



DJEČJI VRTIĆ „SNJEŽNA PAHULJA“

DONJE SELO 29A, 51322 FUŽINE

Tel.: 051 305 634

Mob.: 091 622 9279

Email.: dv.snjezna.pahulja@gmail.com

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAM DJEČJEG VRTIĆA „SNJEŽNA PAHULJA“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

KLASA: 601-02/25-05/01

URBROJ: 2170-19-01/01-25-01

ŽUPANIJA: PRIMORSKO-GORANSKA

OPĆINA: FUŽINE

ADRESA: DONJE SELO 29A, 51322 FUŽINE

E-MAIL: dv.snjezna.pahulja@gmail.com

URL: <https://snjeznahulja.hr/hr/>

Telefon: 051/305 634

Službeni kontakt vrtića: 091/622 92 79

Matični broj: 05133221

OIB: 99946337432

OSNIVAČ: OPĆINA FUŽINE

RAVNATELJICA: Mirna Švast, mag.praesc.educ.

GODINA OSNIVANJA: 2019.

Na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 26.8.2025. godine razmatrano je i usvojeno Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i program dječjeg vrtića „Snježna pahulja“ za pedagošku godinu 2024./2025.

Ravnateljica

Mirna Švast, mag.praes.educ.

Temeljem čl.49 Statuta na sjednici održanoj dana 29.08.2025.godine Upravno vijeće donijelo je Odluku o prihvatanju Godišnjeg izvješće o realizaciji godišnjeg plana i program dječjeg vrtića „Snježna pahulja“ za pedagošku godinu 2025./2026.

Predsjednica Upravnog vijeća

Tea Štimac

SADRŽAJ

USTROJSTVO RADA	6
Kadrovi	7
Radno vrijeme	9
Struktura radnog vremena odgajatelja	9
Struktura radnog vremena ravnatelja	10
Radno vrijeme pomoćno-tehničkog osoblja	10
MATERIJALNI UVJETI.....	11
Tekuće i investicijsko održavanje	12
Izvor sredstava	12
NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	13
Zdravstvena zaštita i praćenje zdravlja djece.....	13
Prehrana djece	14
Tjelesne i motoričke aktivnosti	14
Higijenske i zdravstvene navike	14
Praćenje djece s teškoćama u razvoju	15
Psihofizičko praćenje i suradnja s roditeljima	15
Prevenција ozljeda i sigurnost	15
ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD	16
Ostvarivanje bitne zadaće	16
Prikaz ostvarivanja bitne zadaće	17
Prikaz ostvarivanja bitne zadaće	18
Proces učenja djece	19
Jaslička skupina „Ribice“	19
Vrtićka skupina „Bubamare“	24
Vrtićka skupina „Pčelice“	31
Vrtićka skupina „Žabice“	37
Program predškole	40
Dodatni programi.....	40
Stručno usavršavanje odgojno obrazovnih djelatnika.....	40
Suradnja s roditeljima	44
Sadržaji za roditelje u pedagoškoj godini 2024./2025.	44
Roditeljski sastanci i podrška roditeljstvu	44
Roditeljska posla.....	44
Program Rastimo zajedno	44

Individualne konzultacije.....	45
Različita druženja, kreativne radionice i radne akcije.....	45
Uključivanje roditelja (obitelji) u odgojno obrazovni rad.....	46
Dani otvorenih vrata	47
OKI TOKI APLIKACIJA.....	47
VREDNOVANJE PROGRAMA.....	47
Suradnja s vanjskim čimbenicima.....	49
Izvješće o radu ravnatelja i stručnih suradnika	56
IZVJEŠĆE O RADU UPRAVNOG VIJEĆA	63
Članci iz medija vezani uz otvaranje područnog objekta Žabice u Lokvama.....	64

USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić „Snježna pahulja“ javna je ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. U Vrtiću se provodi djelatnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te skrb o djeci rane i predškolske dobi na području Općine Fužine i Općine Lokve (od ožujka 2025.godine).

Pedagoška godina 2024./2025. započela je 01.rujna 2024.godine, a završila 31.kolovoza 2025.godine. Djeca su u novu pedagošku godinu krenula s datumom 2. rujna 2024.godine. Odgojno-obrazovni rad organiziran je u objektu sjedišta vrtića na adresi Donje selo 29a, Fužine u 3 mješovite odgojno-obrazovne skupine (jedna skupina za djecu jasličke dobi i dvije skupine za djecu vrtićke dobi). Osim navedenog, od ožujka 2025.godine Broj djece u odgojno-obrazovnim skupinama bio je u skladu s Državnim pedagoškim standardom (NN 63/08). U periodu od listopada 2024. do svibnja 2025.godine bio je organiziran kraći program predškole u trajanju od 332 sata. Program predškole bio je integriran u redoviti desetosatni program rada kojeg je polazilo sedmero djece koja su sva već polaznici redovitog programa. U ovoj pedagoškoj godini provodili smo redoviti 10-satni program u matičnom i područnom objektu. Ni u ovoj godini nije ostvarena provedba kraćih programa zbog teškoća u pronalaženju stručnog kadra za provođenje istih.

Dječji vrtić bio je otvoren sve radne dane u godini u radnom vremenu od 06:00h-16:30h, izuzev 20.6.2025. godine kada je zbog vrlo malog interesa roditelja vrtić zatvoren (vezano uz neradni dan Tijelovo). Interes roditelja i potrebe za korištenjem usluga vrtića tijekom ljetnih mjeseci iskazan je putem online ankete koju su roditelji ispunili do 17.lipnja kako bi se u zakonskom roku mogao donijeti plan godišnjih odmora za djelatnike. I ove se godine ponovila praksa o iskazanoj visokoj prisutnosti djece tijekom ljetnih mjeseci od strane roditelja, dok je realnost pokazala znatno manji broj prisutne djece. Područni odjel Žabice zatvorio se s 1.7. te su roditelji koji su imali potrebu za ljetnim radom djecu dovodili u matični objekt u Fužine.

Kadrovi

U dječjem vrtiću u 2024./2025. dolazi do značajnog porasta broja zaposlenika zbog otvaranja područnog odjela žabice, ali i zapošljavanja pedagoga.

Skupina poslova	Naziv radnog mjesta	Broj radnika	Radno vrijeme
Vođenje i upravljanje	Ravnatelj	1	Puno radno vrijeme
Financijski poslovi	Voditeljica računovodstva	1	Puno radno vrijeme
Stručni i stručno pedagoški poslovi	Odgajatelj	8	Puno radno vrijeme
	Pedagog	1	Puno radno vrijeme
Pomoćno tehnički poslovi	Kuharica	1	Puno radno vrijeme
	Kuharica	1	Nepuno radno vrijeme (20h tjedno)
	Spremačica	1	Puno radno vrijeme
	Spremačica	2	Nepuno radno vrijeme(20h tjedno)
UKUPNO		17	

U matičnom objektu u Fužinama radi 6 odgojitelja, voditeljica računovodstva, kuharica i 2 spremačice. Također, sjedište u matičnom objektu imaju i ravnateljica i stručna suradnica-pedagoginja koje po potrebi, a najmanje jednom tjedno, odlaze u područni objekt u Lokve. U područnom objektu rade 2 odgojiteljice, kuharica i spremačica, obje s polovicom punog radnog vremena što je zadovoljilo kadrovske potrebe u područnom objektu.

Stručno pedagoški tim

Radno mjesto	Ime i prezime	Stručna sprema	Radno vrijeme
Odgojitelj (mješovita jaslička skupina 1.-3. godine života)	Sanja Stipanović	VŠS	Određeno puno radno vrijeme Određeno puno radno vrijeme
	Lana Mihelčić	VŠS	Određeno puno radno vrijeme
	Jelena Štimac	SSS	
Odgojitelj (mješovita vrtićka skupina od 3. godine do polaska u školu) Cjelodnevni program	Tihana Miloš	VŠS	Neodređeno puno radno vrijeme
	Patricia Petrović	VŠS	Neodređeno puno radno vrijeme
	Zamjene: Lukanić Ana	VŠS(nestručna) VŠS	Određeno puno radno vrijeme
	Kovačević Lutz Tamara Sušak Katarina	(nestručna) VŠS	

Odgojitelj (mješovita vrtićka skupina od 3. godine do polaska u školu) Cjelodnevni program	Karla Franković	VSS	Neodređeno puno radno vrijeme
	Mirela Knežević Gašparac	VŠS	Neodređeno puno radno vrijeme
Odgojitelj (područni objekt Žabice, mješovita vrtićka skupina od 3. godine do polaska u školu) Cjelodnevni program	Sanja Stipanović	VŠS	Neodređeno puno radno vrijeme
	Tatjana Ružić Kezele	VŠS	Neodređeno puno radno vrijeme
Zamjene za odgojitelje tijekom ljetnih mjeseci	Tihana Čop Tićak	VŠS (nestručna)	Određeno puno radno vrijeme
Pedagog	Iva Stanić	VSS	Neodređeno puno radno vrijeme
Ravnateljica	Mirna Švast	VSS	Neodređeno puno radno vrijeme; u mandatu

Pomoćno-tehnički radnici

Radno mjesto	Ime i prezime	Stručna sprema	Radno vrijeme
Kuharica	Vesna Budiselić	SSS	Neodređeno puno radno vrijeme
Kuharica (područni objekt Žabice)	Ana Babić	SSS	Neodređeno nepuno radno vrijeme (20h tjedno)
Spremačice	Tamara Radošević	SSS	Neodređeno puno radno vrijeme*
	Rada Bjegović	SSS	Neodređeno nepuno radno vrijeme (20h tjedno)**
	Zamjena Nina Barićevac	SSS	Određeno nepuno radno vrijeme (20h tjedno)
Spremačica (područni objekt Žabice)	Marina Kusturin	SSS	Neodređeno nepuno radno vrijeme (20h tjedno)

Domar (vanjski suradnik)	Arsen Ulčar	SSS	Po potrebi, 6 h tjedno
---------------------------------	-------------	-----	------------------------

* uz korištenje prava na rad s polovicom punog radnog vremena radi njege djeteta s težim smetnjama u razvoju

** od studenog 2023. na puno radno vrijeme- na snazi su dok je na snazi Rješenje o pravu na rad s polovicom punog radnog vremena radi njege djeteta s teškoćama u razvoju

Financijski poslovi

Radno mjesto	Ime i prezime	Stručna sprema	Radno vrijeme
Voditeljica računovodstva	Danijela Čebuhar	VŠS	Neodređeno puno rado vrijeme

Radno vrijeme

Radno vrijeme matičnog objekta bilo je od 6:00- 16:30h, dok je područni objekt radio u vremenu od 6:00-16:00h. Zbog što kvalitetnije učinkovitosti u odgojno-obrazovnom radu, u matičnom objektu, organizirana su dežurstva pa se tako jutarnje dežurstvo odvija u jednoj odgojnoj skupini u periodu od 6:00-7:00 h, a popodnevno od 16:00-16:30. Dežurne skupine izmjenjivale su se na tjednoj osnovi. Ovakva dežurstva nisu bila moguća za organizaciju u područnom objektu.

Struktura radnog vremena odgajatelja

Oblik rada	Radni sati dnevno	Radni sati tjedno	Radni sati godišnje (RD-GO)
Neposredan rad s djecom	5,5	27,5	1199
Priprema za rad - dnevno planiranje - mikro i marko planiranje - valorizacija odgojno obrazovnog rada - priprema prostora i izrada materijala - vođenje ostale dokumentacije (ljetopis, matična knjiga, podaci o djeci, ankete, razvojne mape)	1	5	218
Suradnja s roditeljima - roditeljski sastanci (informativni, edukativni, informativni) - web stranica (prezentacija rada odgojne skupine: projekti, fotografije, slično..) - komunikacija putem vibera i emaila - zajedničko druženje, izleti, priredbe, - svečanosti - centar za roditelje - individualne konzultacije - Kulturna i javna djelatnost (priredba, izleti, posjet kinu i kazalištu,...)	0,5	2,5	109
Permanentno stručno usavršavanje - individualno stručno usavršavanje - odgojiteljsko vijeće	0,5	2,5	109

- timski sastanci - radni dogovori - dnevna suradnja i konzultacije sa sustručnjacima			
Dnevni odmor	0,5	2,5	109
UKUPNO	8	40	1744

Radno vrijeme odgajatelja odvijalo se prema planu i programu, a sukladno odredbama Državnog pedagoškog standarda. Izuzetak jesu neostvarena planirana stručna usavršavanja koja se nisu održala iz objektivnih razloga (spriječenost voditelja i slično), no zamijenjena su nekim drugim oblicima usavršavanja. Također, neki su odgojitelji imali i više sati stručnog usavršavanja no što je planirano zbog vlastitog angažmana.

Struktura radnog vremena ravnatelja

Radno vrijeme ravnateljice odvijalo se fleksibilno u okviru 40-satnog radnog tjedna, a u svrhu izvršavanja svih obaveza i zadataka. Radno vrijeme ravnateljice odvijalo se u punom 40-satnom tjednom radnom vremenu. Ravnateljica je, u pravilu, svakodnevno bila u uredu od 8.00-15.00. Ostatak od 1 sata dnevno odnosi se na aktivnosti i obaveze koje ima u popodnevrim satima ili tijekom vikenda (edukacije, stručni aktivni, Odgojiteljska i Upravna vijeća, timski sastanci, vođenje edukacija, posjeti, predstavljanje vrtića, službena putovanja i drugo), sukladno Odluci samostalnosti i trajanju radnog vremena ravnatelja (KLASA: 601-05/24-01/15 URBROJ: 2170-19-01/03-24-03) donesene od strane Upravnog vijeća. U slučaju potrebe, povećanog opsega posla, bolovanja i korištenja godišnjih odmora odgojitelja, ravnateljica je radila i kao odgojitelj u grupama.

Radno vrijeme pomoćno-tehničkog osoblja

Radno mjesto	Ime i prezime	Radno vrijeme	Ukupno sati tjedno
Voditeljica računovodstva	Danijela Čebuhar	7.00-15.00	40
Kuharica	Vesna Budiselić	7.00-15.00	40
Kuharica	Ana Babić	7:00-15:00	20***
Spremačica	Tamara Radošević	8.00-12.00 15.00-19.00	BO*
Spremačica	Rada Bjegović	7:00-15:00 11.00-19.00	40
Spremačica	Nina Barićevac	8:00-12:00 15:00-19:00	20**
Spremačica	Marina Kusturin	13:00-17:00	20

* uz korištenje prava na rad s polovicom punog radnog vremena radi njege djeteta s težim smetnjama u razvoju

** zamjena

***kuharica radi u istoj kuhinji za dva poslodavca, s polovicom punog radnog vremena za vrtić i OŠ

Spremačice u matičnom objektu se izmjenjuju dnevno u smjenama (ujutro, popodne). U slučajevima godišnjeg odmora kuharice, spremačica Bjegović radi u kuhinji na pripremi obroka. Tijekom ljetnih mjeseci u kuhinji u matičnom objektu radi kuharica Babić, a na poslovima čišćenja iz područnog objekta u matični dolazi i spremačica Kusturin.

Radno vrijeme vrtića u skladu je s potrebama roditelja, što pokazuju i rezultati ankete provedene s roditeljima, gdje 90% roditelja iskazuje zadovoljstvo radnim vremenom vrtića.

MATERIJALNI UVJETI

Tijekom protekle pedagoške godine vrtić je kontinuirano radio na unapređenju materijalnih uvjeta rada s ciljem osiguranja što kvalitetnijeg, sigurnijeg i poticajnijeg okruženja za djecu i zaposlenike. Posebna pažnja posvećena je održavanju i opremanju unutarnjih i vanjskih prostora, nabavi didaktičkih sredstava te stvaranju estetski ugodnog i funkcionalnog prostora prilagođenog potrebama djece različitih uzrasta.

U skladu s planom i raspoloživim sredstvima, tijekom godine provodila su se ulaganja u redovito održavanje objekta, zamjenu dotrajale opreme, kao i u nabavu novih materijala koji doprinose kvaliteti odgojno-obrazovnog rada. Nastojalo se osigurati da svi prostorni i tehnički uvjeti zadovoljavaju propisane standarde te da djeca imaju pristup sigurnim, raznolikim i poticajnim sredinama za igru, istraživanje i učenje. Materijali za rad nadopunjavali su se periodično i prema potrebama same djece i odgajatelja. Sva nabavka materijala i opreme rezultat su zajedničkog promišljanja svih zaposlenika i ravnateljice. U ovoj se godini osobit naglasak stavio na unapređenje uvjeta u područnom objektu Žabice što je ostvareno u suradnji s Općinom Lokve.

Ulaganja u poboljšanja materijalnih uvjeta ostvarena su kako je navedeno u tablici:

Bitna zadaća	Sadržaj	Nositelji	Vrijeme ostvarivanja
Unaprijediti uvjete za organizaciju i pohranu materijala	Garderobni sustav u predsoblju dvoranskog toaleta (police i vješalice za kišnu opremu djece i odgojitelja)	Ravnateljica	Listopad 2024.
Unapređenje sigurnosnih uvjeta	Rukohvati na galerijskim stepeništima	Ravnateljica	Nije ostvareno do kolovoza 2025.
Nadopuna kuhinjskog inventara	Pribor za posluživanje hrane	Ravnateljica	Srpanj 2025.
Nadopuna tekstila	Podlošci za krevete	Ravnateljica	Kolovoz 2025.
Unapređenje prepoznatljivosti vrtića u zajednici (sigurnost djece)	Natpisna ploča	Ravnateljica	Nije ostvareno do 30.8.2025.

Unapređenje uvjeta za igru i učenje na vanjskom prostoru	Pješčanik- nadopuna pijeska	Ravnateljica	Srpanj 2025.
Unapređenje materijalnih uvjeta za igru, istraživanje i razvoj djece	Nabava didaktike (unapređenje uvjeta za motoričke igre, u skladu s bitnom zadaćom pedagoškog rada)	Ravnateljica	Rujan 2025.
Nabavka radne odjeće i obuće	Kišne kabanice za odgojitelje Radne kute (kuharica, odgojitelji, spremačice)	Ravnateljica	Rujan 2024. Studenj 2024. Listopad 2024. Svibanj 2025.
PODRUČNI OBJEKT ŽABICE	Unapređenje prostorno-materijalnih uvjeta: ormarići i police za SDB, kreveti i pripadajuća posteljina, stolovi i stolice, garderobni ormar, ormar za krevete i posteljinu, perilica i sušilica rublja, usisivač, police za spremište, odgojiteljski stol Opremanje ureda: stol i konferencijske stolice, radni stol i stolica, ormarići za arhivu i pohranu	Ravnateljica Ostvareno u suradnji s Općinom Lokve	Ožujak 2025. Travanj 2025.

Tekuće i investicijsko održavanje

Tekuće i investicijsko održavanje odnosilo se i na pregled i ispitivanje radne opreme, sukladno obveznom kalendaru. U ovoj pedagoškoj godini izvršeno je:

- ispitivanje radne opreme (kuhinja),
- ispitivanje tipkala za iskapčanje električnog napona u slučaju opasnosti
- ispitivanje protupanične rasvjete
- ispitivanje unutarnje hidrantske mreže
- ispitivanje učinkovitosti ventilacije
- ispitivanje sustava za dojavu požara
- ispitivanje električnih instalacija
- ispitivanje gromobranske instalacije
- ispitivanje radnog okoliša
- servis dimovodnih kanala
- atest vatrogasnih aparata

U svibnju 2025.godine atestirani su svi vatrogasni aparati u matičnom objektu.

Izvor sredstava

Materijalne uvjete rada, kao i njihovo unapređenje ostvarili smo putem:

- Prihoda iz nadležnog proračuna za sufinanciranje redovitog programa i programa predškole
- Prihoda iz proračuna koji nije nadležan za financiranje redovitog programa ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (Općina Mrkopalj, Grad Delnice, Općina Lokve)

- Sredstva Ministarstva znanosti i obrazovanja RH za sufinanciranje programa javnih potreba
- Sredstva iz participacije roditelja u cijeni izabranog redovitog programa predškolskog odgoja i obrazovanja,
- Prihoda od pružanja usluga: najam dvorane
- Donacija.
- Od donacija u ovoj je pedagoškoj godini ostvareno 1150€ namijenjenih provođenju projekta Kazalište za sve. Donacije su ostvarene u suradnji s tvrtkama Ab Hinc, Kling d.o.o. te Erste bankom.

Kao zaključak dijela o materijalnim uvjetima za rad u vrtiću, možemo reći kako su oni na vrlo dobroj razini te da se kvalitetnom suradnjom s Osnivačem uspijeva zadovoljiti većinu potreba. U ovom se periodu ističe ulaganje Općine Lokve u unapređenje prostorno-materijalnih uvjeta za potrebe rada područnog odjela Žabice.

NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece tijekom pedagoške godine 2024./2025. predstavljale su jedan od temeljnih segmenata odgojno-obrazovnog rada u našem vrtiću. Sve planirane aktivnosti provedene su u potpunosti i u skladu s utvrđenim ciljevima iz Godišnjeg plana i programa rada. Sustavnim, odgovornim i timskim pristupom svih djelatnika osigurani su optimalni uvjeti za zdrav tjelesni i psihofizički razvoj djece, promicanje zdravih životnih navika te stvaranje poticajnog i sigurnog okruženja za svako dijete.

Zdravstvena zaštita i praćenje zdravlja djece

Zdravstvena zaštita djece provodila se prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima te u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju. Prilikom upisa izvršen je uvid u liječničke potvrde, a redoviti individualni razgovori s roditeljima omogućili su kvalitetan uvid u zdravstveni status djece. Sustavno su praćene liječničke ispričnice nakon preboljenja bolesti te je redovito vođena evidencija pobola, procijepljenosti, povreda i antropometrijskih mjerenja. Antropometrijska mjerenja provedena su dvaput tijekom godine, u listopadu i svibnju, čime smo pratili rast i razvoj svakog djeteta. Evidencije su uredno vođene, a svi uočeni odstupanja pravovremeno su komunicirani s roditeljima i nadležnim stručnim suradnicima. U suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo PGŽ te pedijatrima provodile su se sve potrebne protuepidemijske mjere i savjetovanja. U ovoj pedagoškoj godini imali smo jedan prijelom noge (potkoljenica) kod djevojčice u jaslama, te nekoliko posjekotina u području glave. U ovoj je godini zabilježen jedan slučaj bolesti svrab, preko 20 slučajeva vodenih kozica te jedan slučaj bolesti šarlah. Tijekom godine nije bilo značajnijih zdravstvenih problema, a svi manji incidenti zbrinuti su prema protokolu i uz pružanje primjerene prve pomoći.

Prehrana djece

Prehrana djece odvijala se u skladu s preporukama pravilne prehrane i prehrambenim standardima. Jelovnici su, u suradnji s NZZJZ PGŽ, osiguravali raznovrsne, nutritivno uravnotežene i sezonski prilagođene obroke. Djeci su svakodnevno bila ponuđena pet obroka, a dostupnost vode omogućila je pravilan unos tekućine tijekom dana.

Posebna pažnja posvećena je kulturi blagovanja i razvijanju samostalnosti kod djece – djeca su svakodnevno poticana na samoposluživanje, pravilnu upotrebu pribora, brigu o osobnoj higijeni prije i nakon jela te na odlaganje korištenog posuđa.

Iako među djecom nije bilo evidentiranih posebnih prehrambenih potreba, individualni pristupi bili su osigurani prema preporukama roditelja i liječnika. Tijekom godine provedene su i aktivnosti usmjerene na razvijanje zdravih prehrambenih navika te osvještavanje roditelja o važnosti pravilne prehrane u ranom djetinjstvu.

Početkom rada u područnom odjelu Žabice, koji je prethodno funkcionirao u sklopu osnovne škole Rudolfa Strohala, uočeno je kako jelovnici nisu u skladu sa suvremenim preporukama struke te je kroz početne dane rada izmijenjen jelovnik i prilagođen preporukama nutricionista.

Tjelesne i motoričke aktivnosti

Poseban naglasak u ovoj pedagoškoj godini stavljen je na integriranje motoričkih aktivnosti u svakodnevni rad. Svakodnevno su se provodile tjelesne vježbe u dvorani i na otvorenom prostoru, uz poticanje spontanog kretanja i igara koje jačaju fleksibilnost, koordinaciju i snagu. Osim u dvorani i na vanjskom prostoru, odgojiteljice su integrirale motoričke aktivnosti u svakodnevne aktivnosti djece u sobama dnevnog boravka djece. Bez obzira na vremenske uvjete, boravak na svježem zraku bio je sastavni dio dnevnog ritma, a suradnja s roditeljima u nabavi potrebne opreme (kišne kabanice, čizme i dr.) omogućila je nesmetanu provedbu aktivnosti na otvorenom. U aktivnostima su se razvijale osnovne motoričke vještine djece, ali i socijalne kompetencije kroz zajedničke igre i suradničke zadatke. Time su se djeca učila suradnji, dijeljenju i poštivanju pravila, što je ujedno doprinosilo njihovom emocionalnom i socijalnom razvoju.

Higijenske i zdravstvene navike

Kroz svakodnevne situacije i igru sustavno su se razvijale kulturno-higijenske navike djece. Djeca su usvajala pravilno pranje ruku, brigu o osobnoj higijeni, kulturu odijevanja te pravilno postupanje pri kašljanju i brisanju nosa. Posebna pažnja posvećena je osnaživanju samostalnosti djece u brizi za vlastite potrebe, čime se poticalo njihovo samopouzdanje i osjećaj odgovornosti. U područnom odjelu Žabice posvetila se dodatna pažnja i na oralnu higijenu te su djeca nakon svakog obroka prala zube. Higijensko-epidemiološke mjere dosljedno su se provodile kroz cijelu godinu. Prostor vrtića redovito se provjetravao, čistio i dezinficirao, a provedene su i mjere DDD (dezinfekcije, dezinsekcije i

deratizacije). U situacijama pojave zaraznih bolesti (vodene kozice, šarlah, svrab) prostori vrtića su se dodatno čistili kako bi se spriječio daljnji razvoj bolesti. Osigurani su mikroklimatski uvjeti, redovita kontrola kvalitete hrane te sanitarni pregledi djelatnika.

Praćenje djece s teškoćama u razvoju

Proces identifikacije djece s posebnim razvojnim potrebama odvijao se kontinuirano, kroz opažanja i suradnju s roditeljima. U ovoj pedagoškoj godini u vrtiću je boravilo jedno dijete koje pohađa terapije stručnjaka, no nema postavljenu dijagnozu. Sve aktivnosti provedene su u skladu s preporukama stručnih suradnika, a dijete je uspješno uključeno u skupinu te napreduje u skladu sa svojim mogućnostima. Poboljšanje uvjeta osobito se osjetilo po zapošljavanju stručnog suradnika-pedagoga. Redovita suradnja s roditeljima i vanjskim stručnjacima osigurala je sve potrebne uvjete za njegovo optimalno funkcioniranje u kolektivu.

Psihofizičko praćenje i suradnja s roditeljima

Psihofizički razvoj djece redovito se pratio kroz opažanja odgojitelja, pedagoga i ravnateljice, inicijalne i individualne razgovore te antropometrijska mjerenja.

Suradnja s roditeljima bila je stalna i partnerska. Kroz roditeljske sastanke, individualne razgovore, informativne letke, plakate i web stranicu vrtića roditelji su redovito informirani o pitanjima zdravlja, prehrane i sigurnosti djece. Poseban naglasak ove godine bio je na osvještavanju važnosti kretanja i motoričkih aktivnosti te poticanju roditelja da aktivno sudjeluju u stvaranju zdravih navika djece i kod kuće.

Prevenција ozljeda i sigurnost

Svi zaposlenici dosljedno su primjenjivali sigurnosne i zaštitne protokole u radu s djecom. Igrališta i oprema redovito su pregledavani, a djeca su kroz svakodnevne situacije učila o sigurnom ponašanju. Nisu zabilježene ozbiljnije ozljede ni incidenti, što potvrđuje učinkovitost preventivnog djelovanja i visok stupanj odgovornosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Sve planirane aktivnosti u području njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece u potpunosti su ostvarene. Kroz integrirani pristup prehrani, higijeni, tjelesnim aktivnostima i zdravstvenoj zaštiti postignuti su ciljevi koji doprinose cjelovitom razvoju djece i stvaranju zdravih životnih navika. Vrtić je tijekom cijele godine bio sigurno, poticajno i zdravo okruženje koje neguje tjelesno, emocionalno i socijalno blagostanje svakog djeteta. Posebna vrijednost ostvarena je kroz partnerski odnos s roditeljima i stručnim suradnicima, što je osiguralo visoku razinu kvalitete i kontinuiteta u brizi o djetetovu zdravlju i dobrobiti.

ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD

Iza nas je još jedna bogata i dinamična pedagoška godina tijekom koje je odgojno-obrazovni rad bio usmjeren na dijete, utemeljen na humanističko-razvojnoj koncepciji i holističkom pristupu. U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, stvorili smo poticajno socijalno i materijalno okruženje u kojem su djeca mogla razvijati svoje potencijale, osjećati se sigurno, prihvaćeno te motivirano za istraživanje i učenje.

Posebna pažnja bila je usmjerena na motorički razvoj djece, prepoznat kao neizostavan temelj cjelokupnog razvoja. Uzimajući u obzir izazove sjedilačkog načina života, u svakodnevne aktivnosti uključeni su različiti poticaji i sadržaji koji su djecu motivirali na kretanje, istraživanje vlastitih mogućnosti te razvoj koordinacije, snage i izdržljivosti. Time se pridonijelo ne samo fizičkom zdravlju djece, već i njihovu kognitivnom, emocionalnom i socijalnom razvoju.

Odgojno-obrazovni proces bio je oblikovan prema suvremenim spoznajama o učenju, s naglaskom na interaktivno i iskustveno učenje, participaciju djece te prilagodbu individualnim potrebama svakog djeteta. Aktivnosti i projekti proizlazili su iz dječjih interesa, znatiželje i inicijative, što je omogućilo djeci aktivno sudjelovanje u procesu učenja te razvoj kritičkog mišljenja, suradničkih vještina i osjećaja kompetentnosti.

Suradnjom s roditeljima i lokalnom zajednicom obogaćen je odgojno-obrazovni rad vrtića i dodatno osnažena povezanost s okruženjem u kojem djeca rastu i razvijaju se. Na taj je način stvorena cjelovita mreža podrške koja je omogućila djeci razvoj u skladu s njihovim sposobnostima, interesima i potrebama.

Ostvarivanje bitne zadaće

Bitna zadaća odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2024./2025. usmjerena je na njegu i skrb za tjelesni rast i razvoj djece kroz tri glavna područja:

- Integriranje motoričkih aktivnosti u svakodnevne aktivnosti djece
- Svakodnevno tjelesno vježbanje u dvorani
- Češći boravak na svježem zraku, bez obzira na vremenske uvjete

Integriranjem motoričkih aktivnosti u svakodnevne situacije, redovitim tjelesnim vježbanjem te boravkom na svježem zraku, djeci se omogućilo da razvijaju svoje motoričke vještine, jačaju fizičku izdržljivost i stječu navike koje doprinose zdravom načinu života. Odgojitelji su pritom imali važnu ulogu u osmišljavanju i provođenju aktivnosti koje će biti prilagođene dobi, interesima i mogućnostima djece, ali i u stvaranju poticajnog okruženja u kojem djeca uživaju u kretanju i razvijaju pozitivan odnos prema zdravom životu.

Svatko od odgojitelja u svojoj skupini interpretirao je bitnu zadaću kroz specifične aktivnosti, prilagodbe i načine rada u skladu s potrebama i mogućnostima djece.

Prikaz ostvarivanja bitne zadaće

U pedagoškoj godini 2024./2025. naglasak je stavljen na Integriranje motoričkih aktivnosti u svakodnevne aktivnosti u vrtiću u skladu s razvojnim potrebama i interesima djece te uočljivim izazovima suvremenog načina života. Pretežno sjedilački način života, povećano korištenje ekrana i smanjena prisutnost kretanja nepovoljno utječu na cjelokupan razvoj djece, uključujući motorički, govorno-jezični, kognitivni i socio-emocionalni razvoj. Praćenjem djece u skupini utvrđeno je da kod većine djece u manjoj ili većoj mjeri postoje odstupanja i kašnjenja u motoričkom razvoju, što je dodatno potvrdilo važnost odabrane bitne zadaće.

Polazišta u planiranju ostvarivanja zadaće bila su: razvojne potrebe i interesi djece, načela integriranog učenja, osiguravanje sigurnog i poticajnog okruženja te svakodnevna prisutnost kretanja u zatvorenom i na otvorenom prostoru.

Ciljevi postavljeni u odnosu na bitnu zadaću su:

stvarati zdrave životne navike (boravak na svježem zraku, tjelovježba, vježbe disanja, briga o mentalnom zdravlju)

razvijati i unapređivati motorička znanja i sposobnosti

integrirati pokret i motoričke aktivnosti u svakodnevne aktivnosti djece

koristiti sve prostore za poticanje pokreta

razvijati tjelesnu izdržljivost u dužim šetnjama okolicom

poticati djecu na aktivno sudjelovanje u motoričkim aktivnostima i istraživanje vlastitih motoričkih mogućnosti

poticati suradnju i suradničko učenje te timski rad, dijeljenje, dogovor i nenasilno rješavanje sukoba kroz motoričke igre i aktivnosti

Ostvarenje:

Boravak na otvorenom prostoru bio je gotovo svakodnevnik. Osim u slučajevima izrazito nepovoljnih vremenskih uvjeta, djeca su boravila vani minimalno sat vremena dnevno. U dogovoru s roditeljima osigurana je primjerena odjeća i obuća za boravak na otvorenom u svim vremenskim uvjetima.

Boravak u dvorani također je bio svakodnevnik zahvaljujući unaprijed izrađenom rasporedu korištenja. U dvorani su se provodile elementarne i pokretne igre, poligoni, štafetne igre, pripremne vježbe, zagrijavanja kroz priču, vježbe disanja, ali i igre koje su osmislila sama djeca.

Motorički centar oformljen je u hodniku ispred sobe dnevnog boravka (SDB). Od prosinca je djeci bio svakodnevno dostupan, a tijekom godine postupno se nadopunjavao prema interesima djece.

Motorički poticaji u SDB-u: postavljene su prepreke (obruči, mreže, plastični kvadar, špaga - limbo) radi poticanja razvoja motoričkih znanja i sposobnosti.

Likovno izražavanje provodilo se u različitim tjelesnim položajima (na podu, na zidu, u ležećem položaju ispod stola), čime se integriralo kretanje s kreativnim izražavanjem.

Podne igre u SDB-u i sanitarnom čvoru periodično su se izmjenjivale te povezivale motoričke aktivnosti s drugim razvojnim područjima. Djeca su sudjelovala u njihovoj izradi.

Društvene igre i aktivnosti poput slagalica, jezičnih i matematičkih igara prilagođene su tako da uključuju pokret (na podu, na vertikalnim površinama ili bez stolica).

Priče i pjesme s pokretom integrirane su u svakodnevni rad, uz poticanje djece da samostalno osmišljavaju pokrete. Uvedene su aktivne pauze radi prekidanja duljeg sjedenja.

Ples i igre s pokretom i pjevanjem bili su redovito zastupljeni.

Prostorno-materijalno okruženje osmišljeno je tako da potiče pokret, ne samo kroz motorički centar i prepreke, već i kroz korištenje pedagoški neoblikovanih materijala u građevnom centru. Njihova uporaba pridonijela je razvoju motoričkih vještina i stvaranju dječjih samoiniciranih aktivnosti.

Socijalno okruženje imalo je značajnu ulogu u ostvarenju zadaće. Odgojitelji su poticali korištenje materijala na različite načine i nisu sputavali dječje samoorganizirane aktivnosti, čime su omogućili veću samostalnost i istraživanje.

- pripremila odgojiteljica Karla Franković

Prikaz ostvarivanja bitne zadaće

Motoričke aktivnosti provedene tijekom godine sadržajno su poticale razvoj osnovnih motoričkih gibanja djece (hodanje, trčanje, skakanje, bacanje, penjanje, puzanje, kotrljanje, višenje i upiranje). Kroz igru, kao najprirodnije sredstvo za učenje i razvoj, djeca su bila usmjeravana na razvoj grube i fine motorike, ravnoteže, rotacije, okulomotorne koordinacije te razvoja govora. Aktivnosti su doprinosile i razvoju brzine, koordinacije, fleksibilnosti i snage.

Motoričke aktivnosti provodile su se svakodnevno, u zatvorenim i otvorenim prostorima, s ciljem pružanja različitih motoričkih iskustava te zadovoljenja dječje potrebe za kretanjem i iskazivanjem emocija.

Tijekom cijele pedagoške godine stvarani su uvjeti i osmišljavane aktivnosti koje podržavaju i socio-emocionalni razvoj djece. Od početka godine, posebice u periodu adaptacije, naglasak je bio na razvoju pozitivne socijalne klime u skupini, stvaranju odnosa povjerenja i osjećaja prihvaćenosti, sigurnosti i zadovoljstva. Djeca su bila poticana na razvoj osnovnih socijalnih i emocionalnih vještina kroz kreativnu igru i interakcije, uz naglasak na otvorenost za istraživanje i suradnju.

Postavljeni ciljevi i mikrociljevi

Čelni cilj ostvarenja bitne zadaće promatran je prvenstveno kroz prizmu socio-emocionalnog razvoja, s naglaskom na jačanje socijalnih kompetencija putem motoričkih aktivnosti. Iz tog glavnog cilja proizašli su mikrociljevi usmjereni na pojedina djeca:

- razvoj strpljenja kroz čekanje reda
- aktivna uključenost u igru
- uključenost u sportske vježbe
- pružanje podrške vršnjacima

U oblikovanju i razradi ciljeva važnu podršku pružila je pedagoginja, potičući promišljanje i refleksiju. Istaknuto je da je cilj bio postavljen kasnije tijekom godine, što je iskustvo koje će poslužiti za unapređenje planiranja u sljedećoj pedagoškoj godini.

Proces praćenja, promatranja i dokumentiranja dječjih aktivnosti bio je temelj u planiranju i realizaciji zadaće. On je omogućio uvid u dječju igru i učenje, poticao profesionalnu refleksiju te osiguravao smjer daljnjeg rada.

Promjene u prostorno-materijalnom okruženju

Soba dnevnog boravka (SDB): postavljene su prepreke između postojećih centara (plastični kolotovi, cijevi, klupice, rastegnuta vuna), a dodana je i viseća ljuljačka.

Galerija: prostor je dvaput izmijenjen prema dječjim interesima – iz obiteljskog centra preuređen je u građevni centar, s dodanim preprekama za razvoj motorike (drveni okviri, kartonske ploče, viseći obruči). Centar kazališta smješten je pri dnu stepenica, čime se prostor obogatio dodatnim izazovima i intimom za igru.

Stepenište galerije: od potencijalno rizičnog prostora postalo je mjesto strukturirane igre. Djeca su na stepenicama razvijala praksiju, suradnju i pridržavanje pravila. Dodani su elementi poput obojanih kartonskih ploča za spuštanje autića i loptica, taktilne ploče i cijev za pikulice.

Lego centar: uveden je kao stalni i mobilni centar, temeljen na velikom dječjem interesu. Mobilni centar (s lego kockicama u plahti) pokazao se vrlo uspješnim, a inicijativa je proizašla iz suradnje s roditeljima.

Dvorana i vanjski prostor

Dvorana je tijekom godine u potpunosti ostvarila svoju namjenu. U njoj su se gotovo svakodnevno provodile motoričke aktivnosti usmjerene na razvoj koordinacije, ravnoteže, fleksibilnosti, preciznosti, brzine, snage te socijalnih vještina kroz timski rad.

Boravak na otvorenom prostoru bio je svakodnevnik i u svim vremenskim uvjetima. Roditelji su osigurali odgovarajuću opremu za kišu i snijeg, što je omogućilo nesmetan boravak na svježem zraku. Posebno su bila zastupljena vozila na pedale, koja su pridonosila razvoju ravnoteže, koordinacije, izdržljivosti te jačanju samostalnosti.

Suradnja i socio-emocionalni aspekt

Kroz korištenje interaktivne ploče „*Moj odabir*“ poticala se psihološka otpornost djece, sloboda izbora i demokratsko odlučivanje. U skladu s dječjim odlukama, organizirani su posjeti različitim mjestima u općini, čime se dodatno ostvarivala bitna zadaća kroz razvoj socijalnih kompetencija i motoričkih iskustava.

- pripremila odgojiteljica Tihana Miloš

Proces učenja djece

Ove godine smo nastavili s njegovanjem suvremenih shvaćanja djeteta, promatrajući dijete kao:

cjelovito biće;

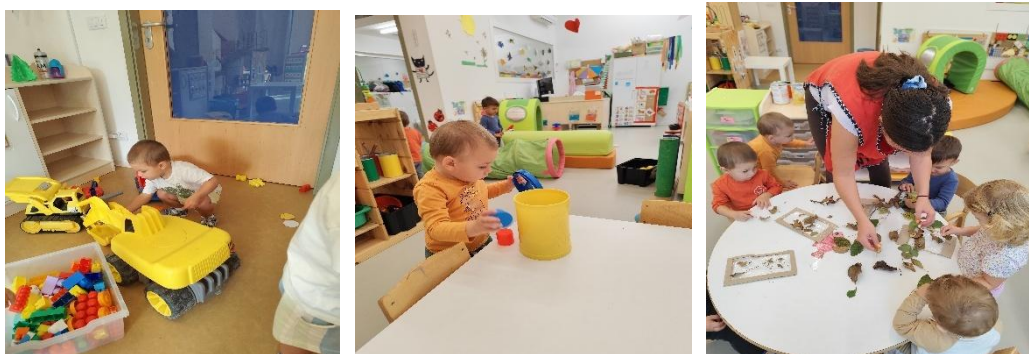
- istraživač i aktivni „kreator“ vlastitog razvoja i stvaratelj znanja;
- jedinstveno biće sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom;
- socijalni subjekt s potrebama za druženjem i ostvarivanjem različitih veza i odnosa, za povezanost;
- kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima;
- aktivni građanin zajednice.

Jaslička skupina „Ribice“

Proces adaptacije djece protekao je uobičajeno dinamično i odvijao se postupno. Prvog dana djeca su boravila u skupini kraće vrijeme u pratnji roditelja, a tijekom narednih dana postupno se produljivalo vrijeme boravka te se smanjivala prisutnost roditelja. Djeca su na taj način imala priliku postupno se privikavati na odgojiteljice, vršnjake i prostor u kojem svakodnevno borave. Adaptacija je protekla

uspješno, a djeca su vrlo brzo usvojila osnovna pravila ponašanja i dnevne rutine u vrtiću. Po završetku perioda prilagodbe započelo se s provođenjem raznovrsnih aktivnosti, od životno-praktičnih do istraživačkih, s naglaskom na poticanje dječje samostalnosti u svim područjima razvoja.

U svrhu ostvarivanja bitne zadaće naglasak je stavljen na poticanje dječje samostalnosti u svim aktivnostima, u skladu s njihovom dobi i individualnim mogućnostima. Poseban je naglasak bio na poticanju djece koja još nisu prohodala da razviju interes i ostvare prve korake, kako bi se omogućio daljnji razvoj motoričkih vještina. Djeca su poticana na samostalnost u svakodnevnim rutinama poput pranja ruku, konzumiranja obroka i pravilnom korištenju pribora za jelo, pijenju iz čaše, kao i donošenju i odnošenju pribora. Također se radilo na osnaživanju samostalnosti pri oblačenju i svlačenju te obuvanju i izuvanju obuće.



Kroz životno-praktične aktivnosti djeca su imala mogućnost razvijati samostalnost, snalažljivost i odgovornost u izvršavanju svakodnevnih zadataka. Poseban interes iskazivala su tijekom istraživačkih aktivnosti, u kojima su aktivno promatrala, ispitivala i otkrivala nova iskustva. Na taj način nisu samo stjecala nova znanja, već su ujedno razvijala vještine kritičkog mišljenja, suradnje i ustrajnosti.



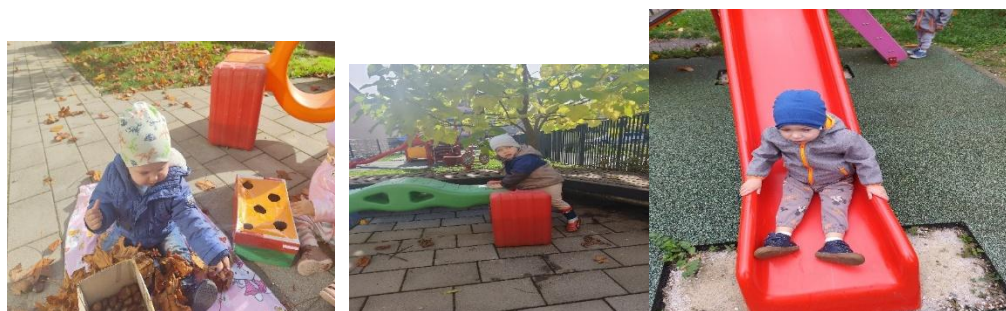
U mjesecu listopadu obilježen je Svjetski dan hrane (16. listopada). Djeca su tom prigodom sudjelovala u pripremi tijesta za kolačiće, koje je ispekla kuharica, a sama aktivnost doprinijela je razvoju životno-praktičnih vještina.



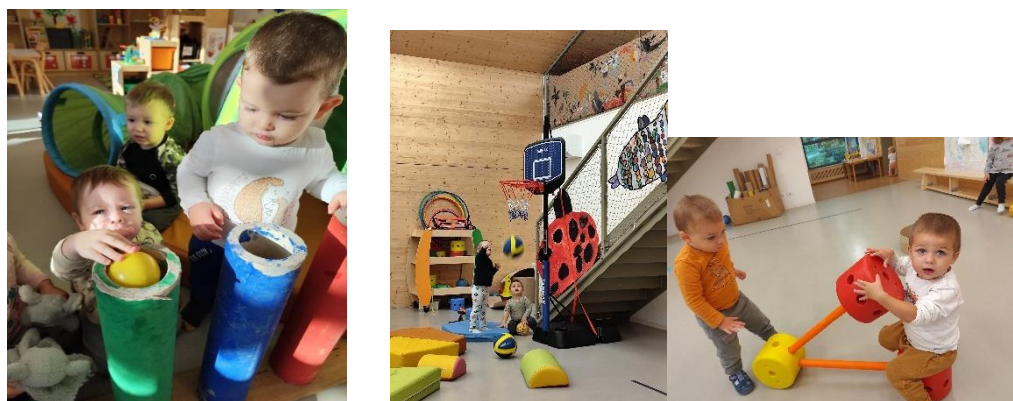
Kao i prethodnih godina, u mjesecu listopada obilježeni su Dani jabuka (20. listopada). Djeca su sudjelovala u likovnoj aktivnosti otiskivanja polovica jabuke umočene u temperu na papir, pri čemu su razvijala kreativnost i finu motoriku te istraživala različite likovne tehnike i mogućnosti izražavanja.



U sklopu istraživačko-spoznajnih aktivnosti djeca su istraživala lišće koristeći sva osjetila. Po završetku aktivnosti poticala se njihova samostalnost i odgovornost kroz zajedničko pospremanje prostora, čime se razvijala navika brige za zajedničko okruženje. Kad god su to vremenski uvjeti dopuštali, boravilo se na svježem zraku, čime se dodatno pridonosilo zdravom razvoju djece.



Početkom studenoga skupina „Ribice“ obogaćena je novim članom, dječakom F. J. Proces adaptacije protekao je uspješno i bez većih poteškoća, a dodatnu sigurnost djetetu pružila je prisutnost brata u skupini. Tijekom mjeseca započet je mini projekt „Boje“, u sklopu kojega su pripremljeni različiti poticaji, od motoričkih do stolnih igara, s ciljem poticanja dječje radoznalosti, razvoja spoznaje te usvajanja novih pojmova kroz igru i istraživanje. U okviru motoričkih aktivnosti u dvorani djeca su se okušala u bacanju lopte u koš i vožnji na dječjem „motoru“. Aktivnosti su pridonijele razvoju koordinacije, ravnoteže, snage i preciznosti, a istovremeno su poticale upornost i radost kretanja.



Manipulacijom kockama djeca su razvijala finu motoriku, prostornu orijentaciju i kreativnost, dok je suradnička igra „Majstori“ poticala socijalne vještine i suradnju.



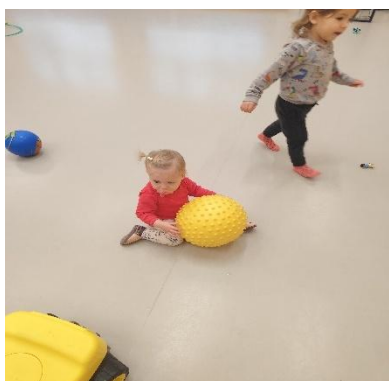
U mjesecu prosincu skupina „Ribice“ postala je bogatija za novu članicu. Proces adaptacije bio je otežan čestim izostancima zbog bolesti, no s vremenom se djevojčica uspješno priviknula na vršnjake, prostor, odgojiteljice i pravila skupine. U prosincu je proveden niz prigodnih aktivnosti: djeca su bojala čizmice za svetog Nikolu, sijala pšenicu povodom svete Lucije te sudjelovala na Božićnoj radionici zajedno s roditeljima, izrađujući ukrase za bor. Mjesec je zaključen zajedničkim kićenjem božićne jelke, što je pridonijelo stvaranju blagdansko ozračja.



Dolaskom prvog snijega djeca su, opremljena odgovarajućom zimskom odjećom, boravila u dvorištu gdje su istraživala i doživljavala snježni pokrivač. Aktivnost je kod djece potaknula različite doživljaje i emocije, dok su neka u potpunosti uživala u igri na snijegu, druga su pokazivala manji interes.



Tijekom siječnja djevojčica L.M. pokazala je veću opuštenost i zaigranost te se primjetno smanjila učestalost plača, čime se može zaključiti da je proces adaptacije uspješno završen. Djeca sve češće samostalno kreiraju igru te strpljivo čekaju svoj red.



U veljači je obilježeno razdoblje maskara. Svakog petka u dvorani su se organizirala druženja djece i odgojiteljica iz skupina „Pčelice“ i „Bubamare“, uz pjesmu, ples i zajedničko kušanje fritula. Aktivnosti su pridonijele stvaranju veselog ozračja, jačanju socijalnih vještina te očuvanju i njegovanju tradicije.



U prvim danima ožujka, zahvaljujući povoljnim vremenskim prilikama, veći dio aktivnosti odvijao se na vanjskom prostoru uz igru i boravak na svježem zraku.



U sklopu pokretne igre djeca su oponašala životinju na čiju su sliku stala, čime su poticala maštu, tjelesnu aktivnost te razvoj koordinacije i socijalne interakcije.



Djeca su redovito poticana na odlazak u šetnje mjestom, s ciljem razvoja pažnje i svjesnosti o sebi i svojim vršnjacima. U šetnjama su hodala u paru, uz pomoć „gusjenice“ koja je služila kao oblik sigurnosti i dodatne organiziranosti.



Do kraja pedagoške godine većina djece pokazala je značajnu samostalnost i upornost u različitim aktivnostima. Poseban napredak vidljiv je u motoričkim vještinama poput uspinjanja i silaženja po stepenicama, korištenja sprava u vanjskom prostoru i dvorani, kao i u aktivnostima bacanja, dodavanja i ubacivanja lopte, prebacivanja, privlačenja i puzanja, koje su provodile u skladu sa svojom dobi i mogućnostima.

Vrtička skupina „Bubamare“

S početkom pedagoške godine u odgojno-obrazovnu skupinu „Bubamare“ upisano je ukupno osamnaestero djece.

U skupini od dvadeset djece, kod dvojice dječaka prate se odstupanja u razvoju, bez postavljene dijagnoze, te su uključeni u terapijski rad. U skupini je od listopada do siječnja bio prisutan pomoćnik, a petero djece bilo je uključeno u rad s logopedom putem logopedске aplikacije Kokolingo.

S obzirom na to da je polovica djece bila nova, u rujnu je naglasak stavljen na međusobno upoznavanje i grupno povezivanje. Djeca su istraživala prostor, poticaje i materijale, dok su starija djeca rado prihvatila mlađe, uključivala ih u igru i pomagali im u prilagodbi na nove rutine.

Početkom rujna djevojčica B. V. zajedno s majkom donijela je u skupinu ukrasne bundeve. Djeca su ih istraživala kroz oblik, boju, miris i okus te otvaranjem upoznala njihovu unutarnju građu. Osim toga, djeca su slikala doživljaj bundeva, manipulirala njima te ih koristila u igrama boćanja i dodavanja.



Djeca i roditelji donosili su lišće koje je poslužilo kao poticaj za razgovor o jeseni. Kroz likovne i istraživačke aktivnosti djeca su upoznala listopadno drveće, a izrađena igra *Skok na list* poticala je razvoj motoričkih, socijalnih i matematičkih vještina.



Kroz šetnje i boravak na otvorenom djeca su stjecala nova iskustva o jeseni, sakupljala jesenske plodove i koristila ih u istraživačkim igrama. Poseban interes pokazala su za životinje u prirodi. Istraživanje prirode potaknulo je i motoričke aktivnosti kroz oponašanje pokreta životinja, a svakodnevno su uživala i u igrama blatom i vodom.



U listopadu je obilježen Dječji tjedan kroz razgovore o dječjim pravima, potrebama i odgovornostima, čime se poticala dječja svijest o sebi i drugima te razvoj osjećaja pripadnosti i međusobnog poštovanja.

U tjednu od 14. do 18. listopada obilježeni su Dani kruha. Djeca su izrađivala pizzu dodajući sastojke, mijeseći i nadijevajući tijesto, a kroz razgovore su se upoznavala s vrijednošću hrane, zahvalnošću, načinima zbrinjavanja ostataka te izrekama o kruhu i njihovim značenjima.

Mjesece studeni i prosinac obilježila su razna događanja u vrtiću te lokalnoj i široj zajednici.

U prosincu su djeca pokazala interes za snijeg i led – boravila su na snijegu, istraživala topljenje leda i miješanje boja u snijegu, izrađivala plakat o snijegu te kroz likovne aktivnosti uvježbavala finu motoriku i vještinu rezanja, a svojim radovima uredila hodnik. Obilježen je blagdan sv. Lucije sijanjem pšenice o kojoj su djeca svakodnevno brinula. Tijekom siječnja nastavile su se istraživačke aktivnosti vezane uz zimu, snijeg, led i vodu, a naglasak je bio na razvoju fine motorike i grafomotorike.



Veljaču je obilježilo razdoblje maskara kroz četiri maskarana petka, kada su se djeca iz skupina „Bubamare“, „Pčelice“ i „Ribice“ družila pod maskama u dvorani uz ples te glazbene i pokretne igre. Djeca su izrađivala maske od kartona i papira, a obilježeno je i Valentinovo razgovorima o ljubavi i prijateljstvu.



Projekt „Građevine“

Na temelju interesa djece za konstruiranje, posebno tornjeva, započet je projekt „Građevine“ koji je trajao od kraja rujna do kraja veljače. Projekt je započeo spontano kada su dvije djevojčice gradile toranj od drvenih kocaka, a njihova je aktivnost potaknula i ostalu djecu na uključivanje u igru. Kroz pokušaje i pogreške djeca su razvijala strpljenje, ustrajnost i suradničko učenje, dok su starija djeca poticala mlađe na stabilnije konstruiranje i zajedničko rješavanje izazova.



Djeca su tijekom projekta istraživala mogućnosti konstruiranja tornjeva različitim materijalima. U likovnom centru izrađivala su tornjeve modelirajući glinom u kombinaciji s drvom i kamenjem te oblikujući kartonom. Kako bi se zadržala motivacija kod djece koja su gubila interes zbog rušenja tornjeva od kocaka, ponuđeni su im alternativni materijali poput pjene. U ovom su razdoblju djeca istraživala i najpoznatije svjetske tornjeve te zaključivala da su najviše građevine koje su vidjeli uživo upravo neboderi.



Kada je dječak D. P. na vrtićkom igralištu konstruirao most od dasaka, kod djece se probudio interes za mostove. Upoznala su različite vrste mostova te izgled poznatih mostova u Hrvatskoj i svijetu, a svoja su doživljaja izražavala kroz različite medije. U tom je razdoblju fokus bio manje na samom konstruiranju, a više na oblikovanju mostova, pri čemu su djeca često koristila pedagoški neoblikovane materijale.



Djeca su u šetnji mjestom promatrala mostove u okolini, a poticaj za daljnje istraživanje dala je djevojčica L. B. zaključkom da su i dvorci imali mostove. To je otvorilo nova dječja pitanja o tome ima li svaki dvorac most te je interes postupno krenuo prema istraživanju dvoraca. Djeca su se najprije zanimala za njihov izgled, a zatim i za način života i običaje na dvoru, pri čemu je interes dodatno rastao usporedbom života nekada i danas.



Tijekom projekta djeca su izrađivala pregrade i kućice od kartona koje su služile kao motorički izazovi, prostori za skrivanje te intimniji kutići za igru.



Uoči zimskih praznika dinamika projekta usporila se zbog češćih izostanaka, no djeca su i dalje konstruirala različite građevine. Nakon Nove godine interes je usmjeren na istraživanje interijera dvoraca, načina života na dvoru te izradu slikovnica i kruna, pri čemu su najveće zanimanje pokazala za ulogu prinčeva, princeza i vitezova.



Kao posebne dobrobiti projekta istaknuto je povezivanje djece, jačanje timskog rada, suradničkog učenja te razvoj samostalnosti i samopouzdanja.

U ovom razdoblju obilježeni su Dan očeva i Dan sindroma Down, a djeca su iskazala interes za dugu, o kojoj su učila kroz priče, enciklopedije, Internet, likovne aktivnosti i pokuse. Početkom travnja uključili smo se u obilježavanje Tjedna zdravlja s naglaskom na tjelesnu aktivnost, u što su se uključili i roditelji kroz zajedničke vježbe kod kuće.

Mini projekt „Mravi“

Pojava mrava u sobi dnevnog boravka i motoričkom centru potaknula je velik interes djece. Djeca su mrave promatrala povećalom, pratila njihovo kretanje i skupljala ih u Petrijeve zdjelice te kroz enciklopedije i slikovnice stjecala nova znanja o njihovom životu, koja su prikazala izradom edukativnih plakata o građi tijela i organizaciji mravinjaka.

Poseban interes kod djece izazvala je izrada terarija za mrave u staklenci. Djeca su izrađivala vlastite prikaze mravinjaka koristeći papir, paste i karton za oblikovanje tunela ispod zemlje, a dodavanjem zemlje prikazi su postali još realističniji. Kroz aktivnosti su učila o prehrani mrava i načinima na koje

ih je moguće privući, a svoje doživljaje izražavala su crtanjem ugljenim štapićima i olovkama te slikanjem temperama i vodenim bojama. Djeca su promatrala mrave dok su im hodali po rukama te se poticalo odgovorno ponašanje i vraćanje životinja u prirodu.

Tijekom kišne šetnje djeca su otkrila gliste, što je potaknulo niz istraživačkih i stvaralačkih aktivnosti u vrtiću - izradu plakata, promatranje građe glista, likovne radove te učenje pjesme i recitacije „Kišna glista“. Interes je proširen pokušajem izrade terarija, čime se dodatno poticala dječja znatiželja i odgovoran odnos prema prirodi.



U narednom razdoblju djeca su dijelila doživljaje vezane uz život s kućnim ljubimcima. U suradnji s roditeljima prikupljene su fotografije ljubimaca, koje su djeca predstavljala skupini i postavljala na zajednički plakat. Plakat je postao stalni poticaj za razgovore, kojima su se djeca gotovo svakodnevno vraćala.



Uskrs i dolazak proljeća obilježeni su prigodnim aktivnostima, a djeca su svojim likovnim radovima uredila prostor ulaznog hodnika.

Mini projekt “Sadnja”

Mini projekt sadnje započeo je suradnjom s Turističkom zajednicom Općine Fužine kroz sadnju stabla trešnje u parku Gorica, a u vrtiću se nastavio uzgojem graha u čašama, praćenjem njegova razvoja i mjerenjem rasta. Tema je povezana s učenjem o ulozi glista u tlu, a kasnije su u dvorištu posađene rajčice i mrkve o kojima su djeca redovito brinula.



U lipnju, potaknuta doživljajima s mora, djeca su iskazala interes za morska bića te istraživala meduze, koralje i morske pse.



Tijekom ljetnog rada većina aktivnosti odvijala se na otvorenom, a djeca su pokazivala interes za igre vodom, likovne i motoričke aktivnosti, građenje te istraživanje brodova i morskih bića. U dvorištu je izrađena kartonska kućica koja je služila kao zajednički kutak za igru i odmor. Poseban doživljaj za djecu bilo je branje krastavaca iz vrta koji su posluženi uz ručak.



Vrtićka skupina „Pčelice“

Tijekom godine došlo je do promjena u brojnom stanju skupine- u listopadu je upisan dječak M. S., u ožujku je dječak J. V. preseljen u područni odjel Lokve, a u travnju je ispisan dječak M. S. Kraj pedagoške godine skupina dočekuje s ukupno osamnaestero djece, od čega dvanaest dječaka i šest djevojčica. Pedagošku godinu obilježile su i značajnije promjene u radu skupine, budući da se uz stalno prisutnu odgojiteljicu u skupini tijekom godine izmijenilo šest odgojiteljica.

NAŠI PROJEKTI...

Projekt „Avantura zvana MASLAČAK“



U parkiću pokraj ambulante
susrećemo neobičan cvijet –
MASLAČAK.

Povećalom promatramo maslačak
i ostale ubrane cvjetove.

Pitamo se... Zašto su neki
uvenuli? Što im nedostaje?



Zašto se žuti maslačak ne
može otpuhati, a bijeli može?
Koliko jako moram puhati?

Istraživali smo... Što se dogodi s žutim i
bijelim maslačkom kada ih potopimo u vodu?

Djecu se jako dojmila
slikovnica „Plesna haljina
žutog maslačka“



Iz priče „Padobranac” saznali smo da bijeli maslačak nosi puno malih padobrančića koji su zapravo njegovo sjeme.

vodili smo brigu o posađenom sjemenu, te njegov rast pratili i dokumentirali



Samo tri boje a toliko kreativnosti...

Drvene bojice, tempera, kolaž papir, das masa i štipići za uši

Projekt „Zmije“

ŠTO ZNAMO O ZMIJAMA...

DAVID - One plaze jezik i to je ružno. Moja mama je htjela pitona za kućnog ljubimca.
MARO - Bjelouška je otrovna i kobna je otrovna. Obadvije. Otrova ima otrov. Čak ima i žaba otrov u očima.
DENI - Znam da je rđovka otrovna. To znam. Striček zmijar dođe po zmiju, ili lovec.
NOEL - Možeju plivati u moru i u buši (trihu). Imaju struju. Moramo napraviti ogradu da žive tamo, da ne dolaze nama.
VITO - On jede miše. I opasne su. Ne smijemo ju dirati.
DAMIAN - Znam da kad tako naprave (pokazuje otvaranje ustima), onda joj mi vidimo jezik.
IVANA - Mogu nas ugristi i mogu kopati zemlju.
JAKOV - Znam da plivaju u moru i da prave struju. Mogu živjeti u moru.
PETAR T. - Znam da mogu plivati u moru. I bjelouška nije otrovna. Vole se sunčati i žive na kamenu. Kada ulovi miša onda ispusti otrov.
SOFIJA - One mogu kopati zemlju i mogu nas ugrist koje su opasne. To je bjelouška. Znam da mogu i miše papati i papati još možeju i rakove. Zmija je dugačka. Ako nas ugrize zvat ćemo hitnu.
TESSA - One plivaju u jezeru.
DORA - Znam da se ne penjeju na drvo.
TENA - glista je manja od zmije i nije opasna.

ŠTO ŽELIMO ZNATI O ZMIJAMA...

DENI - Dal mogu plivati i jesti ribe?
DAVID - Dal bjelouška može bit ljubimac? Dali jedu žive miševе i patke? Dal vole med?
NOEL - Dal u buši (trihu) imaju struju?
MARO - Ja bi saznao dal zmije imaju krasnice ovdje (pokazuje svoju krasnicu ispod oka)? I ne znam ni ja dal imaju otrov u glavi!? Dal mogu skočiti kroz vatru?
PETAR T. - Ako ima ključnu kost? Ako može kraj vatre proć? Ako može proć kroz zid i ako može proć kroz snijegu?
DENI - Dal zmija može kroz dimnjak?
SOFIJA - Kad je otvoren prozor dali može uć u vrtić?
JAKOV - Dal mogu ić kroz dimnjak i kroz zid. I kad se vrata otvore dal mogu ić u kuću?



Precrtavamo gumene zmije i mjerimo ih dužinu



Uspoređujemo dužinu
zmija s vlastitim
...

uspoređujemo njihovu međusobnu
dužinu

Istražujemo – koja je ovo zmija?

Zmije Hrvatske – otrovnice i
neotrovnice

sva svoja mjerenja
zapisujemo na plakat



istražujemo – dužina pitona



pokus – zmijska
koža



kretanje zmija na papiru

kretanje zmija kroz kukuruznu
krupicu.

I mi se krećemo poput zmija!
Harmonično kretanje, valovito kretanje, kretanje
po strani i kretanje kao gusjenica

Gradimo i konstruiramo!

Zmija od magnetnih štapića,
drvenih kocaka, kliks



izradili smo brojne igre





likovno smo se izražavali različitim oblikovanim i neoblikovanim materijalima

Projekt „Promet“



Nije li ovo broj od

vrste prometa – zračni, kopneni i
vođeni

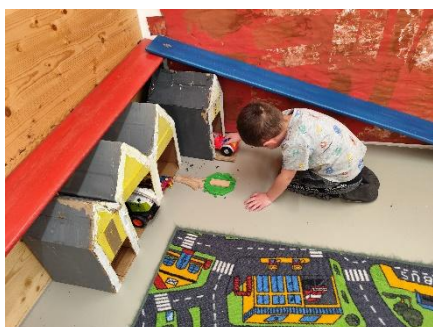
izradili smo vlastitu
slikovnicu



igramo se, igramo i pri tome učimo



gradimo i konstruiramo – vozila i prometnice



maketa našeg vrtića i benzinske pumpe našle su svoje mjesto u građevnom centru

prvo smo posjetili benzinsku pumpu, fotografirali je sa svih strana, a potom napravili skicu za daljnji projekt - maketu

Vrtićka skupina „Žabice“

Cjelodnevni boravak u skupini „Žabice“ započeo je s radom 10. ožujka 2025. U skupinu je upisano trinaestero djece, od čega osmero polazi u prvi razred na jesen. Skupinu čini sedmero djevojčica i šestero dječaka u dobi od 3 do 7 godina. Sedmero djece prethodno je pohađalo poludnevni boravak u DV Lokve, dok je šestero djece bilo uključeno u odgojno-obrazovni proces u predškolskim ustanovama izvan Lokava (Fužine i Delnice).

Tijekom mjeseca ožujka provedene su različite aktivnosti. Povodom Dana očeva (19. ožujka) svako je dijete izradilo poklon za svog oca i izjavilo što voli raditi s njim. Poseban interes djeca su pokazala za istraživačke aktivnosti vezane uz vodu (22. ožujka – Svjetski dan voda). Promatrala su što pluta, a što tone, istraživala topljivost materijala, miješala boje u vodi te kroz razgovor izražavala svoja znanja i spoznaje o važnosti vode u svakodnevnom životu.



Tijekom travnja, kada su to dopuštali vremenski uvjeti, velik dio vremena provodio se na vanjskom prostoru. Djeca su boravila u obližnjem parku, Park-šumi Golubinjak i na nogometnom igralištu NK „Risnjak“, gdje su kroz različite motoričke aktivnosti razvijala i unaprjeđivala vještine grube i fine motorike. Sportske rekvizite koristila su na kreativan način, samostalno oblikujući aktivnosti i igre.



Uskrs je obilježen prigodnim likovnim aktivnostima djece.



Početkom svibnja prostor sobe dnevnog boravka obogaćen je novim namještajem, a raspored centara aktivnosti prilagođen je potrebama i interesima djece. Promjene u organizaciji prostora pridonijele su lakšem snalaženju, razvoju samostalnih aktivnosti te unaprjeđenju komunikacije i suradnje u igri i učenju.

Početkom svibnja obilježen je Majčin dan izradom poklona i čestitki za majke, a 15. svibnja Međunarodni dan obitelji kroz likovnu aktivnost izrade kućice i prikaza članova obitelji, čime se poticala dječja maštovitost, izražavanje osjećaja i osvješćivanje važnosti obitelji. Potaknuti interesom djece, oformljen je centar frizera koji je obogaćen suradnjom s Frizerskim salonom „Nataša“. Djeca su posjetom salonu stekla neposredna iskustva, upoznala zanimanje frizera i proširila svoja znanja kroz praktičan doživljaj.



Program predškole

Program predškole i ove je godine bio integriran u redoviti program vrtića te ga je pohađalo ukupno 14 djece (8 iz odgojne skupine Žabice i 6 iz odgojne skupine Bubamare). Program predškole provodio se s osnovnom namjenom osiguravanja cjelovitih iskustava igre i učenja u zajednici vršnjaka, stjecanja kvalitetnih iskustava institucijskog odgoja i obrazovanja, razvoja emocionalne i socijalne sigurnosti te razvoja kompetencija u dijalogu s okruženjem, drugom djecom i odraslima. Rad je bio usmjeren na cjelovit razvoj djeteta te na razvoj ključnih kompetencija potrebnih za polazak u školu.

Tijekom godine organizirani su posjeti Osnovnoj školi Ivanke Trohar i Osnovnoj školi Rudolfa Strohala, s ciljem upoznavanja predškolaca s budućom učiteljicom, razgledavanja učionica i stvaranja pozitivne slike o školi. Održan je i roditeljski sastanak „Spremnost za školu“, na kojem su odgojiteljice predstavile obilježja spremnosti, ulogu vrtića u tom procesu te dale smjernice roditeljima za podršku djeci u prijelazu iz vrtića u školu. U suradnji sa školskom psihologinjom provedena je procjena spremnosti za školu, a na temelju rezultata u odgojno-obrazovni rad uključeni su dodatni sadržaji usmjereni na osnaživanje potrebnih vještina.

Dodatni programi

U pedagoškoj godini 2024./2025. nisu ostvareni dodatni programi zbog organizacijskih uvjeta i birokratskih postupaka.

Stručno usavršavanje odgojno obrazovnih djelatnika

Stručno permanentno usavršavanje odgojitelja predstavlja temelj kontinuiranog unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada i profesionalnog razvoja. U suvremenom sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, odgojitelji imaju odgovornost pratiti nove znanstvene spoznaje, pedagoške pristupe i potrebe djece, kako bi svoj rad temeljili na aktualnim i provjerenim praksama. Odgojitelj kao reflektivni praktičar neprestano teži osobnom i profesionalnom rastu, sudjelujući u različitim oblicima formalnog i neformalnog usavršavanja – od stručnih skupova i edukacija do radionica i razmjene iskustava s kolegama. Takav pristup omogućuje razvoj novih znanja, vještina i kompetencija koje su nužne za kvalitetan rad s djecom i roditeljima. Permanentno stručno usavršavanje tako ne doprinosi samo profesionalnom razvoju odgojitelja, već i stvaranju poticajnog, suvremenog i kvalitetnog odgojno-obrazovnog okruženja u kojem dijete može ostvariti svoj puni potencijal.

Obavezne teme stručnog usavršavanja prema planu i programu ustanove:

Refleksivni praktikum	11.9.2024.
-----------------------	------------

Odgajateljsko vijeće	11.9.2024.
Refleksivni praktikum	8.10.2024.
Refleksivni praktikum	5.11.2024.
Radni dogovor	7.11.2024.
Refleksivni praktikum	3.12.2024.
Radni dogovor	9.12.2024.
Refleksivni praktikum	7.1.2025.
Odgajateljsko vijeće	14.1.2025.
Timski sastanak	20.1.2025.
WANDA refleksivni praktikum	21.1.2025.
Radni dogovor	28.1.2025.
PZUGK- Djeca s teškoćama u razvoju	31.1.2025.
Refleksivni praktikum	4.2.2025.
Radni dogovor	7.2.2025.
Timski sastanak	17.2.2025.
WANDA refleksivni praktikum	18.2.2025.
Refleksivni praktikum	4.3.2025.
Timski sastanak	17.3.2025.
PZUGK - Kako unaprijediti suradnju s roditeljima?	31.3.2025.
Refleksivni praktikum	8.4.2025.
Radni dogovor	6.5.2025.
Refleksivni praktikum	13.5.2025.
Refleksivni praktikum	10.6.2025.
Odgajateljsko vijeće	24.6.2025.
Refleksija - akcijsko istraživanje	3.7.2025.

Područja posebnog stručnog interesa:

Radionica "Online suradnja s roditeljima i digitalno dokumentiranje"	Kreativna sova
Radionica "Projektno učenje djece"	Kreativna sova
Predavanje i radionica "Tehnike za rad s djecom s ADHD-om"	Psihološko-edukativni centar Anukampa

Rastimo zajedno "Supervizija na pola puta"	Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno
Webinar "Prezentacija projekata u web obliku"	Digitalni vrtić
Rastimo zajedno - edukacijski seminar	Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno
Edukativna radionica "Sportske aktivnosti za djecu predškolske dobi"	Zajednica sportova PGŽ; DV Hlojkica
Webinar i radionica "Kako promatrati, planirati i dokumentirati aktivnosti djece po kompetencijama"	Kreativna sova
Webinar i radionica "Kako provoditi samorefleksiju"	Kreativna sova
Webinar "Kako pisati knjigu pedagoške dokumentacije"	Kreativna sova
Webinar "Planiranje i organiziranje boravka djece na otvorenom uz učenje putem osjetila i primjere Anji play"	Kreativna sova
Webinar "Zašto trebam znati raditi s roditeljima?"	Neuroart
Teorijsko-iskustveno predavanje i radionica "Kako razvijati vještine samoregulacije kod djece?"	Edulist
Teorijsko predavanje "Poticanje razvoja psihološke otpornosti kod djece"	Edulist
Webinar "Nepoželjno ponašanje u vrtiću: od reakcije do rješenja"	Odgojitelji u akciji
Edukativni skup: Pauk - u mreži dobre prakse: primjeri iz jaslica	Koho pedagogija
Teorijsko-iskustveno predavanje i radionica "Samopouzdanje i samosvijest u radnom okruženju"	Edulist
Teorijsko-praktično predavanje i radionica "Međuljudski odnosi - ima li perspektive?"	Edulist
Teorijsko-iskustveno predavanje "Da/ne ekranima u odgoju djece"	Edulist
Webinar „Prilagodba na Jaslice“	Sinapsus

Webinar „Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi“	Sinapsus
Webinar „Oblici komunikacije s roditeljima“	Koho pedagogija
Online edukacija “Digitalna jabuka”	Koho pedagogija
Online edukacija “Virtuozna voda!”	Koho pedagogija
Predavanje „Kreiranje interesnih centara u suradnji s roditeljima“	Voditeljica Martina Sokač mag.praesc,educ
Provedba radionica za roditelje - Rastimo zajedno	DV “Snježna pahulja” (Švast, Miloš, Franković)

U ovoj pedagoškoj godini većina odgojitelja ostvarila je veći broj sati stručnog usavršavanja od planiranih 20 sati prema Godišnjem planu i programu. U anketi samoprocjene na tvrdnju „*Važno mi je kontinuirano poboljšavati svoj rad*“ odgojitelji su dali najviše ocjene (6–7), što potvrđuje njihovu visoku profesionalnu motivaciju i spremnost na stalno usavršavanje. Rezultat je u skladu s ostvarivanjem većeg broja sati stručnog usavršavanja od planiranih, čime se dodatno potvrđuje orijentiranost na profesionalni rast te otvaraju prostor za daljnji razvoj kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Refleksivni praktikumi s pedagoginjom Sanjom Margetom pokazali su se kao vrijedan oblik stručnog usavršavanja. Tijekom duljeg razdoblja provedbe odgojitelji su prepoznali pozitivne promjene u profesionalnim uvjerenjima, pristupu prema djeci i timskom djelovanju. Posebno je istaknuta važnost povratnih informacija i potvrda o radu, koje doprinose osnaživanju odgojitelja te potiču na samorefleksiju i propitivanje prakse. Kao izazov ostaje potreba za otvorenijim timskim dijalogom i međusobnim davanjem povratnih informacija.

U sklopu stručnog usavršavanja započeta je i provedba WANDA metode. Nakon početnog entuzijazma i pozitivnih iskustava, na posljednjem susretu uočen je otpor i zatvorenost tima, što je ukazalo na potrebu za stvaranjem sigurnijeg prostora za razmjenu iskustava. Zbog toga je donesena odluka o privremenom prekidu provedbe metode, uz zadržano povjerenje u njezinu vrijednost i spremnost na ponovno pokretanje kada tim bude spremniji.

Odgojitelji su prepoznali potrebu za daljnjim stručnim usavršavanjem u području rada s djecom s posebnim potrebama te oblikovanja odgojno-obrazovnog prostora. Navedena područja ističu se kao ključna za unaprjeđenje inkluzivne prakse i osiguravanje individualiziranog pristupa djetetu.

Također, nastavljeno je umrežavanje sa sustručnjacima s područja Gorskog kotara, što se pokazalo primjerom dobre prakse te postoji interes za daljnji nastavak suradnje.

Suradnja s roditeljima

U ovoj pedagoškoj godini suradnja s roditeljima odvijala se po principu partnerstva i usklađenog djelovanja obitelji i vrtića, kao temelja za poticanje cjelovitog razvoja djeteta. Radilo se na kontinuiranoj i otvorenoj komunikaciji, razmjeni informacija te uključivanju roditelja u različite aktivnosti i oblike suradnje.

Aktivnosti su bile usmjerene na jačanje roditeljskih kompetencija te pružanje podrške kroz informacije i resurse važnih za razvoj djeteta.

Suradnja je praćena i vrednovana putem dokumentiranja aktivnosti, povratnih informacija roditelja i evaluacijskih upitnika. Na taj način ostvareni su uvjeti za unaprjeđenje odgojno obrazovnog rada i osiguravanje partnerskog odnosa između roditelja i odgojitelja.

Sadržaji za roditelje u pedagoškoj godini 2024./2025.

Roditeljski sastanci i podrška roditeljstvu

U ovoj godini održano je deset roditeljskih sastanaka od kojih su pet bila informativnog tipa, a pet edukacijskog odnosno potpora razvoju roditeljskih vještina, prema prepoznatim potrebama unutar skupina, odgajatelji prepoznali potrebu. U jaslčkoj je tako održan sastanak s temom „Poticanje razvoja govora kod djece jasličke dobi“ te „Adaptacija djeteta na vrtić“, Pčelice su se usmjerile na temu „Ekranizam kod djece“, a Bubamare na „Granice u odgoju - zašto i kako?“ i „Spremnost za školu“. Roditeljski sastanak vezan uz spremnost za školu održan je u suradnji s pedagoginjom. Također održane su predavanja pod nazivom „Čarolija prijateljstva“ u suradnji sa stručnom suradnicom u delničkom Hrvatskom Crvenom Tanjom Jakovac.

Roditeljska posla

Roditeljima smo redovito, na mjesečnoj razini, nudili tri naslova relevantne literature odabrane na temelju procjene odgojitelja i ravnateljice. Teme su bile usmjerene na aktualne potrebe roditelja. S obzirom na vrlo pozitivne povratne informacije, zadržali smo ritam izmjene naslova na mjesečnoj razini. Na ovaj način osigurana je kontinuirana dostupnost kvalitetne literature, a interes roditelja potvrđuju opravdanost nastavka projekta.

Program Rastimo zajedno

U periodu od 2. listopada do 4. prosinca u našem se vrtiću svake srijede provodio program podrške roditeljstvu “Rastimo zajedno”. Program su vodile odgojiteljice Tihana Miloš i Karla Franković te ravnateljica Mirna Švast, a sudjelovalo je jedanaestero majki. Kroz jedanaest radionica roditelji su imali priliku usavršavati svoje roditeljske kompetencije.

Povratne informacije roditelja uključenih u program RZ bile su vrlo pozitivne, ohrabrujuće i motivirajuće za ponavljanje ciklusa i u narednoj pedagoškoj godini. Prema riječima odgajateljice voditeljice, radionice su se pokazale kao izuzetno korisne i potrebne roditeljima, a istovremeno su pridonijele kvalitetnijem povezivanju odgojiteljice s roditeljima iz skupine. Istaknula je kako je nakon

održanog ciklusa komunikacija postala iskrenija i otvorenija te je izgrađeno dublje međusobno povjerenje.



Individualne konzultacije

U ovoj pedagoškoj godini održano je četrdeset individualnih konzultacija s roditeljima, raspoređenih u više termina. Na određenim konzultacijama, uz odgojitelje, sudjelovala je i pedagoginja vrtića, kada je to zahtijevala složenost sadržaja ili potreba za dodatnom intervencijom.

Različita druženja, kreativne radionice i radne akcije

Organizirano je druženje djece, roditelja i odgojitelja uz društvene igre s ciljem kvalitetnog zajedničkog provođenja vremena i jačanja međusobnog povezivanja. Sudjelovalo je devet obitelji i dvije odgojiteljice, a posebna vrijednost druženja bila je aktivno uključivanje očeva.



U vrtiću je tradicionalno organizirana božićna radionica na kojoj su se djeca, članovi obitelji i odgojitelji družili izrađujući božićne ukrase te kiteći božićno drveće. Događaj je protekao u ugodnoj i toploj atmosferi.



Djeca i roditelji iz vrtića sudjelovali su u „Mićem trku“ u sklopu manifestacije *Homo si teća* u Rijeci.

Dana 18. lipnja na ranču Vrelo održano je tradicionalno okupljanje povodom završetka pedagoške godine i oproštaja s generacijom djece školskih obveznika. Skupine „Bubamare“ i „Žabice“ pripremile su prigodni program nakon kojeg je uslijedio svečani oproštaj, zakuska i sportske igre. Događaj je protekao u emotivnom i veselom ozračju, a roditelji, djeca i djelatnici iskazali su pozitivne dojmove.



Uključivanje roditelja (obitelji) u odgojno obrazovni rad

Roditelji su aktivno doprinosili odgojno-obrazovnom procesu sudjelovanjem u prikupljanju materijala, izradi poticajnih sredstava te uređenju prostora.

U suradnji s ocem dječaka D. P. izrađene su božićne dekoracije za vrtić, što je ujedno pridonijelo boljem upoznavanju obiteljskog konteksta djeteta.

U skupini „Bubamare“ boravila je majka djevojčice L. B., koja je za djecu pripremila karte, memory i društvenu igru s likovima iz njihove omiljene animirane serije.



Dani otvorenih vrata

U svrhu lakše prilagodbe novoupisane djece u razdoblju od 8. do 10. srpnja organizirani su susreti na kojima su roditelji, putem poziva, imali priliku posjetiti vrtić, poigrati se s djecom, upoznati odgojitelje te postaviti pitanja i dobiti potrebne informacije.

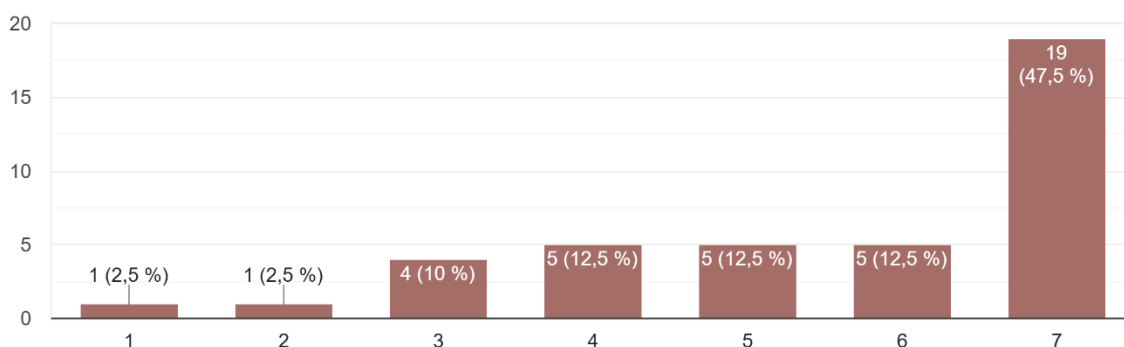
OKI TOKI APLIKACIJA

Okitoki je zatvorena društvena mreža namijenjena predškolskim ustanovama za razmjenu informacija, znanja i digitalnih sadržaja s roditeljima. Platforma olakšava svakodnevne obveze odgojitelja, ubrzava protok informacija i roditeljima omogućuje uvid u aktivnosti njihove djece. Kroz jednostavne i funkcionalne alate otvara se izravna i pravovremena komunikacija, pri čemu se uvažavaju potrebe i roditelja i odgojitelja. Prikupljene povratne informacije roditelja pokazuju da su korisnici općenito zadovoljni korištenjem platforme, kao što je prikazano na grafikonu, najveći broj roditelja dao je najvišu ocjenu (19 odgovora s ocjenom 7). Ipak, istaknuti su i određeni tehnički nedostaci, poput kašnjenja obavijesti, blokiranja aplikacije te otežanog pronalaska informacija, što umanjuje pouzdanost sustava, osobito prilikom korištenja na mobilnim uređajima.

Unatoč navedenim poteškoćama, Okitoki roditeljima omogućava niz korisnih funkcionalnosti, među kojima se ističu: pristup fotografijama i objavama odgojitelja u realnom vremenu, pregled izvještaja i aktivnosti koje je kreirao vrtić, individualni i grupni razgovori s odgojiteljima te razmjena datoteka vezanih uz dijete, prikaz kalendara s dnevnim, tjednim i mjesečnim rasporedom aktivnosti djeteta, sustav plaćanja vrtićkih troškova – pregled i podmirivanje svih obveza na jednom mjestu

Zadovoljan/a sam s korištenjem OKITOKI digitalne platforme.

40 odgovora



VREDNOVANJE PROGRAMA

U sklopu procesa samovrednovanja Dječjeg vrtića provedena je anonimna anketa među roditeljima, odgojiteljima, stručnim suradnikom (pedagoginjom), ravnateljicom te administrativno-tehničkim

osobljem. Anketni upitnik obuhvatio je područja: prostorno-materijalni i tehnički uvjeti rada, zdravstveno-higijenski uvjeti i sigurnost, kurikulum i odgojno-obrazovni proces, ljudski resursi, suradnja s užom i širom društvenom zajednicom, proces praćenja i vrednovanja te strategija ustanove. Tvrdnje su vrednovane na Likertovoj skali od 0 do 7 (0 = ne mogu procijeniti; 1 = uopće se ne slažem; 7 = u potpunosti se slažem), uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Prikupljeni podaci predstavljaju temelj za planiranje rada u sljedećoj pedagoškoj godini, s naglaskom na kontinuirano unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa.

U anketi za roditelje sudjelovalo je ukupno 40 ispitanika, približno 85% iz Matičnog objekta u Fužinama i 15% iz Područnog odjela Lokve. Distribucija odgovora pretežito je u rasponu 6–7, što ukazuje na vrlo visoku razinu općeg zadovoljstva. Roditelji vrtić prepoznaju kao sigurno, poticajno i inkluzivno okruženje u kojem se sustavno njeguje razvoj djece te kompetencije odgojitelja. Osobito se ističu pozitivna socio-emocionalna klima, čistoća i uređenost prostora, raznolikost materijala i aktivnosti te svakodnevni boravak na otvorenome, kao i kvalitetna i dostupna komunikacija s odgojiteljima. U otvorenim odgovorima roditelji su, uz ukupno vrlo visoke ocjene, ukazali na potrebu tehničkog unaprjeđenja digitalne platforme OKITOKI (stabilnost obavijesti i preglednost na mobilnim uređajima), osjetljiviji pristup tijekom tranzicija s novim odgojiteljima te sustavniji kontinuitet individualnih razgovora. Pojava vrijednosti 0 na pojedinim česticama vezanim uz obroke i organizaciju vremena odmora upućuje na potrebu jasnijeg informiranja o tim praksama.

U anketi među odgojiteljima ocjene su pretežito u rasponu 6–7, u gotovo svim područjima, što potvrđuje visoku profesionalnu motivaciju i pozitivnu percepciju kvalitete rada unutar ustanove. Najviši rezultati zabilježeni su u domenama sigurnosti i higijenskih standarda, inkluzivnosti i poticanja razvoja djece, kvalitete kurikuluma, timske suradnje i radne klime. Uočene potrebe za unaprjeđenjem odnose se na tehničku funkcionalnost platforme OKITOKI, jasnije i pisano definiranje poslova te dodatno usklađivanje vizije i misije unutar tima, kao i na transparentnije komunikacijske protokole.

Uvidi stručnog suradnika (pedagoginje) potvrđuju stabilno visoke ocjene kroz strategijska, organizacijska i kulturološka obilježja rada, uz naglašenu potrebu unapređenja javne komunikacije prema roditeljima i zajednici putem redovitijeg i sadržajno bogatijeg ažuriranja mrežne stranice vrtića. Ravnateljčina procjena također upućuje na vrlo visoku razinu ostvarivanja strategije, timskog rada, dostupnosti upravljanja i kulture poštovanja, uz istodobno prepoznavanje prostora za dodatno jačanje operativne jasnoće i interne komunikacije, osobito u segmentima koji uključuju vanjske suradnje i aktivnosti u kojima nema izravnog svakodnevnog uvida.

Presjek svih skupina sudionika potvrđuje kako je vrtić sigurno, inkluzivno i poticajno okruženje s dobro razvijenom organizacijskom kulturom koja počiva na međusobnom poštovanju, pripadnosti timu i sklonosti suradničkom rješavanju problema. Prostorno-materijalni uvjeti i opremljenost visoko su vrednovani. Kurikulum i odgojno-obrazovni proces ocijenjeni su kao suvremeni i fleksibilni, usmjereni na individualizaciju i svakodnevno učenje u raznolikim uvjetima, uključujući redovit boravak na otvorenome. Proces praćenja i vrednovanja prepoznat je kao dio profesionalne prakse zaposlenika, s izraženom spremnošću na primanje i davanje konstruktivne povratne informacije.

U pogledu razvojnih usmjerenja, kao prioriteta se nameću stabilizacija i povećanje funkcionalnosti digitalne komunikacijske infrastrukture (OKITOKI, mrežna stranica), standardizacija postupaka tijekom tranzicija i uvoda novih odgojitelja, pisano preciziranje poslova i odgovornosti te snaženje

interne komunikacije kroz redovite informativne kanale. Nadalje, potrebno je osigurati jasne i lako dostupne informacije o organizaciji vremena odmora i fleksibilnostima vezanim uz obroke, te planirati etapna ulaganja u vanjski prostor s naglaskom na sigurnost, zasjenu i raznolikost elemenata za igru i učenje u prirodnom okruženju.

Zaključno, rezultati anketnog vrednovanja potvrđuju ostvarene temeljne uvjete za kvalitetan odgojno-obrazovni rad te visoku razinu zadovoljstva svih dionika. Identificirana poboljšanja jasno usmjeravaju plan rada za sljedeću pedagošku godinu i očekivano će dodatno unaprijediti iskustvo djece, roditelja i zaposlenika, kao i prepoznatljivost vrtića u lokalnoj zajednici.

Suradnja s vanjskim čimbenicima

Tijekom ove pedagoške godine ostvarena je suradnja s nizom vanjskih čimbenika, pri čemu se posebno ističe povezanost s lokalnom zajednicom. Dječji vrtić neraskidiv je dio zajednice u kojoj djeluje, a upravo kroz suradnju sa širim društvenim okruženjem obogaćujemo kurikulum, osiguravamo kvalitetniji odgojno-obrazovni rad i doprinosimo cjelovitom razvoju djece. Kroz različite oblike suradnje nastojali smo omogućiti djeci neposredna iskustva u stvarnim životnim situacijama, razvijati njihovu znatiželju i motivaciju za učenje te obogatiti odgojno-obrazovne sadržaje iskustvima iz života zajednice.

Vrijednost ovih suradnji očituje se kroz zajedničke aktivnosti ostvarene tijekom godine:

- Suradnja s predstavnicima lokalne samouprave (Mrkopalj, Fužine, Lokve)

Suradnja na rješavanju tekućih pitanja i potreba vezanih uz rad i funkcioniranje ustanove

Otvorenje PPO „Žabice“ (2. travnja)

Svečano otvorenje održano je uz prisustvo predstavnika općina Fužine i Lokve, predstavnika županije te Edite Stilin, pročelnice Upravnog odjela za odgoj i obrazovanje

Događaju su nazočili i vlč. Zlatko Čibarić te predstavnici medija



- Turistička zajednica Općine Fužine

Izrada božićnih ukrasa za prodaju na sajmu, prikupljena sredstva namijenjena su humanitarnim svrhama

Priprema i pečenje kolačića za korisnike projekta Zaželi Fužine



Kićenje božićnog drvca u centru mjesta





Postavljanje pisanice i čašćenje srdelicama



Sadnja stabla javora u parku Gorica

Obilježavanje Dana planeta Zemlje – sadnja stabala u Parku Gorica, landart radionica pod vodstvom Antonije Čop



- Osnovna škola Ivanke Trohar Fužine

Posjeti predškolaca, upoznavanje s učiteljicom i školom, zajedničke aktivnosti

Procjena spremnosti za školu u suradnji sa školskom psihologinjom

- Osnovna škola Rudolfa Strohala Lokve

Suradnja kroz posjete, zajedničke aktivnosti i rad vrtića u prostoru škole

Procjena spremnosti za školu u suradnji sa školskom psihologinjom

Redoviti sastanci i dogovori radi jačanja kontinuiteta rada, posebice u kontekstu zajedničkog korištenja prostora

- Osnovna škola Mrkopalj

Provedba pripremnih aktivnosti vezanih uz pripajanje vrtića školi

- Poštanski ured Fužine

Slanje dječjih likovnih radova na natječaje (Dukotov natječaj, natječaj Hrvatske vatrogasne zajednice)



- Autoprijevoznik L-Tours

Organizacija prijevoza

- Željeznička stanica Fužine

Organizacija putovanja vlakom u Delnice.



- Županijski bibliobus

Posjet bibliobusa i upoznavanje s knjigama.



- DND Fužine

Darivanje djece povodom blagdana sv. Nikole.



- DVD Fužine, DVD Vrata i DVD Lič

Vježba evakuacije i upoznavanje vatrogasnog zanimanja i opreme.

Prezentacija vatrogasnih tehnika i postupaka (gašenje plinske boce, spašavanje u prometnim nesrećama, demonstracija spašavanja s teško dostupnih mjesta



- Sportski susret dječjih vrtića Gorskog kotara (DV Hlojkica)

Sudjelovanje petero šestogodišnjaka iz našeg vrtića u sportskim disciplinama (povlačenje konopa, skok u dalj, bacanje krugova, nogomet, skakanje u vrećama)



- Gradsko kazalište lutaka Rijeka

Predstava „Tončić Petešić“ u suradnji s udrugom Dr. Franjo Rački



Sudjelovanje na lutkarskoj reviji i predstava „Safari“ – tema ekologije, neverbalna izvedba



- Kino Lič

Gledanje animiranog filma „Pet čupavih božićnih priča“



- Kazalište Šareni svijet

Predstava „Tko donosi najljepši dar?“ o prijateljstvu, ljubavi i pomaganju



- Klaun Čupko

Predstava „Mama, tata i ja“ s naglaskom na pravila ponašanja u prometu

- Klaun Spartanko Sportanko

Sportsko-edukativna predstava za djecu



- Frizerski salon „Nataša“

Posjet salonu i upoznavanje zanimanja frizera, povezano s oformljenim centrom frizera u skupini

- Restoran „Žganjer“

Suradnja u sklopu završnog izleta

- Likovni natječaj „Volim šume“ (Dukat)

Sudjelovanje u natječaju pri čemu je za svaki poslani rad posađeno jedno stablo. Inspiracija za radove pronađena je u Parku Gorica.

- Udruga za sport i rekreaciju Ludus i DV Hlojkica

Sudjelovanje na Sportskom danu „Ludi medo“ u Delnicama, putovanje vlakom i sportske aktivnosti u Parku kralja Tomislava.



- Posjed Contessa

Završni izlet na kojem su djeca upoznala život na dvoru, oblačila kostime princeza i vitezova, plesala dvorske plesove i izrađivala kruh.



Izvješće o radu ravnatelja i stručnih suradnika

Izvješće o radu ravnatelja

Protekla pedagoška godina još je jednom potvrdila uspješnost, dinamičnost i sadržajnost našeg vrtića. Brojne aktivnosti, provedene unutar ustanove i izvan nje, pridonijele su daljnjem razvoju i rastu vrtića u različitim područjima djelovanja. Posebno me raduje činjenica da iz godine u godinu bilježimo napredak u kvaliteti rada, čime se potvrđujemo kao uspješna i prepoznatljiva ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, kako u lokalnoj zajednici, tako i u širem kontekstu.

Postavljeni ciljevi u ovoj pedagoškoj godini bili su usmjereni na:

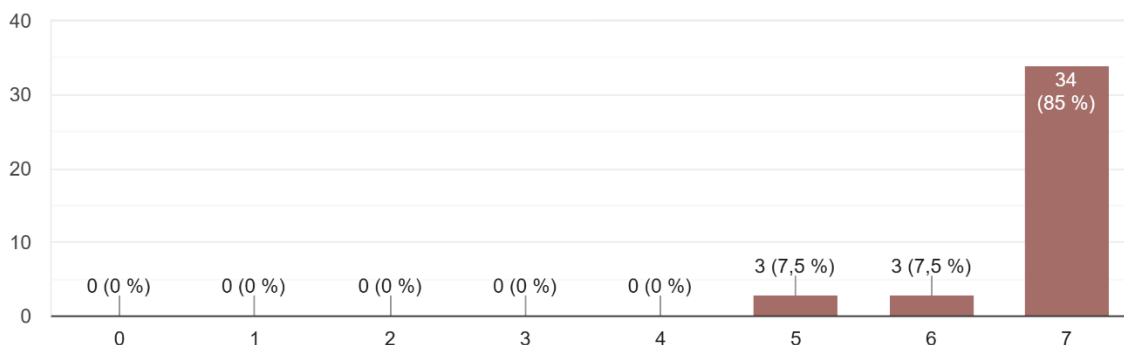
1. Profesionalnu podršku odgojiteljima
2. Povezivanje unutar tima s ciljem unapređenja odgojno-obrazovnog rada kao i podršku profesionalnoj odgovornosti svih djelatnika ustanove
3. Osmišljavanje i uključivanje djelatnika i djece u aktivnosti koje pridonose otvorenosti vrtića prema društvenoj zajednici i njegovoj prepoznatljivosti

U ožujku 2025. zapošljavamo stručnog suradnika-pedagoga koji značajno olakšava i sužava područje rada ravnatelja te time ostavlja više prostora za bavljenje ravnateljskim poslom. U ovoj sam godini postavila cilj za pojačanu podršku odgojiteljima što je ostvareno, osobito u suradnji s pedagogom. Značajan trud uložen je i u povezivanje tima no smatram kako je to tek put koji smo započeli. Česta izmjena odgojitelja svakoga je puta iznova donijela potrebu za novim povezivanjem i na neki način rušila ono što smo do tada postigli. Također, velik dio posla bio je usmjeren na uvođenje novih članova tima u posao budući da ih je većina bila nestručna pa je proces zahtijevao i edukaciju i podršku tijekom rada. Uvidom u rezultate samoprocjene od strane odgojitelja, razvidno je kako postoji širok prostor za napredak, osobito u području timskog rada, jasnoće postavljenih ciljeva, međusobne suradnje, otvorenosti u komunikaciji te suradnje s drugim vrtićima.

Kada govorimo o otvorenosti vrtića prema zajednici, možemo reći kako je vrtić prepoznat i cijenjen u lokalnoj zajednici, što je vidljivo i iz odgovora roditelja u anketi vezanoj uz Zadovoljstvo korištenja usluga vrtića.

Naš je vrtić prepoznat i cijenjen u lokalnoj zajednici.

40 odgovora

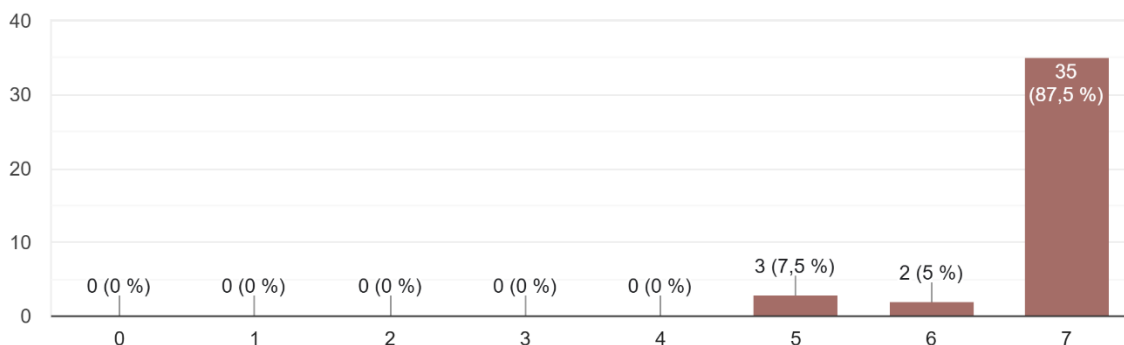


Ono što me posebno veseli jest velik broj čimbenika iz vanjskog okruženja koji su surađivali s vrtićem, koji prepoznaju vrijednosti suradnje s vrtićem te činjenica da odgojitelji odvajaju značajno vrijeme da razvijaju kod djece osjećaj pripadnosti zajednici, ali i da zajednicu osvijeste o važnosti zajedničkog djelovanja u smislu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

U segmentu suradnje s roditeljima, ove godine ističem veći broj uključenih roditelja u ispunjavanje ankete za vrednovanje ustanove, što govori da roditelji shvaćaju svoju ulogu i mogućnosti u okviru međusobnog djelovanja i utjecaja na sam rad vrtića. Prema rezultatima ankete, roditelji iskazuju pozitivan stav u vidu suradnje s ravnateljicom, a jednako mišljenje o otvorenosti i dostupnosti ravnatelja u našoj ustanovi dijele i odgojitelji, što podupire moju unutarnju misiju u radu.

Zadovoljan/a sam suradnjom s ravnateljicom našeg vrtića.

40 odgovora



Značajan dio rada u ovoj godini utrošila sam na pripreme i otvaranje područnog objekta u Lokvama. Birokratske prepreke, izazovi i šumovi u komunikaciji značajno su odužili otvaranje objekta, no u ožujku smo uspjeli ostvariti da djeca krenu u cjelodnevni program područnog objekta Žabice. Veliki

zahtjev bio je i pronaći adekvatan kadar, nekoliko su puta ponavljani natječaji na koje nije bilo prijava što je uvelike trošilo i vrijeme i energiju za rad.

I u ovoj godini je ostvarena dobra suradnja s Osnivačem, Upravnim vijećem i cjelokupnim timom dječjeg vrtića, vidljivi su i mjerljivi rezultati, a posebno me raduje činjenica da je naš rad prepoznat i van granica Općine Fužine, na način da smo pozvani brinuti o predškolskom odgoju u Općini Lokve, kao i u Općini Mrkopalj, čije se otvaranje područnog objekta Pahuljice planira u rujnu 2025.godine.

Kada govorimo o financijama i materijalnim uvjetima, smatram da su izvrsni, da prate naše potrebe i da racionalnim postupanjem dobro i kvalitetno raspolažemo financijama što se očituje i u samom radu vrtića, u prilikama, okruženju i materijalima koje nudimo i djeci i zaposlenicima.

U nastavku donosimo tablični prikaz ostvarenih poslova ravnatelja:

PROGRAMSKE ZADAĆE U ODNOSU NA:

	PLANIRANO	OSTVARENO
Ustrojstvo rada	izrada Godišnjega plana i programa rada vrtića za tekuću pedagošku godinu izrada Godišnjega izvješća o radu vrtića za tekuću pedagošku godinu sudjelovanje u izradi Financijskoga plana vrtića za 2025. s projekcijama za 2026.i 2027.godinu i Rebalansa Financijskog plana sudjelovanje u otvaranju područnog objekta Žabice u Lokvama praćenje provedbe godišnjih zaduženja svih zaposlenika.	Rujan 2024. Kolovoz 2025. Rujan 2024., listopad 2024., srpanj 2025. Rujan2024. - ožujak 2025. Tijekom godine
Materijalni uvjeti	sudjelovanje u timskom planiranju djelovanja vezanih za unapređenju njege, zaštite i odgoja djece sudjelovanje u izradi plana investicija, investicijskoga i tekućega održavanja, izgradnje (praćenje provedbe) vođenje sastanaka Stručnoga tima, bilješki o pedagoško-instruktivnom radu sudjelovanje u opremanju područnog odjela Žabice izrada statističkih izvješća i planova praćenje rada svih zaposlenika analiza stanja opremljenosti odgojnih skupina didaktičkim i drugim sredstvima – timski dogovarati nabavu opreme i sredstava nabava potrošnoga materijala za potrebe odgojnih skupina koordinirati praćenje stanja opreme u unutrašnjem i vanjskom prostoru, inicirati provođenje radova i pratiti kvalitetu radova osiguravati uvjete za nabavu sitnoga inventara i osnovnih sredstava koordinirati i pratiti kvalitetu izvršenje zadataka vezanih za popravke tijekom cijele godine priprema i planiranje, prijava na različite natječaje za poboljšanje materijalnih uvjeta	9 timskih planiranja Rujan 2024. i prema potrebi Redovito kroz godinu, 9 timskih sastanaka Rujan2024. - ožujak 2025., prema potrebama Redovito kroz godinu Redovito kroz godinu Redovito kroz godinu Redovito kroz godinu

		Redovito kroz godinu Redovito kroz godinu Prema potrebi
Suradnju roditeljima	s individualni razgovori s roditeljima (aktivno slušanje, rješenja) vođenje sastanaka s roditeljima novoupisane djece pomoć stručnom osoblju u pripremanju roditeljskih sastanaka sudjelovanje u skupnim roditeljskim sastancima provođenje istraživanja, anketa i obrada povratnih informacija roditelja u svrhu podizanja kvalitete ustanove i uključivanja roditelja u stvaranje kurikuluma otvorenost ka suradnji s roditeljima, redovita komunikacija vođenje ciklusa radionica Rastimo zajedno	rujan 2024., srpanj 2025., prema potrebi rujan 2024. prema potrebi kroz godinu Srpanj-kolovoz 2025. Ciklus od 11 radionica kroz 11 tjedana (listopad-prosinac 2024.)
Odgojno- obrazovni rad	postavljanje ustrojstva rada u Godišnjem planu i programu rada koji je u skladu s ritmom djeteta praćenje dinamike upisa i ispisa praćenje, evidentiranje i vrednovanje poslova i zadataka odgojitelja u odnosu na zadovoljavanje djetetove potrebe za igrom, odgojem i učenjem timski djelovati na kvaliteti provedbe rada odgojitelja: uvid u vođenje pedagoške dokumentacije, organizacije zamjena i odgojno-obrazovnoga rada s djecom, suradnja s roditeljima koordinacija rada sa stručnim suradnikom praćenje i unapređivanje odgojno-obrazovnoga procesa u djelu osiguravanja uvjeta za kvalitetan boravak djece na zraku praćenje svih uvjeta neophodnih za optimalan rast i razvoj djece i poduzimanje potrebnih mjera suradnje s Osnivačem	rujan 2024. i kontinuirano u provođenju svibanj 2025. kontinuirano uvod u dokumentaciju veljača 2025. i svibanj 2025., redovito u suradnji s pedagogom kontinuirano kontinuirano (nabavka opreme, unapređenje skladišnog prostora) kontinuirano kroz godinu

Stručno usavršavanje	praćenje provedbe stručnoga usavršavanja utvrđene Godišnjim planom i programom vrtića praćenje stručne literature prisustvovanje stručnim aktivima i seminarima, prenošenje i primjenjivanje pozitivnih iskustava u vrtiću praćenje zaduženja na razini vrtića i individualnoga stručnog usavršavanja odgojnih zaposlenika stručno usavršavanje u ustanovi pratiti provedbu planova stručnoga usavršavanja tehničkoga i pomoćnoga osoblja pripravnici – suradnja u izradi Plana sadržaja i praćenja uvođenja u rad seminari prema planu Agencije za odgoj i obrazovanje stručno usavršavanje prema osobnim preferencijama pohađanje Poslijediplomskog specijalističkog studija za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova	kontinuirano kroz godinu kontinuirano kroz godinu studeni, prosinac 2024., siječanj, veljača, ožujak, svibanj, lipanj 2025., praćenje pedagoga pripravnika ostvareno prema kalendaru predavanja i ispita
Odgajateljsko vijeće	sudjelovati u pripremi i realizirati sjednice vijeća prema Godišnjem planu vrtića pratiti provedbu zaključaka o neposrednoj odgojno-obrazovnoj praksi.	4 odgojiteljska vijeća kroz godinu
Rad Upravnoga vijeća	sudjelovanje u pripremanju sjednica Upravnoga vijeća prisustvovanje sjednicama Upravnoga vijeća redovita suradnja s članovima upravnog vijeća	16 redovnih i 1 izvanredno vijeće

U ovoj pedagoškoj godini kao ravnatelj sam ostvarila niz stručnih usavršavanja te uspješno pohađala Poslijediplomski specijalistički studij Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom na Sveučilištu u Zadru. Ovaj je studij uvelike ojačao i nadopunio moje ravnateljske kompetencije, otvorio mi vidike u vidu potreba i mogućnosti vođenja i upravljanja ustanovom te omogućio niz susreta sa sustručnjacima sa kojima sam kroz neformalne sastanke dodatno gradila vlastito znanje. Sam studij u opterećenju je od 60 ECTS bodova što odgovara 1800 sati rada.

U nastavku donosim popis ostvarenih stručnih usavršavanja.

SADRŽAJ	VRIJEME	OPTEREĆENJE U SATIMA
Poslijediplomski specijalistički studij Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom- Kolegiji: Menadžment odgojno-obrazovnih ustanova i ljudskih potencijala, Marketing u	Listopad 2024.- Kolovoz 2025.	1200h

odgojno-obrazovnim ustanovama, Kultura škole, Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada, Inkluzivno obrazovanje, Motivacija, radno ponašanje i dobrobit, Pedagoško vođenje, Temeljna poslovna znanja, Kontinuirano stručno usavršavanje		
Znanstveno stručni skup Sveučilište u Zagrebu povodom Dana dječjih prava	Studen 2024	10h
Aktiv ravnatelja dječjih vrtića PGŽ-a : Otvorena i uspješna komunikacija- mr.sc. Marija Kalinić	Prosinac 2024.	8h
Edukacija za preventivni program podrške roditeljstvu Rastimo zajedno	Siječanj 2025	76h
Dvodnevni državni skup za ravnatelje predškolskih ustanova, Zagreb, AZOO	Veljača 2025.	17h
Profesionalna zajednica učenja Gorskog kotara: Inkluzija u praksi	Siječanj 2025.	1,5h
Profesionalna zajednica učenja Gorskog kotara: Kako unaprijediti suradnju s roditeljima	Ožujak 2025.	2h
Međunarodna znanstveno-stručna konferencija -Kakav odgoj želimo?	Svibanj 2025.	10h
Aktiv ravnatelja dječjih vrtića PGŽ-a	Lipanj 2025.	8h

Izješće o radu stručnog suradnika- pedagoga

Do 17. ožujka 2025. u ustanovi nije bio zaposlen stručni suradnik pedagog te nije postojao zaseban plan i program rada pedagoga. Rad pedagoginje odvijao se u skladu s Godišnjim planom i programom rada

ustanove, a realizirao se kroz rad s djecom, roditeljima, odgojiteljima, ravnateljicom te kroz druge poslove na razini ustanove.

1. Rad u odnosu na dijete

Pedagoginja je ostvarila niz aktivnosti usmjerenih na **praćenje i poticanje razvoja djece**, njihovu dobrobit i osiguranje kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa:

- Praćenje odgojno-obrazovnog rada u svim skupinama s ciljem prepoznavanja i procjenjivanja dječjih potreba te pravodobnog i kvalitetnog njihova zadovoljavanja.
- Prikupljanje i analiza podataka o dječjim potrebama, vođenje zapažanja i prilagodba organizacije rada temeljem uočenog.
- Sudjelovanje u organizaciji odgojno-obrazovnih skupina za pedagošku godinu 2025./2026.
- Praćenje primjerenosti organizacijsko-materijalnog, socijalnog i komunikacijskog konteksta skupina s obzirom na razvojne mogućnosti i interese djece.
- Praćenje vođenja pedagoške dokumentacije te analiza prilagodbe programa skupinama i pojedinoj djeci.

2. Rad u odnosu na roditelje

Pedagoginja je bila dostupna roditeljima i pružala podršku kroz različite oblike suradnje:

- Provedba inicijalnih intervjuja za novoupisanu djecu.
- Sudjelovanje na informativnim i edukativnim roditeljskim sastancima.
- Informiranje i savjetovanje roditelja o skrbi za dijete, zaštiti djece i poticanju razvoja.
- Po potrebi upućivanje roditelja na suradnju s vanjskim stručnjacima te davanje smjernica za rad s djetetom u obitelji.
- Individualni razgovori s roditeljima vezano uz razvoj, potrebe i napredak djece.

3. Rad u odnosu na odgojitelje

U odnosu na odgojitelje, pedagoginja je djelovala kroz:

- Redovita suradnja pri utvrđivanju i zadovoljavanju specifičnih potreba djece.
- Dostupnost za konzultacije o djeci, odgojno-obrazovnom radu i aktualnoj problematici.
- Sudjelovanje u rješavanju problemskih situacija.
- Uvid u neposredni rad odgojitelja: zajedničke rasprave o planiranju rada te obogaćivanju okruženja.
- Praćenje i sudjelovanje u Programu predškole.
- Provedba individualnih razgovora s odgojiteljima radi refleksije i vrednovanja rada na kraju pedagoške godine.
- Podrška i uvođenje u rad novozaposlenih odgojitelja i nestručnih zamjena.
- Početak provedbe akcijskog istraživanja u skupini „Bubamare“ i zajedničke refleksije.
- Organizacija i provedba refleksivnog praktikuma.
- Upućivanje na stručnu literaturu prema potrebama odgojitelja.

4. Rad u odnosu na ravnateljicu i poslove po nalogu ravnateljice

Pedagoginja je redovito surađivala s ravnateljicom u cilju unapređenja kvalitete rada ustanove:

- Sudjelovanje u planiranju i organizaciji rada vrtića.
- Redovito prisustvovanje tjednim sastancima, davanje osvrta na obveze i zadatke te dogovaranje zajedničke strategije rada.
- Vrednovanje Godišnjeg plana i programa rada.
- Vođenje pedagoške dokumentacije i analiza realizacije zadanih ciljeva.
- Izrada instrumenata za prikupljanje podataka o zadovoljstvu zaposlenika i roditelja, njihova analiza i vrednovanje.
- Priprema godišnjeg izvješća o realizaciji plana i programa.

5. Stručno usavršavanje

Pedagoginja je kontinuirano radila na profesionalnom razvoju, u skladu s potrebama ustanove i vlastitim interesima:

- Sudjelovanje na svim oblicima stručnog usavršavanja unutar ustanove (odgojiteljska vijeća, interni stručni aktivni).
- Samostalno stručno usavršavanje i praćenje stručne literature.
- Sudjelovanje u vanjskim oblicima stručnog usavršavanja sukladno mogućnostima.

IZVJEŠĆE O RADU UPRAVNOG VIJEĆA

Upravno vijeće Vrtića obavljalo je zadaće i poslove utvrđene Zakonom o ustanovama, Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutom Vrtića i ostalim propisima i aktima.

U izvještajnom razdoblju Upravno vijeće održalo je 17 sjednica, od kojih je jedna bila izvanredna. Ovaj broj sjednica je prosječan broj sjednica po godini. Na sjednicama se odlučivalo o sljedećim točkama dnevnog reda:

- Donošenje Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2024./2025.
- Raspisivanje natječaja za popunu slobodnih radnih mjesta i izboru kandidata po tim natjecajima
- Donošenje odluka o zapošljavanju i o prekidu ugovora
- Izmjene Statuta i Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu
- Izmjene Pravilnika o upisu u dječji vrtić
- Raspisivanje natječaja i donošenje odluke o upisu u pedagošku 2025./2026. godinu
- Donošenje prijedloga financijskih planova i izmjena i dopuna financijskih planova
- Donošenje Godišnjeg izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa dječjeg vrtića „Snježna pahulja“ za pedagošku 2024./2025. godinu
- Donošenje odluke o objavi javnog poziva za program predškole
- Donošenje Odluke o samostalnosti i trajanju radnog vremena ravnatelja
- Donošenje Odluke o isplati naknade za vođenje radionica Rastimo zajedno
- Donošenje Odluke o izmjeni radnog vremena vrtića

- Donošenje Odluke o pokretanju postupka jednostavne nabave za predmet nabave: Priprema i dostava toplog obroka za djecu i zaposlenike
- Donošenje prijedloga Izmjena financijskog plana za 2025.godinu
- Donošenje Odluke o postupku i mjerilima upisa u Dječji vrtić „Snježna pahulja“ za pedagošku 2025./2026.godinu

Članci iz medija vezani uz otvaranje područnog objekta Žabice u Lokvama

NOVI LIST

Lokvarski vrtić počeo s cjelodnevnim boravkom

Marinko Krmpotić



Tanja Dragičević, Viliam Grgurić, Zola Kovačević, Lejla Marko, Stela Marko, Ivan Mihelčić, Filip Okanović, Luka Okanović, Jan Stojanović, Gabrijela Štiglić, Romina Štimac, Andrea Sveticki i Jakov Vukonić – prvi su u povijesti Lokava polaznici vrtića s cjelodnevnim boravkom i to im se, naravno, jako sviđa!

Stela nam je rekla da su njoj i njenoj seki Lejli sve super, a najviše vole crtati. Zola nam je dodala kako i ona voli crtati, igrati se i “svašta nešto” i uopće joj nije teško ustati se ujutro da bi došla u vrtić. Filipu je vrtić dobar i zato jer onda mama može lakše ići na posao, a njima svima je u vrtiću “baš dobro” jer imaju puno igračaka i dobru tetu.

Tanji je drago što je sada više djece nego prije i baš svi su joj prijatelji, a Gabi, koja je do sada išla u Delnice, rekla je da je sada bolje. Luka je u vrtiću uz starijeg brata i baš im je zanimljivo, a Andrea je rekla kako joj je “mnogo, mnogo ljepše” jer je sada tu više prijatelja no ranije.

I Romini je sve u vrtiću lijepo, a Viliam najviše voli trčati i skakati, dok nam je Lejla rekla da je dobro, ali da ju je seka sad maloprije baš naljutila!

Naravno, sve ove izjave čuli smo nakon uvodne fešte u kojoj su nam lokvarske “žabice” malo recitirale i malo plesale “Hoki Poki” ples, a za sve to ih je odlično pripremila njihova najdraža, najljepša i najbolja teta, odgajateljica Sanja Stipanović koja je donedavno radila u Fužinama, a u Lokvama joj je odlično.

– Djeca su izvrsna, što i nije čudno jer su svi oni i do sada bili uključeni u predškolski proces, neki tu u Lokvama, neki u Delnicama i Fužinama, a sad u svojim Lokvama imaju cjelodnevni boravak – rekla je Sanja Stipanović.

Spajanje vrtićkih ustanova

Do “pretvaranja” lokvarskog vrtića iz poludnevnog u cjelodnevni došlo je zahvaljujući suradnji Općine Fužine i Općine Lokve koje su pozitivno odgovorile na prijedlog države o udruživanju, odnosno tzv. funkcionalnom spajanju vrtićkih ustanova pa je tako lokvarski vrtić postao podružnica fužinskog Dječjeg vrtića “Snježna pahulja” te je samim tim činom mogao preći u status cjelodnevnog boravka djece u toj ustanovi.

Tim povodom danas je u Lokvama održano prigodno druženje i predstavljanje lokvarskog područnog odjela “Žabica”. Mirna Švast, ravnateljica fužinskog dječjeg vrtića u okviru kojeg sada djeluje lokvarska podružnica, pozdravila je sve okupljene na ovom otvaranju lokvarskog područnog odjela.

– Rado smo prihvatili mogućnost da pomognemo lokvarskim roditeljima u usklađivanju njihovih poslovnih obveza te pružanju kvalitetnog predškolskog odgoja i obrazovanje – rekla je Švast zahvalivši svima koji su pomogli u realizaciji ovog udruživanja, a načelnik Općine Fužine David Bregovac podsjetio je kako je početnu ideju o udruživanju pred dvije godine dao načelnik Lokava Toni Štimac.

– Najbitnije je da smo organizacijom cjelodnevne brige o djeci roditeljima omogućili kvalitetniji život, a mislim da ovo udruživanje pokazuje kao manje goranske lokalne samouprave trebaju i mogu surađivati na raznim područjima – rekao je Bregovac.

Načelnik Lokava Toni Štimac podsjetio je kako je još na početku prvog mandata, a to je bilo 2013. godine, postojala ideja o organizaciji cjelodnevnog dječjeg vrtića.

– Gradnja novog vrtića bila je financijski prevelik zadatak pa smo uz pomoć nadležnog ministarstva i Primorsko-goranske županije pred dvije godine uredili ovaj prostor u lokvarskoj osnovnoj školi. Tad se počela javljati i ideja o udruživanju s Fužinama jer nam pruža mogućnost cjelodnevnog rada, a uskoro će nam se, na jesen, pridružiti i Mrkopalj – najavio je Štimac.

Čestitke na udruživanju i početku cjelodnevnog rada uputila je u ime Primorsko-goranske županije i Edita Stilin, pročelnica Upravnog odjela za odgoj i obrazovanje, naglasivši kako je ovo prvi slučaj ovakvog udruživanja na području Županije te kako će PGŽ nastojati i dalje pomagati u okvirima svojih mogućnosti.

Lokvarci prvi imali “malu školu”

Lokvarski područni odjel djeluje u lokvarskoj zgradi OŠ Rudolfa Strohala čija je ravnateljica Alenka Javor rekla riječ-dvije o povijesti predškolskog odgoja u Lokvama.

– Prvi vrtić pri OŠ Lokve osnovan je još 1973. godine na inicijativu tadašnjeg ravnatelja Nikole Lepinskog. Zanimljivo je da su Lokve prve u Gorskom kotaru imale tzv. “malu školu”, odnosno pripremu za prvi razred osnovne škole.

Veliku je ulogu pri tome imala tadašnja odgojiteljica Antonija Malnar koja je punih 40 godina radila taj posao. Inicijativa o cjelodnevnom boravku javila se već 80-ih godina prošlog stoljeća, ali to nikako nije uspijevalo do ove posljednje vrlo uspješne inicijative i suradnje Općine Lokve s Općinom Fužine, rekla je ravnateljica Javor.