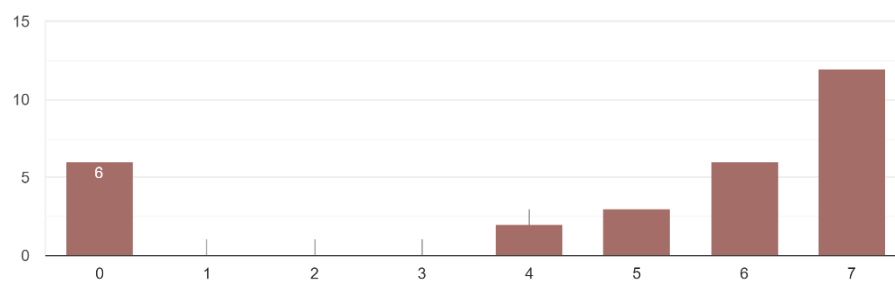
Zadovoljan/a sam suradnjom našeg vrtića s drugim dječjim vrtićima.

29 odgovora



Zadovoljan/a sam suradnjom našeg vrtića s osnovnom školom.

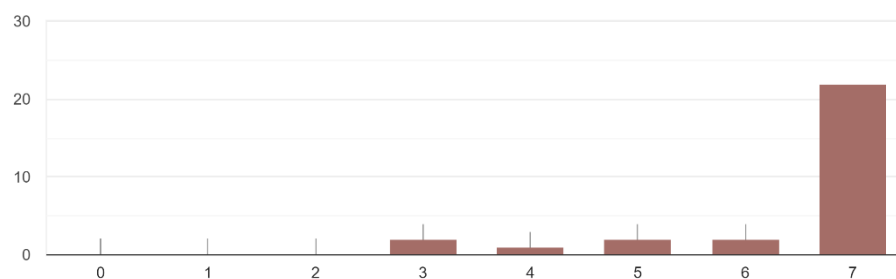
29 odgovora



Ocjena „0“ na skali prikazuje nedovoljno informacija koju roditelji imaju o određenim segmentima, u ovom slučaju vezanim uz suradnju s vanjskim čimbenicima.

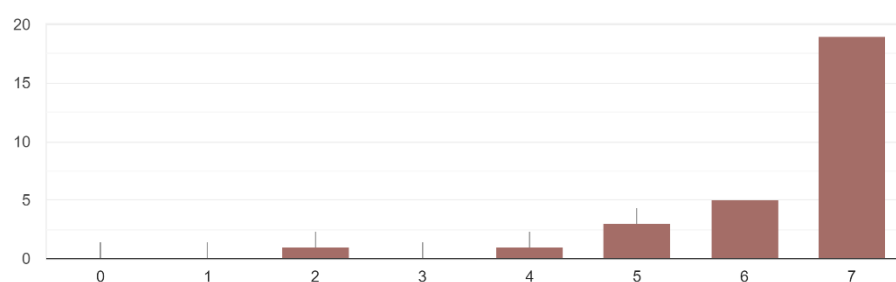
Zadovoljan/a sam komunikacijom odgajatelja sa mnom.

29 odgovora



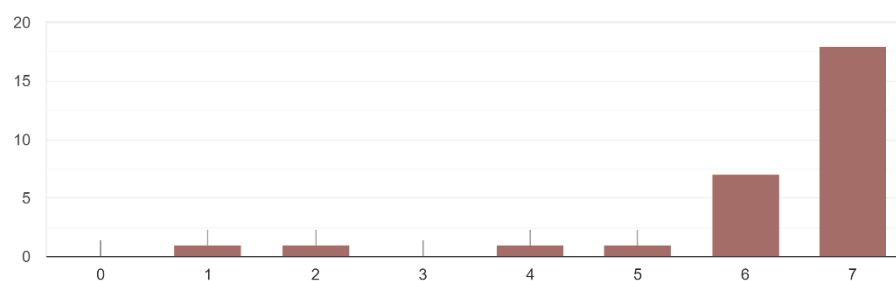
Odgajatelji u našem vrtiću su sposobni odgovoriti svim zahtjevima posla.

29 odgovora



Odgajatelji u našem vrtiću imaju znanja i vještine koje su potrebne za rad s roditeljima.

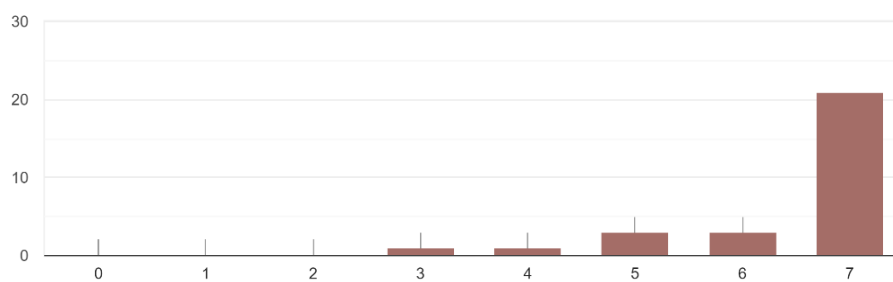
29 odgovora



Dio roditelja je slabije zadovoljan segmentima komunikacije odgajateljima prema njima te razinom znanja koju pokazuju u radu s roditeljima. Također, niže je ocijenjen segment koliko vrtić podržava roditelje u njihovoj ulozi.

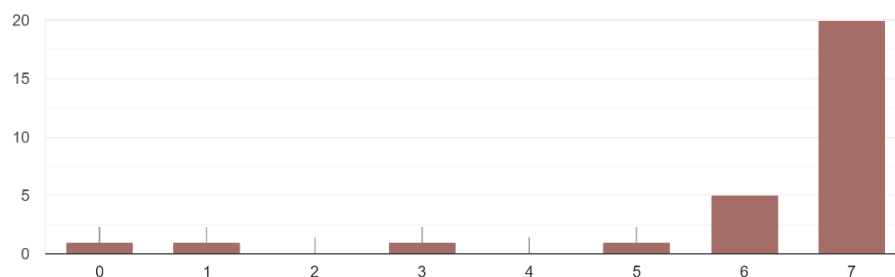
Naš vrtić pruža potporu roditeljima u ostvarenju roditeljske uloge.

29 odgovora



Upoznat/a sam s ciljevima, sadržajima i metodama rada našeg vrtića.

29 odgovora



Prema rezultatima ankete roditelji smatraju kako je potrebno više ih upoznati s ciljevima, sadržajima i metodama rada u vrtiću.

Na kraju pedagoške godine, možemo reći da smo i ove godine redovito poduzimali aktivnosti te ulagali napore u građenje suradničkih odnosa s roditeljima. S obzirom na smanjene mogućnosti, ograničenja i izazove s kojima smo se susreli, generalno smo zadovoljni na planu suradničkih odnosa. Ono čega smo svjesni jest da moramo ulagati još puno energije i vremena u samu edukaciju stručnih djelatnika u smjeru podizanja svijesti i znanja o važnosti same suradnje, ali i u komunikacijske vještine i stvaranja profesionalne slike odgajatelja. Također, temeljem dobivenih povratnih informacija od strane roditelja, u narednoj ćemo pedagoškoj godini uložiti dodatan trud u promociju naših aktivnosti koje radimo na polju suradnje s vanjskim čimbenicima. Na prvom roditeljskom sastanku u narednoj pedagoškoj godini roditeljima ćemo predstaviti rezultate ankete te otvoriti raspravu kako bismo dobili što kvalitetnije povratne informacije koje će nam pomoći da što bolje isplaniramo i pripremimo daljnji rad.

SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

S ciljem obogaćivanja vrtićkog Kurikuluma i unapređivanja dječjeg razvoja i učenja ove smo godine surađivali s nizom vanjskih čimbenika. Unatoč preprekama koje je donijela pandemija korona virusa, tijekom godine ostvarili smo i planirane suradnje, ali i one koje su spontano dolazile tijekom godine.

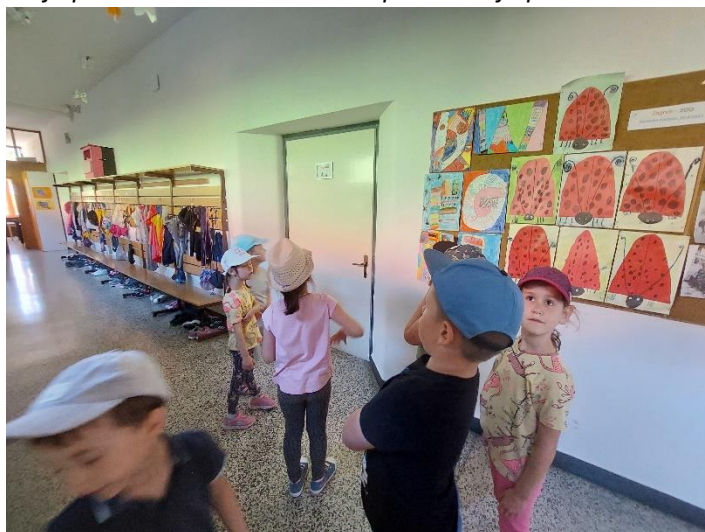
U procesu ostvarivanja i podizanja kvalitete rada vrtić je surađivao s:

- Općinom Fužine: redovita suradnja s Osnivačem, ravnateljica sudjeluje jednom mjesečno na kolegiju Načelnika.
- Društvom Naša djeca Fužine: sudjelovanje i suradnja u nizu akcija (oblježavanje Dana osoba s Down sindromom, obilježavanje Dana bez nasilja, podjela poklona za Sv. Nikolu...)
- Osnovnom školom Ivanke Trohar Fužine: redovita suradnja po pitanju lakšeg prelaska djece iz vrtića u školu, suradnja sa psihologinjom Lisac, razmjena informacija i planiranje zajedničkih aktivnosti
- Osnovnom glazbenom školom Ive Tijardovića: radionica upoznavanja puhačkih instrumenata
- Vrtićima Hlojkica Delnice, „Snješko“ Ravna gora, „Bambi“ Vrbovsko: operativna podrška u radu, refleksivne grupe
- dječjim vrtićem Rijeka: CPO Maestral: razmjena slikovnica
- Online pedagoškom akademijom „Mliječni zub“: edukacija djelatnika,
- Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti i obrazovanja: zakonske obaveze, podrška i smjernice u svrhu kvalitetnog rada ustanove
- Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Republike Hrvatske i Primorsko- goranske županije: provedba preporuka i mjera u svrhu zaštite zdravlja djece i prevencije širenja korona virusa
- Škola engleskog jezika „Linguae“: kraći program engleskog jezika
- Centrom za autizam Rijeka, : edukacija i podrška u radu s djetetom s teškoćama u razvoju,
- Županijskim bibliobusom: redovito posjećivanje i unajmljivanje stručne literature i literature za djecu
- Gradskom knjižnicom Rijeka: posjet dječjem odjelu Stribor,
- Gradskim kazalištem lutaka: predstave Četiri godišnja doba i Mrljek i prljek,
- Produkcijom Z: gostujuća predstava Šumska priča
- Dječjom čarobnom scenom: gostujuća predstava Idemo u zoološki vrt,
- Kazališnom družinom „Smješko“: gostujuća predstava Znakovi za najmlađe,
- Dječjom kućom Rijeka: posjet Dječjoj kući,
- Hrvatskim matematičkim društvom: organizacija i sudjelovanje na Večeri matematike,

- Regionalnom razvojnom agencijom PGŽ: suradnja za izradu Plana razvoja sporta Primorsko-goranske županije 2022. – 2027. godine
- Zajednicom sportova PGŽ: sudjelovanje na obilježavanju Međunarodnog Olimpijskog dana 2022.
- KTD-om Fužine: redovita suradnja i podrška u radu, vanjski suradnik domar, izrada natječajne dokumentacije za apliciranje na natječaje Europskih fondova,
- LAGUR i FLAG: apliciranje na mjeru Mjera A.1.3. „Povećanje svijesti o nutritivnim vrijednostima ribe kod djece u vrtićima“
- Ivaninom kućom bajki: posjet Ivaninoj kući bajki, radionice
- lokalnim poduzećima: projekt „Kazalište za sve“,
- Sindikatom Istre, Kvarnera i Dalmacije: redovita suradnja u svrhu zaštite prava radnika te pravna podrška u radu,
- Učilištem Eduka: edukacija ravnateljca,
- EduPort: edukacije, refleksivni praktikumi,
- Gradskim Crvenim križem Delnice: obilježavanje Dana ružičastih majica,
- Javnom vatrogasnom postajom Delnice: postavljanje vatrodjave i usklađivanje sa zakonom,
- Sveučilištem Juraj Dobrila Pula: stručna praksa studentice Petrović,
- Uredom za turizam Općine Fužine: podrška u organizaciji izleta, sudjelovanje i pomoć u promotivnim aktivnostima Općine,
- OPG-om Zeleni san: posjet, stručno vođenje i organizacija izleta,
- HAC-om: donacija kante za otpad,
- Udrugom Franjo Rački: organizacija dvije kazališne predstave, sudjelovanje na Danima Kreše Golika,
- Puhačkim orkestrom Fužine: radionica upoznavanja puhačkih instrumenata te promoviranje puhačkog orkestra,
- RTL televizijom: snimanje tv priloga,
- Šimom Strikomanom: milenijska fotografija povodom 100.godišnjice rođenja Kreše Golika
- Sensum d.o.o.: organizacija radionice o razvrstavanju otpada
- Dječjim vrtićem Bled (Slovenija): suradnja i ugošćavanje odgajatelja u sklopu Erasmus projekta
- i ostalima.



Sudjelovanje predškolaca na radionici upoznavanja puhačkih instrumenata



Posjet predškolaraca Osnovnoj školi Ivanke Trohar Fužine



Završna priredba polaznika škole engleskog jezika „Lingua“



Donacija tvrtke HAC- posuda za otpad

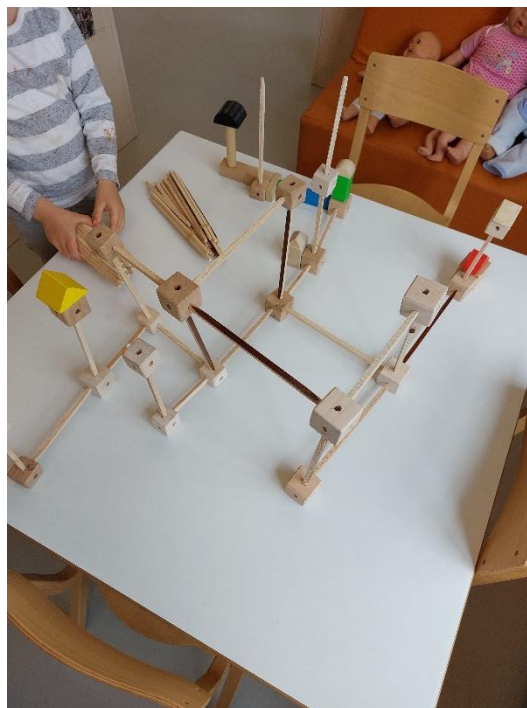


Posjet OPG-u Zeleni san u Liču i vožnja Fužine expressom-suradnja s KTD-om Fužine i Uredom Za turizam Općine Fužine





Suradnja s Uredom za turizam Općine Fužine i RTL televizijom- snimanje tv priloga



Donacija mještanina Zorana Blaževića- konstruktori



Zajednička refleksija s odgajateljima i ravnateljicom DV „Snješko“ Ravna gora



*Sudjelovanje na snimanju milenijske fotografije povodom 100.godišnjice rođenja Kreše Golika-
suradnja s Udrugom Franjo Rački*



Sudjelovanje na obilježavanju Međunarodnog Olimpijskog dana u suradnji s Riječkim sportskim savezom



Predstava „Lovci na snove“ u organizacija Udruge Franjo Rački



Obilježavanje Svjetskog dana Sindroma Down u suradnji s DND Fužine



Predstava „Sretna kućica“ u organizaciji Udruge Franjo Rački



Predstava Znakovi za najmanje u suradnji s kazalištem „Smješko“



Suradnja s KTD-om Fužine i tvrtkom Sendum d.o.o. u sklopu projekta "Nabava komunalnih vozila za odvojeno prikupljanje otpada"

Projekt „Kazalište za sve“

U siječnju 2022.godine osmišljavamo projekt pod nazivom „Kazalište za sve“. S obzirom na relativno mali broj djece (manje od 30 djece starije od 3 godine), ali i geografske pripadnosti, ograničeni smo kod ostvarivanja izleta i posjeta van našeg mjesta prebivališta. Naime, zbog malog broja djece, sam najam autobusa bude iznimno skup te ga vrtić nije u mogućnosti samostalno financirati. Nažalost, veliki troškovi samog pogona vrtića te manja naplata usluga uslijed pandemije stavili su pred nas niz izazova te su time ovakve stavke došle u drugi plan. Također, zbog naše dislociranosti od većih gradova i neisplativosti dolaska različitih malih kazališta, djeca su uskraćena za jedno važno iskustvo. Važnost njegovanja kulturne svijesti kod djece jedan je od preduvjeta stvaranja kulturnih i obrazovanih odraslih pojedinaca. Djeca postaju ono što djeca žive i vide u svojoj okolini, a na nama je odraslima i njihovoj lokalnoj zajednici da im stvorimo što kvalitetnije i povoljnije uvjete za rast, razvoj, igru i učenje. Ravnateljica dostavlja molbu za donacije na adrese gotovo svih lokalnih poduzetnika te velikim odazivom i suradnjom prikupljamo više od 13.000,00 kn za ostvarivanje projekta odnosno za povećanje broja kazališnih predstava kao i odlazak na iste u druga mjesta. Projekt su podržali frizerski salon "Darija", obrtu za sječu, prijevoz i trgovinu "Miloš", knjigovodstveni obrt "M.K.", tvrtke "Lalita",

"AB HINC", "Larsen inženjering" i "FOS", ugostiteljski objekt "E&T", Elektorinstalacije Šporčić d.o.o. te Erste banka d.o.o.

CILJEVI PROJEKTA:

- Omogućiti djeci uvjete za razvoj mašte, kreativnosti i umjetničke interakcije
- Omogućiti djeci iskustva i znanja o različitim vrstama kazališne umjetnosti
- Omogućiti djeci kvalitetne zabavne sadržaje
- Osigurati uvjete za razvoj estetike i estetskih vrijednosti
- Utjecati na psihološki razvoj djece
- Utjecati na dječju spoznaju
- Stvarati navike posjete kazalištu
- Poticati razvoj kulturne svijesti
- Omogućiti djeci obrazovanje u vidu razumijevanja sebe i svijeta oko sebe
- Omogućiti djeci bogatstvo iskustava

ISHODI PROJEKTA:

Suvremeni odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi bazira se na promatranju samog procesa učenja djece, za razliku od školskog sustava koji se uglavnom bazira na samim rezultatima odnosno ishodima učenja. Određene akcije i različiti konteksti kojima izlažemo djecu, kako bi im omogućili što kvalitetnije uvjete za razvoj i osigurali njihovu dobrobit, na djecu ostavljaju dugotrajne utiske te se sami ishodi vide nekoliko mjeseci ili godina kasnije. Drugim riječima, u ovoj je dobi djece teško osigurati mjerljivost uspjeha ili neuspjeha nekog vanjskog djelovanja na njihov razvoj i učenje. Uzmemo li u obzir sve poznate benefite izlaganja djece kvalitetnim sadržajima odnosno kazališnoj umjetnosti donosimo sljedeće ishode projekta:

- Poznavanje osnova funkcioniranja i terminologije kazališta
- Poznavanje različitih vrsta kazališne umjetnosti
- Iskustvo kvalitetne zabavne sadržaje
- Sposobnost uočavanja estetski kvalitetnih elementa
- sposobnost kontroliranja vlastitih emocije i iskazivanje višeg stupnja empatije
- Djeca imaju bogatiju spoznaju (iskustva vožnje autobusom, upoznavanje s životom u gradu, upoznavanje sa kulturnim ophođenjem, razvijene sposobnosti kulturnog ophođenja i društveno prihvatljivog ponašanja, razvijena spoznaja o funkcioniranju kazališta, upoznavanje glumaca i drugo)
- Razvijena navika posjećivanja kazališta
- Znanje o vrijednostima kulture kazališta i umjetnosti
- Nemjerljivo: iskustvo

OSTVARENO PO PROJEKTU U 2022.GODINI

Tijekom provedbe projekta ostvarili smo planirane sadržaje, dva posjeta kazalištima te dvije gostujuće predstave u vrtiću. Također, sredstvima od donacija sufinancirali smo troškove prijevoza djece do Ogulina odnosno Ivanine kuće bajki. S obzirom na znatno veću količinu sredstava koje smo dobili u odnosu na planirano, projekt ćemo nastaviti provoditi i u narednoj pedagoškoj godini.



Posjet Dječjoj kući u Rijeci: predstava „Godišnja doba“- veljača 2022.



Gostujuća predstava „Idemo u zoološki vrt“- travanj 2022.



Posjet Gradskom kazalištu lutaka Rijeka, predstava Mrljek i Prljek- travanj 2022.



Gostujuće kazalište Produkcija Z, predstava "Šumska priča"- svibanj 2022.



Posjet Ivaninoj kući bajki, prikazivanje animiranih filmova temeljenih na Bajkama I.B.Mažuranić

VREDNOVANJE PROGRAMA

Kako bi mogli napredovati i unapređivati naše cjelokupno djelovanje unutar ustanove, promjene potičemo mijenjati „iznutra“ odnosno na način da svi sudionici odgojno obrazovnog procesa vrednuju i samovrednuju ostvareno. Temeljem dobivenih rezultata, raspravljamo i uvodimo promjene koje kasnije revidiramo i unapređujemo ili mijenjamo ukoliko nam ne služe.

Vrednovanje programa ostvarili smo na više razina: na osobnoj razini (refleksije i samorefleksije), razini ciljane skupine unutar ustanove (roditelji) i razini ustanove (odgajatelji i ravnateljica te tehničko osoblje).

Samovrednovanje

Ove smo godine refleksije i samorefleksije provodili na timskim planiranjima te u sklopu EduPort refleksivnog praktikuma gdje smo se sastajali jednom mjesečno i raspravljali o izazovima ili dobrim primjerima prakse. Ujedno ovaj je segment obuhvaćao i vanjsko vrednovanje od strane stručnjaka, supervizorice Maše Basare. Supervizorica je navela kako je vrlo zadovoljna onime što se postiglo u posljednje 3 godine jer je novim vrtićima potrebno i do 10 godina da poslože segmente koje smo mi uspjeli u kratkom vremenu (skladnost tima, poštujući i podržavajući odnosi, topao i bogat prostorno materijalni kontekst). Također, vanjsko smo vrednovanje proveli i u suradnji s timom iz dječjeg vrtića „Snješko“ iz Ravne gore gdje smo se osvrnuli na prostorno materijalni kontekst te su odgajateljice navedenog vrtića navele kako je u prostor uloženo puno truda te su osobito istaknule kvalitetu prostora jaslja. U sklopu projekta Erasmus, naš je vrtić posjetila delegacija dječjeg vrtića iz Bleda u Sloveniji te su u našem vrtiću proveli nekoliko sat. Naglasak posjeta bio je na prostorno materijalnom kontekstu te na organizacijskom segmentu rada.

Proces samovrednovanja i ove smo godine ostvarili provođenjem ankete između roditelja, odgajatelja, stručnog tima te tehničkog osoblja. Anketa koja je provedena u lipnju 2022. godine bila je jednaka za sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa i sastavljena je od strane Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje te obuhvaća vrednovanje svih segmenata odgojno-obrazovnog procesa

Rezultate vrednovanja od strane roditelja opisali smo ranije, a rezultati ankete među odgajateljima donijele su neka iznenađenja koja su nam ujedno i izazovi u radu za sljedeću godinu. Uočavamo kako se pojedini parametri odgajatelja i roditelja podudaraju, što nam šalje snažnu poruku na čemu trebamo raditi i što unapređivati. Niže ocjenjeni parametri u provedenoj anketi od strane odgajatelja bili su:

- Vrtić kao mjesto koje potiče rast roditelja

- Vrtić kao mjesto u kojem se prihvaćaju nove ideje
- Vanjski prostor: sigurnost i uređenost
- Koliko su roditelji upoznati s ciljevima, sadržajima i metodama rada
- Mogućnosti uključivanja roditelja u rad vrtića
- Potpora vrtića u ostvarivanju roditeljske uloge
- Otvoreno razgovaranje o kvaliteti rada
- Koliko razmjenjujemo radna iskustva
- Osjećaj da smo poštovani u vrtiću i koliko se jedni prema drugima odnosimo s poštovanjem
- Zadovoljstvo suradnjom s roditeljima
- Korištenje dokumentacije za daljnje aktivnosti
- Opremljenost vrtića
- Timsko rješavanje situacija

Temeljem dobivenih rezultata u narednoj ćemo se godini usmjeriti na komunikacijske vještine, unapređenje znanja i vještina za rad s roditeljima, vještine sudjelovanja i provođenja refleksija te na građenje odnosa unutar ustanove.

IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA I STRUČNIH SURADNIKA

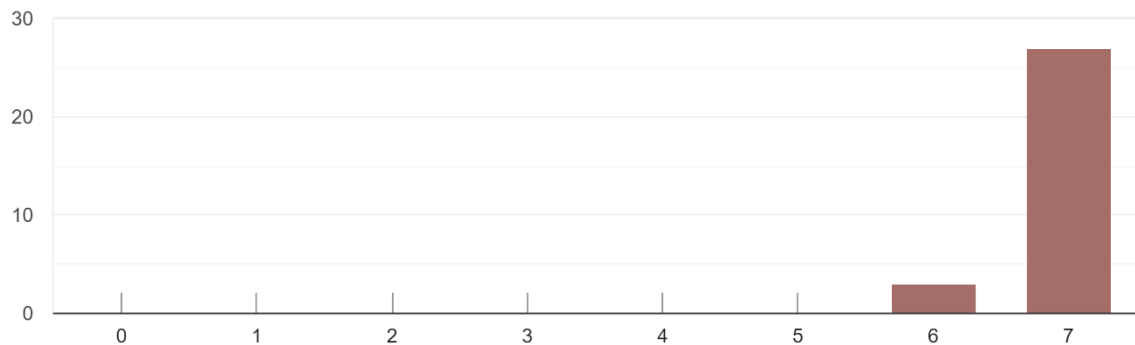
Pedagoška godina 2021./2022. bila je izazovna na više razina. U periodu od rujna 2021. do siječnja 2022.godine na funkciji je bila zamjenica ravnateljice Mirela Knežević te se u siječnju sa rodiljnog dopusta vraća ravnateljica Mirna Švast. S obzirom na dvojnu ulogu ravnateljice odnosno zamjenice ravnateljice (odgajatelj i ravnatelj), pred nas je stavljalo velike količine posla pa smatramo da smo u nekim segmentima učinile i propuste (stručna podrška, sustavnije praćenje odgojno obrazovnog rada). Unatoč tome, kroz pedagošku je godinu učinjen napredak, ostvareno je niz suradnji kako na razini vrtića tako i sa vanjskim čimbenicima.

U prvom dijelu godine, veliki je izazov bila organizacija rada u ustanovi (cijepljeni i necijepljeni djelatnici, česta testiranja na bolest COVID-19, pobol djece i djelatnika, prostorna organizacija rada, praćenje konstantnih izmjena preporuka i mjera vezanih uz rad vrtića. Također, preuzimanjem uloge ravnateljice, zamjenica ravnateljice se susrela s nizom izazova koji su uglavnom bili birokratske prirode, no suradnjom sa administrativno-računovodstvenom djelatnicom, ostalim zaposlenicima vrtića, Osnivačem i uz podršku Upravnog vijeća uspjela je kvalitetno uskladiti ljudske potencijale radi ostvarivanja ciljeva odgojno-obrazovnog procesa, kao i uskladiti materijalne, financijske i ljudske potencijale, radi postizanja ciljeva Dječjeg vrtića.

Unatoč svemu navedenom, Ustanova je tijekom cijele godine funkcionirala na način da niti jedan segment nije bio zapostavljen pa se tako, među ostalim, radilo na pisanju programa i kurikuluma ustanove, motiviranju zaposlenika, stvaranju pozitivne klime u ustanovi i razvijanju dobrih međuljudskih odnosa putem osiguravanja visoke razine kvalitete kako materijalnih tako i poslovnih odnosno stručnih uvjeta, kao i vođenje brige o financijskim, materijalnim i fizičkim uvjetima u kojima žive djeca i odrasli u ustanovi te briga da uvjeti prate i potiču kvalitetan rad zaposlenika, a sve u svrhu da ustanova funkcionira uvijek u najboljem interesu prvenstveno djece, a potom i ostalih sudionika odgojno obrazovnog procesa.

Zadovoljan/a sam suradnjom sa ravnateljicom našeg vrtića.

30 odgovora



Uvidom u rezultate ankete dobivenih od strane roditelja, svi su roditelji dali iznimno visoke ocjene vezane uz suradnju ravnatelja s roditeljima. Također, uvidom u rezultate ankete dobivenih od strane zaposlenika, svi su zaposlenici dali najvišu ocjenu vezanu uz suradnju s ravnateljicom što daje dodatnu motivaciju da nastavimo njegovati odnose i brinuti o što boljim uvjetima za rad u Ustanovi.

U nastavku donosimo tablični prikaz ostvarenih poslova ravnatelja.

PLANIRANO	OSTVARENO
Programiranje ➤ izrada plana i programa rada Dječjeg vrtića ➤ izrada Kurikuluma Dječjeg vrtića ➤ izrada plana rada ravnatelja ➤ planiranje sjednica Odgojiteljskih vijeća ➤ planiranje stručnih usavršavanja u ustanovi i izvan nje ➤ izrada programa sadržaja i aktivnosti za pojedine akcije i manifestacije u suradnji s nosiocima istih ➤ u suradnji s predsjednicom Upravnog vijeća planiranje sjednica ➤ Sudjelovanje u timovima za prezentiranje projekata te svim oblicima stručnog usavršavanja ➤ Praćenje svih važnih uvjeta potrebnih za kvalitetnu realizaciju odgojno obrazovnog procesa - Prisustvovanje stručnim aktivima, seminarima te primjenjivanje istog u praksi ➤ Sudjelovanje u pripremi za prijem djece	Rujan 2021. i tijekom godine Zamjenica ravnateljice i ravnateljica su zajednički ostvarile izradu Godišnjeg plana i programa te Kurikuluma vrtića. Održano je 5 odgajateljskih vijeća. U pedagoškoj 2021./2022. godini održano je 8 sjednica Upravnog vijeća, a ravnateljica i zamjenica ravnateljice su sudjelovale na svima. Ravnateljica je izradila i dobila verifikaciju Ministarstva znanosti i obrazovanja za Poludnevni redoviti program rada u veljači 2022.godine (suglasnost dobivena u lipnju 2022.)
Poslovi organiziranja rada Vrtića ➤ organizacija rada u novoj pedagoškoj godini ➤ organizacija svečanih obilježavanja državnih blagdana i ostalih važnih nadnevak ➤ organizacija obilježavanja Dana Vrtića	Zamjenica ravnateljice i ravnateljica Svečano je obilježen Dan žrtava Vukovara, Dan Centra 112

➤ poticanje odgojitelja na stručno usavršavanje ➤ briga o odgovornom odnosu radnika prema imovini Vrtića ➤ informiranje djelatnika i poticanje sudjelovanja na različitim natjecajima (za donacije i dr.) ➤ priprema dokumentacije i rad u projektnim timovima (Erasmus i sl.)	Dan vrtića nije organiziran ove godine U ovoj smo godini aplicirali na dva natječaja u suradnji s Osnivačem. Oba su natječaja objavljena od strane Središnjeg ureda za demografiju i mlade pod nazivom „<i>Projekti usmjereni na poboljšanje materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima u 2022. godini</i>“ te <i>Javni poziv općinama indeksa razvijenosti od I. do IV. skupine i ostalima sukladno uvjetima i kriterijima prihvatljivosti prijavitelja za financijsku potporu za održavanje i razvoj predškolske djelatnosti u 2022. Godini</i>. Također, prijavili smo se na HEP-ov natječaj „SVJETLO NA ZAJEDNIČKOM PUTU“ i INA-in natječaj „Zeleni pojas“. Također molbe za donaciju upućene su na više od 30 različitih adresa lokalnih poduzetnika kao i velikih tvrtki poput DM-a, Coca cola-e, FINA-e, Hrvatskih šuma d.d. i slično
Praćenje i valorizacija plana i programa Vrtića ➤ praćenje ostvarivanja plana i programa te postavljenih ciljeva ➤ praćenje ostvarenja suradnje s roditeljima i drugim vanjskim čimbenicima ➤ praćenje izostajanja djece - razlog izostanka	Tijekom godine, na odgajateljskim vijećima te putem refleksivnih praktikuma. Izrađena i obrađena anketa Zadovoljstvo korištenja usluga vrtića za roditelje te samoprocjena zaposlenika vrtića.
Administrativno-upravni poslovi * ➤ sklopljenje Ugovora o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme ➤ sklopljenje ugovora o pružanju usluga Vrtića s roditeljima ➤ izrada plana korištenja godišnjih odmora, donošenje odluka o ostalim primanjima ➤ priprema i izrada pravilnika ➤ praćenje primjene zakona- provedbenih propisa, pravilnika i naputaka Ministarstva znanosti i obrazovanja, Ministarstva zdravstva, Ureda državne uprave i Općine Fužine ➤ praćenje promjena i stručno usavršavanje u području zakonske regulative te primjene zakona i podzakonskih akata ➤ vođenje evidencije o radnicima i radnom vremenu radnika ➤ sklopljenje ugovora s dobavljačima	Tijekom godine sklopljen je jedan ugovor na neodređeno za posao odgajatelja te osam ugovora na određeno radno vrijeme (psiholog, spremačica zamjena, odgajatelji zamjene i povećan opseg poslova). Redovito su i pravovremeno izvršavani svi administrativno upravni poslovi (plan godišnjih opdmora, odluke o ostalim primanjima zaposlenika). U svibnju 2022. dolazi do Izmjena i dopuna Zakona po predškolskom odgoju te ravnateljica sudjeluje na seminarima uvođenja u izmjena i dopuna zakona. Redovito su i pravovremeno praćene i uvedene sve promjene od strane nadležnih službi (suradnja s MZO i HZJZ tijekom pandemije).

➤ izdavanje rješenja o godišnjem odmoru djelatnika ➤ izdavanje rješenja o ostalim primanjima (pomoći, jubilarne nagrade i dr.) ➤ donošenje različitih odluka iz djelokruga rada ravnatelja	
Financijsko računovodstveni poslovi * ➤ izrada prijedloga Financijskog plana Vrtića za 2021./2022. ➤ izrada kvartalnog, šestomjesečnog i završnog izvješća o financijskom poslovanju ➤ praćenje i organizacija javne nabave ➤ praćenje, izrada i prijava projekta Europskih fondova	Rujan 2021. u suradnji s administrativno računovodstvenom djelatnicom. Ožujak 2022. , lipanj 2022. , rujan 2021. i prosinac 2021. Prijava na dva natječaja iz europskih fondova putem Središnjeg ureda za demografiju i mlade u svrhu poboljšanja materijalnih uvjeta u vrtiću usmjerenih na obogaćivanje vanjskog prostora vrtića.
Tehnički poslovi ➤ Praćenje ispravnosti i sigurnosti objekata, nadopuna i nabava didaktike, materijala i drugih sredstava potrebnih za funkcioniranje vrtića ➤ Funkcionalno nadopunjavanje i obnavljanje sprava, namještaja, pomagala i materijala unutrašnjem prostoru (sigurnosni i estetski kriteriji) ➤ Koordinirati i pratiti kvalitetu izvršavanja zadataka vezanih za popravke, servisiranja i atestiranja opreme ➤ Sudjelovanje u izradi i oblikovanju WEB stranice vrtića	Nadopuna didaktike u prosincu 2021. te tijekom godine. Ove smo godine usmjerili sredstva na obogaćivanje literature (stručne literature i slikovnica). Od namještaja je nabavljena je polica za prostor ureda za pohranu literature. Također, nabavljena su dva stolića s klupama te kuhinja za igru blatom i vodom za vanjski prostor. U svibnju su nabavljena 2 velika suncobrana za vanjski prostor. Oblikovanje web stranice odvijalo se sustavno tijekom godine (objavljivanje aktualnosti, edukativnih članaka, video i foto zapisa) U svibnju 2022. ravnateljica izrađuje promotivni video vrtića koji se objavljuje na Facebook stranici Općine te na web stranici vrtića u svrhu promocije vrtića tijekom upisa u novu pedagošku godinu.
Suradnja s roditeljima ➤ Informiranje i suradnja u zajedničkom rješavanju problema ➤ Sudjelovanje u roditeljskim sastancima ➤ Sudjelovanje u organizaciji i realizaciji radionica za roditelje, te pripremi i izradi edukativnih materijala ➤ - Individualni razgovori i konzultacije (razna tematika)	Redovito u svakodnevnoj komunikaciji i organiziranjem različitih oblika suradnje (druženja, sastanci, individualne konzultacije). Ravnateljica je vodila sastanak za roditelje održan u svibnju. Ravnateljica stvara centar za roditelje u prostoru hodnika pod nazivom „Roditeljska

	posla“ putem kojeg roditeljima nudimo stručnu literaturu. Individualni sastanci odrađeni su s nekolicinom roditelja, a bili su vezani uz problematiku poštivanja pravila Ustanove, uz poticanja dobrobiti djeteta, uz zaštitu djece i slično.
Suradnja s ostalim ustanovama ➤ Općina Fužine ➤ Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa ➤ Agencijom za odgoj i obrazovanje ➤ Učiteljski fakultet u Rijeci ➤ Pedijatrima ➤ Vatrogasnom Postajom Delnice, DVD-ima, Policijskom upravom Delnice ➤ Turističkim agencijama, medijima, udrugama, odvjetničkim uredima ➤ Vrtići u okruženju, škole u okruženju, Zavod za javno zdravstvo, razna kazalište, suradnja s izvođačima kraćih programa, prema potrebi centri za kulturu i sl.	Ravnateljica jednom mjesečno sudjeluje na kolegiju Načelnika, gdje s ostalim čelnicima i vodećim ljudima tvrtki s područja Općine surađuje i planira unapređivanje cjelokupnih uvjeta života na području Općine Fužine. Suradnja s ostalim čimbenicima opisana je u poglavlju „Suradnja s vanjskim čimbenicima“.
Suradnja sa stručnim i drugim djelatnicima Vrtića ➤ ostvarivanje suradnje, komunikacije i odnosa (s odgojno-obrazovnim i drugim djelatnicima) koji će omogućiti pozitivno ozračje i razvoj vrtića ➤ suradnja sa sindikalnim povjerenikom	Ravnateljica smatra kako u ustanovi vlada topla i ugodna radna atmosfera te da je suradnja sa svim zaposlenicima na izvrsnom nivou. Ravnateljica sustavno potiče zaposlenike na otvorenu komunikaciju i motivira djelatnike na rad. Sa sindikalnim povjerenikom kao i sa predstavnicima Sindikata ostvarena je iznimna suradnja te obostrana podrška u radu.
Zastupanje i predstavljanje ustanove: ➤ zastupanje prema pozivima i ➤ zastupanje u javnim medijima ➤ prezentiranje ustanove na seminarima, smotrama, priredbama, konferencijama i sl. ➤ prezentacija rada na mrežnim stranicama vrtića	Ravnateljica je zastupala dječji vrtić na različitim sastancima i prilikama (konferencija, kolegij načelnika, sastanci s drugim predstavnicima predškolskih ustanova. Ravnateljica je bila zadužena za oblikovanje i uređivanje sadržaja web stranice.
Stručno usavršavanje: ➤ sudjelovati u izradi i pratiti provedbu ostvarenja Plana i programa stručnog usavršavanja ➤ sudjelovati u radu rada pojedinih aktiva i povjerenstava ➤ organizirati i sudjelovati u različitim vidovima stručnoga usavršavanja u i izvan vrtića ➤ organizirati i sudjelovati u refleksivnim praktikumima ➤ redovito se usavršavati na stručnim skupovima AZOO-a namijenjenim ravnateljima	Ravnateljica je tijekom godine nadgledala provedbu Plana i programa stručnog usavršavanja te poticala odgajatelje na dodatne edukacije. Ravnateljica redovito sudjeluje i surađuje s Aktivom ravnatelja PGŽ-e koji je iznimno koristan i podržavajući u smislu zakonske, iskustvene i moralne podrške od strane kolega. Ravnateljica je organizirala 8 refleksivnih praktikuma u suradnji sa supervizoricom Mašom Basara.

	Ravnateljica je sudjelovala na višednevnom Državnom stručnom skupu za ravnatelje predškolskih ustanova održanog u ožujku 2022.godine u Vodicama te na webinaru Zakon u vrtiću u lipnju 2022.godine. Ravnateljica je sudjelovala i na edukacijama Online pedagoške akademije.
--	--

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA

Tijekom ove pedagoške godine u dječjem je vrtiću radilo 2 psihologa: Ivan Sušanjić do 31.12.2021. te Tea Vehovec od svibnja do 31.8.2022.godine. Razlog što smo bili veliki dio godine bez podrške psihologa jest nejavljivanje kandidata na objavljene natječaje. Tijekom ožujka u vrtiću dobivamo stručnu podršku psihologice Anite Marić tijekom nekoliko susreta, a najviše u vidu podrške u radu s Djetetom s teškoćama u razvoju.

Psihologinja Tea Vehovec u vrtiću je zaposlena od 02. svibnja 2022. godine. Rad psihologa je planiran kontinuirano po 8 sati tjedno u periodu od 2. svibnja do 04. srpnja 2022. kada radimo ljetnu pauzu zbog malog broja prisutne djece.

Psihologinja je provodila aktivnosti koje uključuju direktan rad u skupinama s djecom, individualni rad s djecom, individualnu podršku odgajateljima i roditeljima.

Rad s djecom je uključivao:

- Individualno i grupno praćenje funkcioniranja djece unutar skupina predškolske i jasličke dobi
- Procjenu psihomotornog funkcioniranja djece koja su školski obveznici i djece mlađe vrtićke dobi (7 djece školskih obveznika; 6 djece mlađe predškolske dobi)
- Grupnu aktivnost usmjerenu na poticanje socio - emocionalnih vještina kod djece predškolske dobi – s ciljem prepoznavanja, razumijevanja i poštivanja osobnog izbora u fizičkom kontaktu s drugom djecom i komuniciranja želja

Mjesec/godina	Stručno usavršavanje	Samostalni rad
Svibanj 2022.	Edukacija iz kognitivno bihevioralne terapije – 2. stupanj	1. Individualno i grupno praćenje funkcioniranja djece unutar grupa jasličke (Ribice) i vrtićke (Pčelice) dobi (02. i 12.05.2022.) 2. Individualna procjena psihomotornih sposobnosti djece koja su školski obveznici – 5 djece (19; 24; i 26.05.2022.)

		3. Individualna procjena psihomotornih sposobnosti djece mlađe vrtićke dobi – 2 djece (19.05.2022.)
Lipanj 2022.	Edukacija iz kognitivno bihevioralne terapije – 2. stupanj	1. Poticanje razvoja socio – emocionalnih vještina kod djece vrtićke dobi (skupina Pčelice) – grupna aktivnost na temu poštivanja osobnog izbora pri kontaktu (grljenju s drugima) i komuniciranju želja i potreba (23; i 29.06.2022.) 2. Individualna procjena psihomotornih sposobnosti djece koja su školski obveznici – 2 djece (08.06.2022.) 3. Pisanje mišljenja za djecu školske obveznike o spremnosti za upis u osnovnu školu – 7 pismenih izvještaja (08; i 14.06.2022.) 4. Individualna procjena psihomotornih sposobnosti djece mlađe vrtićke dobi – 4 djece (23 i 29.06.2022.)
Srpanj 2022.		1. Individualna procjena psihomotornih sposobnosti djece mlađe vrtićke dobi – 4 djece (04.07.2022.)
Kolovoz 2022.		1. Roditeljski sastanak za novoupisanu djecu – Adaptacija na jaslice/vrtić (30.08.2022.)

Odgajateljska vijeća:

29.06.2022. Plan rada tijekom ljeta; analiza rada u ovoj pedagoškoj godini (suradnja i komunikacija zaposlenika; suradnja s roditeljima; potrebe i problemi odgajatelja i djece)

08.08.2022. Donošenje Plana pripravnštva

30.08.2022. Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada

Individualni sastanci s odgajateljima

12.05.2022. Dogovor s odgajateljima jasličke skupine Ribice o načinu provedbe i praćenja plana motiviranja poželjnog ponašanja kod djeteta – s ciljem povećanja učestalosti praćenja uputa odgajatelja i poticanja samostalnosti u brizi o sebi

12.05.2022. Razgovor s odgajateljima vrtićke skupine Pčelice o pojedinačnom funkcioniranju djece u grupi

23.06. Razgovor s odgajateljima skupine Pčelice vezano uz pristup i komunikaciju s djetetom koje pokazuje emocionalne poteškoće vezane uz nošenje s razilaženjem roditelja

Individualni sastanci s roditeljima

31.05. Individualni razgovori s roditeljima djece predškolske dobi – 2 susreta

23.06; 29.06. Individualni razgovori s roditeljima predškolske i jasličke dobi – 4 susreta

Stručna literatura:

Begovac, I., i sur. (2021). *Dječja i adolescentna psihijatrija*. Sveučilište u Zagrebu: Medicinski fakultet.

Practical approaches to behaviour management in the classroom: A handbook for classroom teachers in secondary schools (2012). Preuzeto 19. svibnja 2022. s internet stranice www.gov.wales/sites/default/files/publications/2018-12/practical-approaches-to-behaviour-management-in-the-classroom-a-handbook-for-classroom-teachers-in-secondary-schools.pdf

Starc, B., i sur. (2004). OSOBINE I PSIHOLOŠKI UVJETI RAZVOJA DJETETA PREDŠKOLSKE DOBI, priručnik za odgojitelje, roditelje i sve koji odgajaju djecu predškolske dobi.

Izvješće sastavila

Ravnateljica

Mirna Švast, mag.praesc.educ.