



DJEČJI VRTIĆ „SNJEŽNA PAHULJA“

DONJE SELO 29A, 51322 FUŽINE

Tel.: 051 305 634

Mob.: 091 622 9279

Email.: dv.snjezna.pahulja@gmail.com

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAM
DJEČJEG VRTIĆA „SNJEŽNA PAHULJA“ ZA PEDAGOŠKU GODINU
2025./2026.

KLASA: 601-02/26-05/01

URBROJ: 2170-19-01/01-26-01

ŽUPANIJA: PRIMORSKO-GORANSKA

OPĆINA: FUŽINE

ADRESA: DONJE SELO 29A, 51322 FUŽINE

E-MAIL: dv.snjezna.pahulja@gmail.com

URL: <https://snjeznahulja.hr/hr/>

Telefon: 051/305 634

Službeni kontakt vrtića: 091/622 92 79

Matični broj: 05133221

OIB: 99946337432

OSNIVAČ: OPĆINA FUŽINE

RAVNATELJICA: Mirna Švast, mag.praesc.educ.

GODINA OSNIVANJA: 2019.

Na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 27.08.2026. godine razmatrano je i usvojeno Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i program dječjeg vrtića „Snježna pahulja“ za pedagošku godinu 2025./2026.

Ravnateljica

Mirna Švast, mag.praes.educ.

Temeljem čl.49 Statuta na sjednici održanoj dana 26.08.2026.godine Upravno vijeće donijelo je Odluku o prihvatanju Godišnjeg izvješće o realizaciji godišnjeg plana i program dječjeg vrtića „Snježna pahulja“ za pedagošku godinu 2025./2026.

Predsjednica Upravnog vijeća

Tea Štimac

SADRŽAJ

USTROJSTVO RADA	6
Kadrovi	7
Radno vrijeme	11
Struktura radnog vremena odgajatelja	11
Struktura radnog vremena ravnatelja	12
Radno vrijeme pomoćno-tehničkog osoblja.....	12
MATERIJALNI UVJETI.....	13
Tekuće i investicijsko održavanje	15
Izvor sredstava	15
NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	17
Zdravstvena zaštita i praćenje zdravlja djece.....	17
Prehrana djece.....	18
Tjelesne i motoričke aktivnosti	19
Higijenske i zdravstvene navike	19
Praćenje djece s teškoćama u razvoju	20
Psihofizičko praćenje i suradnja s roditeljima	20
Prevenција ozljeda i sigurnost	20
ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD	22
Ostvarivanje bitne zadaće	22
Prikaz ostvarivanja bitne zadaće	24
Proces učenja djece	29
Jaslička skupina „Ribice“	29
Vrtićka skupina „Bubamare“	40
Vrtićka skupina „Pčelice“	47
Područni objekt „Žabice“	53
Područni objekt „Pahuljice“	62
Program predškole	68
Dodatni programi	68
Kraći program ranog učenja engleskog jezika	68
Sportski program „Rastem kroz sport“	69
Stručno usavršavanje odgojno obrazovnih djelatnika.....	71
Suradnja s roditeljima	74
Sadržaji za roditelje u pedagoškoj godini 2025./2026.	74
Roditeljski sastanci i podrška roditeljstvu	74
Roditeljska posla.....	75

Program Rastimo zajedno	75
Individualne konzultacije.....	75
Različita druženja, kreativne radionice i radne akcije.....	75
Uključivanje roditelja (obitelji) u odgojno obrazovni rad.....	78
OKITOKI APLIKACIJA.....	80
VREDNOVANJE PROGRAMA.....	80
Matični objekt u Fužinama	81
Područni objekt „Pahuljice“ u Mrkoplju.....	81
Područni objekt „Žabice“ u Lokvama.....	82
Suradnja s vanjskim čimbenicima.....	83
Izvješće o radu ravnatelja i stručnih suradnika	88
Izvješće o radu ravnatelja.....	88
Izvješće o radu stručnog suradnika- pedagoga	97
IZVJEŠĆE O RADU UPRAVNOG VIJEĆA	99
Članci iz medija vezani uz otvaranje vrtića u Mrkoplju	100

USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić „Snježna pahulja“ javna je ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. U Vrtiću se provodi djelatnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te skrb o djeci rane i predškolske dobi na području Općine Fužine, Općine Lokve te, od 1. rujna 2025. i Općine Mrkopalj.

Pedagoška godina 2025./2026. započela je 01. rujna 2025. godine, a završila 31. kolovoza 2026. godine. Djeca su u novu pedagošku godinu krenula s datumom 1. rujna 2025. godine. Odgojno-obrazovni rad tijekom pedagoške godine odvijao se u matičnom objektu na adresi Donje selo 29a, Fužine, u kojem djeluju tri odgojno-obrazovne skupine: „Ribice“, „Pčelice“ i „Bubamare“. Nadalje, odgojno-obrazovni rad organiziran je u dva područna objekta. U Lokvama na adresi Školska 23 djeluje skupina „Žabice“, dok u Mrkoplju na adresi Školska ulica 2 djeluje skupina „Pahuljice“. Broj djece u svim odgojno-obrazovnim skupinama bio je u skladu s Državnim pedagoškim standardom (NN 63/08).

U periodu od listopada 2025. do svibnja 2026. godine bio je organiziran kraći program predškole u trajanju od 312 sata. Program predškole bio je integriran u redoviti desetosatni program rada na sve tri lokacije.

U ovoj pedagoškoj godini provodili smo redoviti 10-satni program u matičnom i područnim objektima. Također je ostvarena provedba kraćeg programa engleskog jezika.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. planirani su neradni dani za Dječji vrtić: 2. i 5. siječnja 2026. godine (blagdanski most), 5. lipnja 2026. godine (dan nakon blagdana Tijelova) te 27., 28. i 31. kolovoza 2026. godine (sanitarni dani). Osim planiranih datuma, vrtić je bio zatvoren i 24. i 31.12.2025. zbog malog broja prisutne djece odnosno potrebe roditelja. Iz istog razloga, PO Žabice bio je zatvoren 17.11.2025. godine (blagdanski most).

Interes roditelja i potrebe za korištenjem usluga vrtića tijekom ljetnih mjeseci ispitani su putem online ankete, koju su roditelji ispunili do 19. lipnja 2026. godine, kako bi se pravovremeno, u zakonskom roku, mogao donijeti plan godišnjih odmora za djelatnike.

I ove je pedagoške godine iskazan relativno visok interes roditelja za korištenjem usluga vrtića tijekom ljetnih mjeseci, iako je u odnosu na prethodnu godinu zabilježen nešto manji broj iskazanih potreba. Međutim, stvarna prisutnost djece tijekom ljetnih mjeseci bila je znatno manja od one koju su roditelji prethodno iskazali putem ankete.

Područni objekt Žabice u Lokvama prestao je s radom 1. srpnja 2026., a Područni objekt Pahuljice u Mrkoplju s 1. kolovoza 2026. godine. Djeca čiji su roditelji imali potrebu za korištenjem vrtića tijekom

ljetnih mjeseci boravila su u matičnom objektu u Fužinama. Potrebu za vrtićem u ljetnim mjesecima imalo je 5 djece iz oba područna objekta.

Kadrovi

U pedagoškoj godini 2025./2026. zabilježen je daljnji porast broja zaposlenika u odnosu na prethodnu pedagošku godinu. Povećanje broja zaposlenih povezano je s otvaranjem skupine u Mrkoplju, čime se nastavilo kadrovsko jačanje vrtića započeto prethodne godine.

Skupina poslova	Naziv radnog mjesta	Broj radnika	Radno vrijeme
Vođenje i upravljanje	Ravnatelj	1	Puno radno vrijeme
Financijski poslovi	Voditeljica računovodstva	1	Puno radno vrijeme
Stručni i stručno pedagoški poslovi	Odgajatelj	11	Puno radno vrijeme
	Pedagog	1	Puno radno vrijeme
Pomoćno tehnički poslovi	Kuharica	2	Puno radno vrijeme
	Kuharica	1	Nepuno radno vrijeme (20h tjedno)
	Spremačica	2	Puno radno vrijeme
	Spremačica	3	Nepuno radno vrijeme(20h tjedno)
	Pomoćnik u radu za djecu s teškoćama u razvoju	1	Nepuno radno vrijeme (20h tjedno)
UKUPNO		20	

U matičnom objektu u Fužinama radi 6 odgojitelja, voditeljica računovodstva, kuharica i 2 spremačice. Također, sjedište u matičnom objektu imaju i ravnateljica i stručna suradnica-pedagoginja koje po potrebi, a najmanje jednom tjedno, odlaze u područne objekte. U područnom objektu u Lokvama rade 2 odgojiteljice, kuharica i spremačica, obje s polovicom punog radnog vremena, a u područnom objektu u Mrkoplju rade 2 odgajateljice, kuharica te spremačica s polovicom punog radnog vremena. U periodu od 1.11.2025.godine do 11.06.2026.godine u PO Pahuljice bila je zaposlena i pomoćnica u radu za djecu s teškoćama.

Stručno pedagoški tim

U nastavku donosimo kadrove po radnim mjestima za 2025./2026.godinu. Djelatnici su upisani kronološkim redom. Najveći broj odgojitelja izmijenio se u odgojno-obrazovnoj skupini Bubamare (istek ugovora djelatnice, trudnoća), zatim u PO Pahuljice (otkaz ugovora o radu od strane djelatnica) te u odgojno-obrazovnoj skupini Ribice (otkaz ugovora o radu od strane djelatnika, nemogućnost pronalaska kadra).

Radno mjesto	Ime i prezime	Stručna sprema	Radno vrijeme
Odgojitelj (mješovita jaslička skupina 1.-3. godine života)	Jelena Štimac	Nestručna zamjena	Određeno puno radno vrijeme
	Karla Franković Nina Barićevac	VSS Nestručna zamjena	Neodređeno puno radno vrijeme
	Ella Sikirić Klobučar	Nestručna zamjena	Određeno puno radno vrijeme
			Određeno puno radno vrijeme
Odgojitelj (mješovita vrtićka skupina od 3. godine do polaska u školu) Cjelodnevni program	Tihana Miloš	VŠS	Neodređeno puno radno vrijeme
	Petra Lončarić	VŠS	Neodređeno puno radno vrijeme
			Određeno puno radno vrijeme
Odgojitelj (mješovita vrtićka skupina od 3. godine do polaska u školu) Cjelodnevni program	Lana Mihelčić	VŠS	Neodređeno puno radno vrijeme
	Mirela Knežević Gašparac	Nestručna zamjena	Određeno puno radno vrijeme
	Sandra Štimac	Nestručna zamjena	Određeno puno radno vrijeme
	Ela Jotanović	Nestručna zamjena	
			Određeno puno radno vrijeme

Odgojitelj (područni objekt Žabice, mješovita vrtićka skupina od 3. godine do polaska u školu) Cjelodnevni program	Sanja Stipanović	VŠS	Neodređeno puno radno vrijeme
	Tatjana Ružić Kezele	VŠS	Neodređeno puno radno vrijeme
	Tajana Hilak	VŠS	Određeno puno radno vrijeme
Odgojitelj (područni objekt Pahuljice, mješovita vrtićka skupina od 3. godine do polaska u školu) Cjelodnevni program	Veronika Jakovac	VŠS	Određeno puno radno vrijeme
	Tihana Čop Tićak	Nestručna zamjena	Određeno puno radno vrijeme
	Eleonora Minelli	Nestručna zamjena	Neodređeno puno radno vrijeme
	Doris Barićevac	VŠS	Neodređeno puno radno vrijeme
Zamjena za odgojitelje tijekom ljetnih mjeseci	Magdalena Žagar	Nestručna zamjena	Određeno puno radno vrijeme
Pedagog	Iva Stanić	VSS	Neodređeno puno radno vrijeme
Ravnateljica	Mirna Švast	VSS	Neodređeno puno radno vrijeme; u mandatu

Pomoćno-tehnički radnici

Radno mjesto	Ime i prezime	Stručna sprema	Radno vrijeme
Kuharica	Vesna Budiselić	SSS	Neodređeno puno radno vrijeme
Kuharica (područni objekt Žabice)	Ana Babić	SSS	Neodređeno nepuno radno vrijeme (20h tjedno)
Kuharica (područni objekt Pahuljice)	Martina Starčević	SSS?	Neodređeno puno radno vrijeme

Spremačice	Tamara Radošević	SSS	Neodređeno puno radno vrijeme*
	Rada Bjegović	SSS	Neodređeno nepuno radno vrijeme (20h tjedno)**
	Zamjena Nina Barićevac	SSS	Određeno nepuno radno vrijeme (20h tjedno)
Spremačica (područni objekt Žabice)	Marina Kusturin	SSS	Neodređeno nepuno radno vrijeme (20h tjedno)
	Patricia Jakovac	SSS	Neodređeno nepuno radno vrijeme (20h tjedno)
Spremačica (područni objekt Pahuljice)	Nikolina Kružić	VŠS	Neodređeno nepuno radno vrijeme (20h tjedno)
	Kuštro Minja Latinović	SSS	Neodređeno nepuno radno vrijeme (20h tjedno)
Pomoćnik u radu za djecu s teškoćama u razvoju	Nikolina Kružić Kuštro	VŠS	Neodređeno nepuno radno vrijeme (20h tjedno)
Domar (vanjski suradnik)	Arsen Ulčar	SSS	Po potrebi

* uz korištenje prava na rad s polovicom punog radnog vremena radi njege djeteta s težim smetnjama u razvoju

** od studenog 2023. na puno radno vrijeme- na snazi su dok je na snazi Rješenje o pravu na rad s polovicom punog radnog vremena radi njege djeteta s teškoćama u razvoju

Financijski poslovi

Radno mjesto	Ime i prezime	Stručna sprema	Radno vrijeme
Voditeljica računovodstva	Danijela Čebuhar	VŠS	Neodređeno puno rado vrijeme

Radno vrijeme

Radno vrijeme matičnog objekta bilo je od 6:00- 16:30h, područni objekt Lokve radio u vremenu od 6:00-16:00h, a područni objekt Pahuljice od 6:00- 16:30. Zbog što kvalitetnije učinkovitosti u odgojno-obrazovnom radu, u matičnom objektu, organizirana su dežurstva pa se tako jutarnje dežurstvo odvija u jednoj odgojnoj skupini u periodu od 6:00-7:00 h, a popodnevno od 16:00-16:30. Dežurne skupine izmjenjivale su se na tjednoj osnovi. Zbog organizacijskih uvjeta, ovakav oblik dežurstva nije bilo moguće provoditi u skupinama u Lokvama i Mrkoplju.

Struktura radnog vremena odgajatelja

Radno vrijeme odgajatelja odvijalo se prema planu i programu, a sukladno odredbama Državnog pedagoškog standarda. Planirana stručna usavršavanja koja iz objektivnih razloga nisu mogla biti realizirana (spriječenost voditelja, nepovoljni vremenski uvjeti i sl.) nadomještena su drugim odgovarajućim oblicima stručnog usavršavanja. Kao i prethodne pedagoške godine, nastavlja se pozitivan trend kontinuiranog profesionalnog razvoja odgajatelja. Pojedini odgajatelji ostvarili su i veći broj sati stručnog usavršavanja od planiranog, što je rezultat njihova osobnog angažmana.

Oblik rada	Radni sati dnevno	Radni sati tjedno	Radni sati godišnje (RD-GO)
Neposredan odgojno obrazovni rad s djecom	5,5	27,5	1215,5
Priprema za rad - dnevno planiranje - mikro i marko planiranje - valorizacija odgojno obrazovnog rada - priprema prostora i izrada materijala - vođenje ostale dokumentacije (ljetopis, matična knjiga, podaci o djeci, ankete, razvojne mape)	1	5	221
Suradnja s roditeljima i drugim čimbenicima - roditeljski sastanci (informativni, edukativni, informativni) - oki-toki aplikacija (prezentacija rada odgojne skupine: projekti, fotografije, slično..) - komunikacija putem oki toki i emaila - zajedničko druženje, izleti, priredbe,svečanosti - individualne konzultacije - Kulturna i javna djelatnost (priredba, izleti, posjet kinu i kazalištu,...)	0,5	2,5	110,5
Permanentno stručno usavršavanje - individualno stručno usavršavanje - odgojiteljsko vijeće	0,5	2,5	110,5

- timski sastanci - radni dogovori - dnevna suradnja i konzultacije sa sustručnjacima			
Dnevni odmor	0,5	2,5	110,5
UKUPNO	8	40	1768

Struktura radnog vremena ravnateljca

Radno vrijeme ravnateljice odvijalo se fleksibilno u okviru 40-satnog radnog tjedna, a u svrhu izvršavanja svih obaveza i zadataka. Ravnateljica je, u pravilu, svakodnevno bila u uredu od 8.00-15.00. Ostatak od 1 sata dnevno odnosi se na aktivnosti i obaveze koje ima u popodnevnim satima ili tijekom vikenda (edukacije, stručni aktivni, Odgojiteljska i Upravna vijeća, timski sastanci, vođenje edukacija, posjeti, predstavljanje vrtića, službena putovanja i drugo), sukladno Odluci samostalnosti i trajanju radnog vremena ravnateljca (KLASA: 601-05/24-01/15 URBROJ: 2170-19-01/03-24-03) donesene od strane Upravnog vijeća. U slučaju potrebe, povećanog opsega posla, bolovanja i korištenja godišnjih odmora odgojitelja, ravnateljica je radila i kao odgajatelj u grupama.

Radno vrijeme pomoćno-tehničkog osoblja

Radno mjesto	Ime i prezime	Radno vrijeme	Ukupno sati tjedno
Voditeljica računovodstva	Danijela Čebuhar	7.00-15.00	40
Kuharica	Vesna Budiselić	7.00-15.00	40
Kuharica	Ana Babić	7:00-15:00	20***
Spremačica	Tamara Radošević	8.00-12.00 15.00-19.00	BO*
Spremačica	Rada Bjegović	7:00-15:00 11.00-19.00	40
Spremačica	Nina Barićevac	8:00-12:00 15:00-19:00	20**
Spremačica	Marina Kusturin (Patricia Jakovac)	13:00-17:00	20
Spremačica	Nikolina Kružić Kuštro	9:00-17:00	40

Pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju			
---	--	--	--

* uz korištenje prava na rad s polovicom punog radnog vremena radi njege djeteta s težim smetnjama u razvoju

** zamjena

***kuharica radi u istoj kuhinji za dva poslodavca, s polovicom punog radnog vremena za vrtić i OŠ

Spremačice u matičnom objektu se izmjenjuju dnevno u smjenama (ujutro, popodne). U slučajevima godišnjeg odmora ili odsutnosti kuharice, spremačica Bjegović radi u kuhinji na pripremi obroka. Tijekom ljetnih mjeseci u kuhinji u područnom objektu Pahuljice radi kuharica Babić (2.-13.7.2026.), a na poslovima čišćenja iz područnog objekta u matični dolaze i spremačice Latinović i Jakovac.

MATERIJALNI UVJETI

Tijekom protekle pedagoške godine vrtić je kontinuirano radio na unapređenju materijalnih uvjeta rada s ciljem osiguranja što kvalitetnijeg, sigurnijeg i poticajnijeg okruženja za djecu i zaposlenike. Materijalni uvjeti u ustanovi općenito su vrlo dobri, a tijekom pedagoške godine 2025./2026. značajna pažnja posvećena je njihovom daljnjem unapređenju. Poseban naglasak stavljen je na područni odjel Pahuljice, čiji je prostor zahtijevao dodatno uređenje i opremanje kako bi se osigurali odgovarajući uvjeti za kvalitetan rad s djecom i zaposlenicima.

Tijekom godine nabavljen je veći broj potrebne opreme, inventara i materijala za sva tri objekta. U matičnom objektu nabavljene su slikovnice, oprema i materijal za svakodnevni rad te je osiguran pijesak za pješčanik, dok je dvorište dodatno uređeno kroz radnu akciju. U područnom odjelu Žabice nabavljena je i osigurana različita oprema za rad, uključujući kuhinjsku opremu i posuđe, opremu za kupaonicu, opremu za odlaganje te ostala sredstva potrebna za svakodnevno funkcioniranje objekta.

U područnom odjelu Pahuljice provedeno je opsežnije opremanje prostora, uključujući nabavu službenog mobitela i pisača, posteljine, posuđa i kuhinjske opreme, kuhinjskih uređaja, ormara i druge potrebne opreme. Također je ugrađen klima uređaj, nabavljeni su garderobni i kuhinjski elementi, slikovnice i druga oprema, izrađena je natpisna tabla te je u kolovozu provedeno bojanje zidova i prozora.

Uz navedena ulaganja, tijekom godine provedeni su i redoviti servisi, ispitivanja i mjere održavanja objekata i opreme, uključujući servise sustava grijanja, dimnjaka, vatrogasnih aparata, sigurnosnih sustava i vatrodojave te druge obvezne mjere.

Unatoč provedenim ulaganjima, nisu u cijelosti realizirane sve planirane aktivnosti. Kao područja u kojima postoji potreba za daljnjim ulaganjem navedeni su rukohvati, didaktika te uređenje vanjskog prostora u Mrkoplju. U matičnom objektu izrađena je natpisna ploča vrtića kako bi ostvarili bolju vidljivost vrtića s prometnice, ali i doprinijeli prepoznatljivosti vrtića. U narednom razdoblju potrebno je nastaviti s planiranim ulaganjima, vodeći računa o prioritetima i raspoloživim financijskim sredstvima, s ciljem osiguravanja što kvalitetnijih i sigurnijih uvjeta za djecu i zaposlenike.

Ulaganja u poboljšanja materijalnih uvjeta ostvarena su kako je navedeno u tablici:

Objekt	Nabavljeno / uređeno
USTANOVA – zajedničke potrebe	Fotelje za ured pedagoginje; službeno vozilo; računalo za ravnateljicu; natpisna ploča vrtića
MATIČNI OBJEKT	Slinčeki; protuklizne podloge za tepih; kutije za odlaganje; radna obuća; slikovnice; kuhalo za vodu; pijesak za pješčanik; uređenje dvorišta kroz radnu akciju
PO „ŽABICE“	Multifunkcionalni uređaj – najam; perilica za rublje i montaža; kutije za odlaganje; tepih i protuklizna podloga; kolica za kupaonicu; čaše, vrčevi, noževi, zdjela; mikser Tefal; kuhinjska vaga Tefal; difuzor, blend i sprejevi; radna obuća
PO „PAHULJICE“	Službeni mobitel; pisač; slinčeki; posteljina; posuđe i kuhinjska oprema; Bosch kuhinjski robot; kuhinjska vaga Tefal; kutije za odlaganje; difuzor, blend i sprejevi; radna obuća; klima uređaj; garderobni ormar; lonac; ormari za kuhinju; radna odjeća za kuharicu; slikovnice; plastifikator; natpisna tabla; bojanje zidova i prozora

Tekuće i investicijsko održavanje

Tekuće i investicijsko održavanje odnosilo se i na pregled i ispitivanje radne opreme, sukladno obveznom kalendaru. U ovoj pedagoškoj godini izvršeno je:

Objekt	Mjesec	Održavanje / servis / ispitivanje
Matični objekt	11/2025	Servis i čišćenje dimnjaka
	12/2025	Izrada elaborata procjene kućne vodoopskrbne mreže
	03/2026	Sistematski pregledi
	05/2026	Periodički servis vatrogasnih aparata
	06/2026	Obvezne DDR mjere
	08/2026	Redovni servis sigurnosnih sustava; izvanredni servis vatrodjave
PO „Žabice“	09/2025	Redovni servis peći za centralno grijanje; servis i čišćenje dimnjaka; periodičko ispitivanje instalacija
	03/2026	Izrada procjene rizika; osposobljavanje zaposlenika iz zaštite na radu; sistematski pregledi
	05/2026	Periodički servis vatrogasnih aparata; ispitivanje kakvoće vode
PO „Pahuljice“	02/2026	Periodički servis vatrogasnih aparata
	03/2026	Izrada procjene rizika; osposobljavanje zaposlenika iz zaštite na radu; sistematski pregledi
	04/2026	Servis peći za centralno grijanje – hitna intervencija

Izvor sredstava

Materijalne uvjete rada, kao i njihovo unapređenje ostvarili smo putem:

- Prihoda iz nadležnog proračuna za sufinanciranje redovitog programa i programa predškole
- Prihoda iz proračuna koji nije nadležan za financiranje redovitog programa ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (Općina Mrkopalj, Općina Lokve)
- Sredstva Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih RH za sufinanciranje programa javnih potreba
- Sredstva iz participacije roditelja u cijeni izabranog redovitog programa predškolskog odgoja i obrazovanja,
- Prihoda od pružanja usluga: najam dvorane
- Donacija.

Od donacija u ovoj je pedagoškoj godini ostvareno je 500€ namijenjenih provođenju projekta Kazalište za sve. Donacije su ostvarene u suradnji s tvrtkom Kling d.o.o. Također, donacija nosive konstrukcije za natpisnu ploču vrtića ostvarena je u suradnji s tvrtkom Bravarija Knežević.

Kao zaključak dijela o materijalnim uvjetima možemo reći kako su materijalni i prostorni uvjeti tijekom pedagoške godine 2025./2026. ocijenjeni su kao općenito dobri. Tijekom godine kontinuirano se ulagalo u održavanje, opremanje i unapređenje svih objekata, pri čemu je posebna pažnja bila usmjerena na područni odjel „Pahuljice“, koji je zahtijevao dodatna ulaganja kako bi se osigurali kvalitetni uvjeti za boravak djece i rad zaposlenika. Proveden je niz nabava, uređenja i servisnih aktivnosti, a potrebe pojedinih objekata nastojalo se rješavati pravovremeno i u skladu s raspoloživim sredstvima. Također, u ovoj je pedagoškoj godini došlo do poboljšanja materijalnih prava radnika gdje je osnovica za plaće porasla sa 1004.00€ na 1040.00€.

Posebno se ističe dobra suradnja s osnivačem Općinom Fužine te Općinom Lokve i Općinom Mrkopalj, koja predstavlja važan preduvjet za održavanje i unapređenje materijalnih uvjeta te kvalitetno funkcioniranje ustanove na svim lokacijama. Suradnja se očituje kroz osiguravanje sredstava za financiranje djelatnosti vrtića, kao i kroz zajedničko rješavanje potreba i ulaganja u objekte. Financiranje programa i djelatnosti najvećim se dijelom ostvaruje iz proračuna navedenih općina, uz vlastite prihoda ustanove.

Uprava ustanove kontinuirano prati potrebe svih objekata te nastoji, u suradnji s osnivačima, osigurati sredstva za prioritetna ulaganja, održavanje i nabavu potrebne opreme. Unatoč tome što financijska godina u trenutku izrade izvješća još nije završena, dosadašnji financijski pokazatelji su dobri, a inicijalni financijski plan realizira se u skladu s planiranim okvirima. Prema trenutno dostupnim podacima, financijsko poslovanje odvija se stabilno i bez značajnijih odstupanja od planiranog.

U narednom razdoblju potrebno je nastaviti s odgovornim i racionalnim upravljanjem raspoloživim sredstvima te, u suradnji s Općinom Fužine, Općinom Lokve i Općinom Mrkopalj, nastaviti ulagati u prostorne, materijalne i tehničke uvjete rada. Kao prioritete za daljnje unapređenje izdvojeni su rukohvati, nabava didaktike te uređenje vanjskog prostora u Mrkoplju, koji nisu u cijelosti realizirani tijekom izvještajnog razdoblja.

NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Tijekom pedagoške godine 2026./2027. njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece kontinuirano su se provodile kao sastavni dio svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada. Posebna pažnja bila je usmjerena na zadovoljavanje osnovnih potreba djece, razvoj i usvajanje zdravih životnih navika, pravilnu prehranu, tjelesnu aktivnost, održavanje osobne higijene te stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja.

Kroz svakodnevne aktivnosti i rutinske situacije djeca su poticana na usvajanje higijenskih navika, brigu o vlastitom zdravlju i sigurnosti te razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima. Redovitim boravkom na zraku, tjelesnim aktivnostima, pokretnim igrama i različitim oblicima kretanja potican je razvoj motoričkih sposobnosti djece.

Posebna pozornost posvećena je pravilnoj i raznovrsnoj prehrani te razvijanju pozitivnog odnosa prema zdravim prehrambenim navikama. Djeca su kroz razgovore, aktivnosti i svakodnevne situacije upoznavana s važnosti pravilne prehrane i njezinim utjecajem na rast, razvoj i očuvanje zdravlja.

U suradnji s roditeljima i stručnim djelatnicima kontinuirano se pratilo zdravstveno stanje i individualne potrebe djece, uz pravodobno reagiranje na uočene potrebe i poteškoće. Tijekom godine redovito su se provodile higijenske i preventivne mjere, posebice održavanje higijene prostora i igračaka, poticanje djece na pravilno pranje ruku, provjetravanje prostorija te praćenje zdravstvenog stanja djece, čime se pridonosilo očuvanju njihova zdravlja i sigurnosti.

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece tijekom godine promatrane su i provodile kao neodvojiv dio cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada.

Zdravstvena zaštita i praćenje zdravlja djece

Zdravstvena zaštita djece provodila se prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima te u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju. Prilikom upisa izvršen je uvid u liječničke potvrde i zdravstvenu dokumentaciju djece, a kroz individualne razgovore s roditeljima prikupljane su informacije važne za praćenje zdravstvenog stanja i specifičnih potreba djece. Tijekom godine pratilo se donošenje liječničkih ispričnica nakon preboljenih bolesti te se vodila evidencija pobola i zdravstvenog stanja djece. Kontinuirano su se provodila antropometrijska mjerenja tjelesne težine i visine. Tijekom godine zabilježeno je nekoliko ozljeda djece: jedna posjekotina u području glave, jedno uganuće gležnja, jedan prijelom ruke te jedan hematoma u području glave. Svi događaji pravovremeno su zbrinuti sukladno propisanim postupcima, uz pružanje odgovarajuće prve pomoći i poduzimanje potrebnih mjera. U ovoj pedagoškoj godini imamo zabilježen manji broj oboljenja od zaraznih bolesti:

pojava ušljivosti kod djece u matičnom objektu i PO Pahuljice u više navrata, gripa, dva slučaja mononukleoze te bolesti usta-šaka-stopala i dječje gliste u PO pahuljice, no bez zapaženog širenja bolesti. Važno je napomenuti kako roditelji vrlo dobro surađuju s ustanovom te se pridržavaju preporuka i preventivnih mjera, a vrtić nastoji osigurati visoku razinu higijene kako bi preventivno utjecali na širenje bolesti.

I ove se pedagoške godine vrtić uključio u projekt Tjedan zdravlja koji se ove godine vezao uz važnost i osvješčivanje mentalnog zdravlja djece. Više o samom projektu može se pronaći u odjeljku o odgojno-obrazovnom radu.

Prehrana djece

Prehrana djece tijekom pedagoške godine 2026./2027. odvijala se u skladu s preporukama i smjernicama pravilne prehrane te prehrambenim standardima. Jelovnici su izrađeni u suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije te su osiguravali raznovrsne, nutritivno uravnotežene i sezonski prilagođene obroke. Tijekom desetosatnog programa djeci je osigurano pet obroka dnevno: zajuttrak, doručak, voćni obrok, ručak i užina. Jelovnici su bili dostupni roditeljima na oglasnim pločama i mrežnoj stranici vrtića, čime im je omogućen uvid u svakodnevnu prehranu djece.

Posebna pažnja posvećivala se zadovoljavanju individualnih prehrambenih potreba djece. U područnom objektu u Mrkoplju bilo je uključeno dijete s celijakijom, za koje su, na temelju dostavljene zdravstvene dokumentacije i u suradnji s roditeljima, osiguravani prilagođeni obroci u skladu s potrebama djeteta i nutricionističkim smjernicama. Komunikacija s roditeljima odvijala se kontinuirano, osobito u vezi s organizacijom prehrane i zdravstvenim potrebama. U matičnom objektu bilo je planirano osiguravanje prilagođene prehrane za dijete s višestrukim alergijama na hranu, uz dostavljenu zdravstvenu dokumentaciju te u suradnji s roditeljima i Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije. Međutim, budući da dijete tijekom pedagoške godine nije pohađalo vrtić, prilagođeni jelovnik za navedene prehrambene potrebe nije bio realiziran.

Tijekom godine posebna se pažnja posvećivala i razvijanju zdravih prehrambenih navika i kulture blagovanja. Djeca su poticana na prihvaćanje raznovrsnih namirnica, samostalnost tijekom obroka, pravilnu upotrebu pribora, održavanje higijene prije i nakon jela te razvijanje pozitivnog odnosa prema hrani. U sobama dnevnog boravka djeci je tijekom cijelog dana bila dostupna voda, čime se poticao pravilan unos tekućine i razvoj navike redovite hidracije.

Tjelesne i motoričke aktivnosti

Unapređenje tjelesnog zdravlja djece tijekom pedagoške godine 2026./2027. provodilo se kao sastavni dio svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada s naglaskom na zadovoljavanje prirodne potrebe djece za kretanjem, boravak na otvorenom te razvoj motoričkih sposobnosti kroz igru, istraživanje i različite oblike tjelesne aktivnosti. Tjelesna aktivnost tijekom godine promatrana je u širem kontekstu cjelokupne dobrobiti djeteta, povezujući tjelesno zdravlje s emocionalnim, socijalnim i kognitivnim razvojem.

Djeci su svakodnevno omogućavane različite organizirane i slobodne tjelesne aktivnosti u unutarnjem i vanjskom prostoru, čime se poticao razvoj koordinacije, ravnoteže, fleksibilnosti, snage i drugih osnovnih motoričkih sposobnosti.

Od travnja do lipnja 2026. godine provodio se sportski program „Rastem kroz sport” u Fužinama i Mrkoplju u suradnji sa Zajednicom sportova Primorsko goranske županije. Kroz strukturirane pokretne igre, poligone, različite vježbe i druge motoričke sadržaje djeca su imala priliku razvijati i usavršavati osnovne motoričke sposobnosti. U matičnom objektu je projekt provodila odgojiteljica Rački Petra, a u Mrkoplju trenerica Barbara Gržetić. Trenerice su provodile inicijalna i završna mjerenja i vidljiv je napredak djece u odnosu na početak provođenja programa.

Higijenske i zdravstvene navike

Kroz svakodnevne situacije sustavno su se razvijale kulturno-higijenske navike djece. Djeca su poticana na pravilno pranje ruku, brigu o osobnoj higijeni, urednost, pravilno postupanje pri kašljanju i brisanju nosa te samostalnost u zadovoljavanju vlastitih higijenskih potreba. U područnom odjelu u Lokvama nastavljena je praksa provođenja oralne higijene, pri čemu su djeca prije popodnevnog odmora prala zube. Na taj se način kontinuirano poticalo usvajanje pravilnih navika oralne higijene i razvijala svijest djece o važnosti brige za zdravlje zubi. Higijensko-epidemiološke mjere provodile su se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine. Prostori vrtića redovito su se provjetravali, čistili i održavali, a prema potrebi provodilo se i dodatno čišćenje i dezinfekcija prostora, opreme i površina. Posebna pažnja posvećivala se pojačanom čišćenju u situacijama pojave zaraznih bolesti i nametnika, osobito u slučaju pojave ušiju, kada su se poduzimale dodatne higijenske mjere s ciljem sprječavanja njihova širenja. Provedene su i mjere DDD (dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije). Tijekom godine osiguravali su se odgovarajući mikroklimatski uvjeti u prostorima vrtića, provodile redovite kontrole kvalitete hrane te sanitarni pregledi djelatnika, u skladu s propisanim zdravstveno-higijenskim standardima.

Praćenje djece s teškoćama u razvoju

Proces identifikacije djece s posebnim razvojnim potrebama odvijao se kontinuirano tijekom pedagoške godine. Uočene razvojne potrebe dodatno su se procjenjivale kroz stručna opažanja, razgovore s roditeljima i razmjenu informacija s vanjskim stručnjacima. U vrtiću je tijekom pedagoške godine bilo uključeno više djece kod koje su uočene govorno-jezične poteškoće, bez postavljene dijagnoze. Prema procijenjenim potrebama, dio djece bio je uključen u stručnu i terapijsku podršku, bilo putem podrške osigurane u suradnji s vrtićem, bilo prema izboru i organizaciji roditelja. Roditeljima je omogućeno uključivanje u logopedsku podršku koju Općina Fužine i Općina Mrkopalj financiraju u 100-postotnom iznosu. Stručni tim vrtića pratio je uključenu djecu kroz suradnju s pružateljima stručne podrške i uvid u izvješća o provedenim tretmanima, kao i kroz suradnju s roditeljima prema potrebi..

Prema potrebi, roditeljima su pružane preporuke za uključivanje djece u dodatne oblike stručne podrške i terapijske programe, s ciljem pravodobnog odgovaranja na njihove razvojne potrebe i osiguravanja optimalnih uvjeta za njihov napredak.

Psihofizičko praćenje i suradnja s roditeljima

Psihofizički razvoj djece kontinuirano se pratio kroz svakodnevna opažanja odgojitelja, pedagoga i ravnateljice, inicijalne i individualne razgovore s roditeljima te antropometrijska mjerenja. Suradnja s roditeljima odvijala se kontinuirano i partnerski kroz roditeljske sastanke, individualne razgovore i druge oblike komunikacije. Roditelji su redovito informirani o važnim pitanjima vezanim uz zdravlje, prehranu, sigurnost i cjelokupni razvoj djece, kao i o uočenim potrebama pojedinog djeteta. Informiranje se provodilo neposrednim putem te putem informativnih materijala, plakata i aplikacije Okitoki.

Prevenција ozljeda i sigurnost

Svi zaposlenici dosljedno su primjenjivali sigurnosne i zaštitne protokole u radu s djecom. Redovito su se provjeravali prostori, igrališta i oprema, a djeca su kroz svakodnevne aktivnosti poticana na usvajanje pravila sigurnog ponašanja.

U travnju 2026.godine (29.travnja) ravnateljica je dobila poziv policije o potencijalnoj prijetnji bombom u svim objektima vrtića te je žurno, u suradnji s policijom izvršena evakuacija djece i djelatnika. Nakon provjere policije ustanovljeno je da je dojava bila lažna. Sva su djeca bila odvedena na sigurno (igralište pod branom) te su ih uskoro preuzeli roditelji koji su pokazali visoku razinu suradnje. Ovaj događaj osvijestio nam je da je potrebno revidirati Sigurnosno-zaštitni program.

Planirane aktivnosti u području njege, skrbi, tjelesnog rasta i zdravlja djece uspješno su ostvarene. Kontinuiranom suradnjom odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika osiguravano je sigurno i poticajno okruženje za djecu.

ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD

Tijekom pedagoške 2025./2026. godine odgojno-obrazovni rad temeljio se na humanističko-razvojnoj koncepciji, holističkom pristupu djetetu i načelima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. U središtu odgojno-obrazovnog procesa bilo je dijete kao aktivni sudionik vlastitog procesa učenja.

Odgojno-obrazovni proces oblikovao se u skladu sa suvremenim spoznajama o učenju djece rane i predškolske dobi, uz naglasak na iskustveno, interaktivno i istraživačko učenje. Aktivnosti i situacije učenja proizlazile su iz neposrednog iskustva djece te njihovih interesa, potreba i razvojnih mogućnosti. Djeci su se omogućavale različite prilike za igru, istraživanje, izražavanje, suradnju i stjecanje novih iskustava.

Materijalno i prostorno okruženje oblikovano je tako da pruža različite mogućnosti za istraživanje, stvaranje, izražavanje i suradnju. Raznovrsni materijali, sredstva i prostorni poticaji prilagođavali su se aktualnim potrebama i interesima djece te su omogućavali različite oblike aktivnosti i načine učenja.

Uloga odgojitelja bila je usmjerena na stvaranje uvjeta za razvoj i učenje djece te na prilagođavanje odgojno-obrazovnog procesa specifičnostima pojedine skupine. U radu se primjenjivala fleksibilna organizacija prostora, vremena i aktivnosti, uz uvažavanje individualnih razlika među djecom i njihovih različitih mogućnosti sudjelovanja.

Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom pridonosila je obogaćivanju odgojno-obrazovnog rada i povezivanju vrtića s neposrednim okruženjem djece. Razmjena informacija i uključivanje roditelja u različite segmente života i rada vrtića doprinosili su boljem razumijevanju dječjih potreba, interesa i iskustava.

Odgojno-obrazovni rad tijekom godine odvijao se u skladu sa zajedničkim pedagoškim usmjerenjem ustanove, uz uvažavanje specifičnosti pojedinih odgojnih skupina. Takav pristup omogućavao je razvoj situacijskog kurikulumu i kontinuirano prilagođavanje rada potrebama djece.

Ostvarivanje bitne zadaće

Bitna zadaća odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2025./2026. „Dijete aktivni sudionik vlastitog procesa učenja“ proizlazi iz suvremenog shvaćanja djeteta kao kompetentnog, aktivnog i znatiželjnog sudionika vlastitog procesa učenja. U skladu s humanističko-razvojnou koncepcijou i suvremenim pristupima ranou i predškolskou odgoju, dijete se promatralou kao aktivni sukonstruktor

vlastitog znanja, koje uči kroz iskustvo, igru, istraživanje i interakciju s drugom djecom, odraslima i okruženjem.

Polazište za planiranje rada bilo je promatranje djece, njihovih interesa, pitanja i inicijativa. Na temelju praćenja dječjih aktivnosti planirani su poticaji i situacije učenja koje su omogućavale izbor, samostalno istraživanje, izražavanje ideja, donošenje odluka i pronalaženje različitih načina rješavanja problemskih situacija.

Djeca su imala mogućnost sudjelovati u izboru aktivnosti, materijala i načina rada te predlagati vlastite ideje i rješenja. Kroz igru, istraživanje i suradnju s drugom djecom razvijala su sposobnost dogovaranja, razmjene ideja i zajedničkog rješavanja problema. Različite situacije omogućavale su djeci da promišljaju o vlastitim iskustvima, uočenim izazovima i postignućima te postupno razvijaju sposobnost refleksije o vlastitom učenju.

Dokumentiranje dječjeg učenja putem fotografija, dječjih izjava, crteža, bilješki i drugih oblika dokumentacije koristilo se kao alat za praćenje procesa učenja i planiranje daljnjeg rada. Dokumentacija je omogućavala uvid u dječje interese, načine razmišljanja, razvojne mogućnosti i napredak te je predstavljala podlogu za vrednovanje i prilagođavanje odgojno-obrazovnog procesa.

Refleksija odgojitelja o provedenim aktivnostima, dječjim reakcijama i procesima učenja bila je sastavni dio planiranja i vrednovanja rada. Na taj se način razvijala refleksivna praksa te se omogućavalo kontinuirano promišljanje o primjerenosti i učinkovitosti primijenjenih oblika rada i poticaja.

Suradnja s roditeljima uključivala je razmjenu informacija o dječjim interesima, iskustvima, potrebama i napretku. Na taj se način pridonosilo boljem razumijevanju procesa dječjeg učenja i povezivanju iskustava djeteta u obiteljskom i vrtićkom okruženju.

Polazeći od krovne bitne zadaće ustanove, svaka je odgojno-obrazovna skupina definirala vlastitu bitnu zadaću, prilagođenu specifičnostima skupine. Odgojitelji su odabirali poticaje, načine organizacije prostora i vremena te oblike dokumentiranja kojima su podržavali aktivno sudjelovanje djece u vlastitom procesu učenja.

Ostvarivanjem bitne zadaće ostvarivali su se ciljevi usmjereni na dječju samostalnost, donošenje odluka, izražavanje ideja, razvoj sposobnosti refleksije o vlastitom učenju te razvoj refleksivne prakse odgojitelja. Istodobno se osiguravala povezanost između planiranja, praćenja, dokumentiranja i vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa.

Prikaz ostvarivanja bitne zadaće

U svrhu ostvarenja ove bitne zadaće, tijekom pedagoške godine u kontinuiranom suodnosu i partnerskom timu odgojiteljice u skupini Pčelice planirale su i provodile niz ciljanih aktivnosti, situacijskih poticaja te prostornih prilagodbi, uzimajući u obzir širok dobni raspon djece u mješovitoj skupini (od 3 do 7 godina). U suradnji s pedagoginjom, kroz SMART analizu definirana su dva ključna cilja: samoregulacija/kontrola frustracije te razvoj prosocijalnog ponašanja i empatije.

Poseban naglasak stavljen je na jutarnji krug kao ključni svakodnevni ritual zajedništva i bazu za cjelokupan socioemocionalni rad u skupini. Unutar tog sigurnog prostora nastojalo se osigurati da svako pojedino dijete bude viđeno, uvaženo i saslušano. Kroz strukturirane razgovore, aktivno slušanje i rasprave djecu se poticalo na izražavanje vlastitog mišljenja, ali i na učenje pregovaranja, dogovaranja i zajedničkog rješavanja eventualnih nesuglasica. Čitale su se i analizirale problemske i terapijske slikovnice o osjećajima, provodili tematski kvizovi te poticale argumentirane rasprave koje su djeci omogućavale verbalizaciju vlastitih stavova i razvoj empatije.

U skupinu je uveden poseban centar sa „Stolicom pričalicom – slušalicom“, gdje su djeca uz pomoć verbalnog medijatora Zeke Brojalice, kojemu se pridružila i ginjol lutka Gricko, učila riječima izražavati potrebe i mirno rješavati sukobe. Kao motivirajući postupak uveden je tematski kviz „Potjera“, baziran na pročitanim pričama, kroz koji su djeca učila o emocijama, uzročno-posljedičnim vezama postupaka i timskom duhu.

Kako bi se dodatno osnažile dječja autonomija, suodlučivanje i osjećaj osobne odgovornosti, u svakodnevnu je praksu uvedena uloga redara dana. Redar je imao zadatke vođenja kolone pri izlasku, biranja priča i glazbe, pomaganja pri obrocima i brisanja stolova te mogućnost odabira prijatelja koji će s njim sjediti na posebnoj foteljici u jutarnjem krugu. Tijekom ljetnog projekta na otvorenom uloga je proširena i na prometnog redara, koji je nadgledao poštivanje pravila na dvorišnom poligonu. Navedene uloge omogućavale su djeci preuzimanje odgovornosti, donošenje odluka, razvijanje strpljenja i uvažavanje izbora vršnjaka.

S ciljem poticanja aktivnog sudjelovanja i uvažavanja dječjeg glasa, pomoću interaktivne ploče „Moj odabir“ omogućeno je djeci da samostalno i demokratskim glasačkim procesom biraju lokaciju za šetnju i parkić u Općini Fužine koji će posjetiti.

Uz navedene svakodnevne rituale, posebna pažnja posvećena je prostornom oblikovanju sobe dnevnog boravka. U galerijskom prostoru osmišljen je i kreiran namjenski „kutić za osamu“ u obliku rakete,

opremljen jastucima, senzornim bocama, plakatom emocija i slikovnicama. Na inicijativu djece kasnije su izrađene još dvije kućice za osamljivanje i mirniju igru, uz pravilo boravka najviše dvaju igrača.

Kroz svakodnevne rutine djeca su razvijala samokontrolu i empatiju. Redar i skupina su pri povratku s dvorišta samoinicijativno stižavali glas kako ne bi probudili mlađu skupinu „Ribice“, dok su se nakon popodnevnog odmora za ranije probuđenu djecu nudile tiše stolne aktivnosti kako bi se poštovao san djece koja duže spavaju.

Kako bi se djeci dodatno olakšalo prepoznavanje i prorađivanje unutarnjih stanja, skupina je sudjelovala u programu „Kazalište za sve“ i predstavama koje je ravnateljica organizirala u vrtiću: lutkarskom mjuziklu „Kako nastaje prijateljstvo“, predstavama „Pričom te zovem“ i „Bebe su super“, projekciji filma „Ružno pače“ Karoline Šuše te predstavi „Carevo novo ruho“ OŠ Fužine. Navedeni sadržaji korišteni su kao poticaj za razgovor o emocijama, odnosima i postupcima likova.

Koncept vršnjačke podrške vizualiziran je kroz aktivnost „Mreža povezanosti“. Povezanost je bila posebno važna pri adaptaciji i tranziciji novoupisane djece te tijekom prijelaza iz jaslčke u vrtićku skupinu i na cjelodnevni boravak. Tijekom ljetnog rada starija djeca preuzimala su ulogu „pomagača“ mlađoj djeci iz skupine „Ribice“ pri obuvanju, ulasku u sobu i na dvorištu.

Posebna pozornost posvećena je individualiziranoj podršci. Kroz sustavan rad na razvijanju pozitivne slike o sebi, djecu se poticalo na aktivno izražavanje vlastitih potreba i osjećaja te na ravnopravno sudjelovanje u vršnjačkim interakcijama.

Pokrenuta je praksa posudbe priča od kuće u sklopu projekta „15 po 15“, a roditelji su dolazili čitati priče u skupinu. Na inicijativu djece ostvareni su i Viber videopozivi s područnim vrtićima u Lokvama i Mrkoplju te čestitanje rođendana roditeljima na daljinu. Organizirane su radionice za roditelje, velika zajednička radna akcija uređenja vanjskog igrališta te humanitarna akcija pečenja kolačića za korisnike programa „Zaželi“ Općine Fužine u suradnji s DND Fužine.

- pripremila odgojiteljica Petra Lončarić

Prikaz ostvarivanja bitne zadaće

Bitna zadaća na razini ustanove u pedagoškoj 2025./2026. godini bila je *Dijete kao aktivni sudionik vlastitog učenja*, dok je bitna zadaća na razini mješovite jaslčke odgojno-obrazovne skupine „Ribice“ glasila *Okruženje kao podrška razvoju samostalnosti i autonomije djece*. Bitna zadaća skupine temeljila se na suvremenom pedagoškom pristupu u kojem se prostorno-materijalno okruženje definira kao „treći odgojitelj“ u procesu dječjeg učenja i razvoja. Za skupinu je ova zadaća bila važna jer djeca rane

dobi upravo u ovom razdoblju intenzivno razvijaju osjećaj vlastite kompetencije, identiteta i samopouzdanja. Otkrivaju što sve mogu činiti sami, što im je važno i omogućiti. Kroz mogućnost izbora uče da njihove odluke imaju posljedice, što predstavlja osnovu za izgradnju osjećaja odgovornosti i samoregulacije. Kroz samostalno istraživanje i donošenje odluka djeca grade povjerenje u sebe i okolinu koja ih podržava. Okruženje koje potiče autonomiju djece nije samo okruženje u kojemu djeca sve rade sama niti je „anarhija“, već je to ono okruženje u kojem odrasli pomažu, potiču i podržavaju djecu u tom procesu te poštuju individualni tempo svakog djeteta.

Ciljevi postavljeni u odnosu na bitnu zadaću bili su usmjereni na dva ključna područja: razvoj samostalnosti u životno-praktičnim aktivnostima kroz učešće u predvidljivim rutinama te poticanje aktivnog i samostalnog učenja kroz poticajno okruženje.

Razvoj samostalnosti u životno-praktičnim aktivnostima kroz učešće u predvidljivim rutinama:

- **Osobna higijena:** samostalno pranje i brisanje ruku i lica te prepoznavanje potrebe i korištenje maramice za brisanje nosa.
- **Organizacija obroka – samoposluživanje:** stvaranje navike samostalnog uzimanja i odlaganja barbajola, tanjura, pribora za jelo i hrane te priprema stolova za obroke.
- **Konsumacija hrane i pića:** pravilno i samostalno korištenje pribora za jelo (žlica, vilica, nož) te samostalno uzimanje tekućine (slavina, lonac, vrč) i pijenje iz čaše.
- **Preodijevanje i preobuvanje:** poticanje samostalnog preobuvanja (papuče, cipele) te aktivno sudjelovanje u preodijevanju (svlačenje i oblačenje hlača i donjeg rublja te svlačenje i oblačenje majice uz pomoć).
- **Briga o prostoru, kućni poslovi:** uključivanje djece u održavanje čistoće prostora kroz brisanje stolova i poda krpom i salvetom te korištenje mopa, metle i smetilnice nakon aktivnosti i obroka.
- **Razvoj identiteta i vlasništva** kroz prepoznavanje i razlikovanje vlastitih osobnih stvari (garderobni ormarić, obilježena mjesta, odjeća, obuća, igračke) u odnosu na stvari druge djece.

Poticanje aktivnog i samostalnog učenja kroz poticajno okruženje:

- **Prostorno-materijalno okruženje:** kreiranje poticajnog, multisenzoričkog okruženja u kojem su materijali dostupni, pristupačni i raznovrsni te nuđenje materijala otvorenog tipa koji prirodno potiču dječju znatiželju, istraživanje i samostalno rješavanje problema.

- **Socijalno okruženje:** osiguravanje poticajne klime kontinuiranim nuđenjem izbora i njegovanje individualnog pristupa. Poticanje djece na izražavanje vlastitog mišljenja, odluka i emocija te uvažavanje istih. Odgojitelj kao podrška i promatrač.
- **Samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti:** stvaranje vremenskog i prostornog okvira u kojem djeca imaju slobodu samostalnog pokretanja, organiziranja i vođenja igre, čime istinski postaju aktivni sudionici vlastitog učenja.

Ostvarenost postavljenih ciljeva pratila se kontinuiranim promatranjem i dokumentiranjem procesa učenja (fotografije, videozapisi, bilješke), analizom dječjih aktivnosti, praćenjem usvajanja životno-praktičnih vještina te povratnim informacijama roditelja. Praćenjem i dokumentiranjem uočena je visoka razina ostvarenosti postavljenih ciljeva. Organizacija prostorno-materijalnog okruženja i uloga odgojitelja kao podrške i promatrača rezultirale su vidljivim napretkom u dječjem razvoju i učenju.

Djeca su s velikim interesom prihvatila elemente samoposluživanja te su kroz godinu vidljivo napredovala u spretnosti u životno-praktičnim vještinama i samostalnosti. Osim kroz rutine, djeca su imala priliku uvježbavati vještine potrebne za obavljanje životno-praktičnih aktivnosti u svakodnevnoj igri i aktivnostima, gdje se posebno ističe igra rastresitim materijalom te obogaćivanje obiteljskog centra različitim odjevnim predmetima, što je ostvareno u suradnji s roditeljima. Posebno se istaknula motivacija djece za korištenjem noža za mazanje i rezanje, pripremom stolova za obroke i samostalnom pripremom hrane. Uočena je ustrajnost djece prilikom preobuvanja papuča i cipela, kao i presvlačenja hlača, te pomaganje jednih drugima u tome procesu. Na početku je dijelu djece bila potrebna pomoć pri svlačenju i oblačenju hlača i donjeg rublja, no s vremenom su pokazivali sve veću spretnost i inicijativu da to čine sami. Također, veliki je broj djece ovladao svlačenjem i oblačenjem majice, dok je početni cilj bio da to čine uz pomoć. Navika pranja ruku i lica u potpunosti je automatizirana, dok je korištenje mopa, metle i krpe za brisanje poda/stolova kod djece spontano usvojeno na temelju iskustvenog, uzročno-posljedičnog učenja te učenja po modelu. Kroz ove su aktivnosti djeca razvijala osjećaj odgovornosti za zajednički prostor, suradnju i zajedništvo.

Prostorno-materijalno okruženje bilo je organizirano na način da potiče dječju samostalnost, autonomiju, inicijativu, istraživanje te aktivno i iskustveno učenje. Otvorene i niske police te dostupni i raznovrsni materijali omogućili su djeci potpunu slobodu izbora. Primijećeno je da su djeca dulje ostajala u igri te se svako dijete bavilo onime što je za njega u tome trenutku svrhovito, sukladno njegovim potrebama i interesima. Tijekom godine uočen je porast broja samoiniciranih i samoorganiziranih aktivnosti djece, kroz koje su djeca samostalno rješavala problemske situacije, što je posebno utjecalo na njihov socio-emocionalni razvoj. Pružanjem mogućnosti izbora i uvažavanjem dječjih odluka i inicijativa stvoreno je ozračje uzajamnog povjerenja unutar skupine. Uloga odgojitelja kao podrške i

promatrača uz promišljenu prostorno-materijalnu organizaciju omogućila je podršku razvoju samostalnosti i autonomije djece i smanjila potrebu za izravnim intervencijama odraslih.

Budući da je za razvoj dječje autonomije i samostalnosti ključan kontinuitet između obiteljskog i institucionalnog konteksta, suradnja s roditeljima velikim dijelom bila je usmjerena na osvještavanje važnosti prepuštanja inicijative djeci rane dobi te na podršku u razvoju samostalnosti, s obzirom na to da je u području poticanja samostalnosti uočen veliki raskorak između obiteljskog i jasličkog okruženja. Kroz individualne informacije, roditeljske sastanke i vidljivost odgojno-obrazovnog procesa roditeljima je približen pojam „okruženja kao trećeg odgojitelja“ te je stavljen naglasak na poticanje razvoja samostalnosti i usklađivanje između jaslica i obiteljskog doma u tom procesu, kao i na važnost omogućivanja djeci da budu kompetentna i uspješna, ali i pružanja strpljenja i poštivanja individualnog tempa svakog djeteta. Putem Okitoki aplikacije, u prostorno-materijalnom okruženju, na individualnim informacijama i roditeljskom sastanku na temu *Poticanje razvoja samostalnosti u ranoj dobi* dijelila se s roditeljima foto i video dokumentacija s prikazom što sve djeca u jaslicama čine samostalno, što je potaknulo mnoge roditelje da slične aktivnosti i situacije uvedu i kod kuće. Roditelji su isticali napretke i pozitivne promjene u ponašanju kod djece. Kroz suradnju s roditeljima ostvarena je cjelovita podrška dječjem razvoju.

Kao posebno vrijednima za nastavak prakse izdvajaju se organizacija prostorno-materijalnog okruženja koje djeci omogućuje slobodan izbor, raznovrsnost i dostupnost materijala te samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti, kao i uključivanje djece u životno-praktične aktivnosti. Posebno se vrijednim pokazalo sustavno dokumentiranje procesa učenja i dijeljenje dokumentacije s roditeljima, čime je ostvarena veća usklađenost između obitelji i jaslica. U budućem planiranju ostvarivanja ove bitne zadaće potrebno je još ranije i intenzivnije uključiti roditelje u proces osvještavanja važnosti razvoja samostalnosti kod djece, budući da se to pokazalo kao najveći raskorak između obiteljskog i institucionalnog konteksta. Također je potrebno sustavnije pratiti početnu razinu samostalnosti svakog djeteta kako bi napredak tijekom godine bio još vidljiviji i lakše mjerljiv.

Tijekom rada dodatno se osvijestilo koliko način na koji odgojitelj vidi dijete određuje razinu djetetove samostalnosti. Također, promatranjem djece i strpljivim čekanjem njihovih vlastitih rješenja dodatno se potvrdilo koliko je važno djeci dati dovoljno vremena i koliko upravo takvi trenutci pridonose razvoju njihove samostalnosti i osjećaja kompetentnosti.

Kako bi se bitna zadaća na razini ustanove i skupina uspješnije ostvarivala u budućnosti, potrebno je kontinuirano stručno usavršavanje odgojitelja, vođenje (samo)refleksija te usklađivanje slike o djetetu, njegovu razvoju i učenju te slike o odgojitelju sa suvremenom paradigmom ranog i predškolskog odgoja

i obrazovanja. Najveća vrijednost pri tome je u onome što je najteže, a to je mijenjanje implicitne pedagogije.

- pripremila odgojiteljica Karla Franković

Proces učenja djece

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. poseban naglasak stavljen je na proces učenja djece, a ne samo na ishode učenja. U središtu interesa bilo je razumijevanje načina na koji dijete dolazi do znanja, kako promišlja, istražuje, postavlja pitanja, isprobava različita rješenja, uči iz pokušaja i pogrešaka te kroz interakciju s drugima zajednički konstruira nova znanja i razumijevanja.

Jaslička skupina „Ribice“

Planiranje odgojno-obrazovnog rada temeljilo se na kontinuiranom promatranju djece, dokumentiranju njihovih interesa, razvojnih potreba i učenja. Aktivnosti nisu bile unaprijed strogo određene, već su se razvijale i prilagođavale u skladu s onime što su djeca pokazivala u igri i svakodnevnim situacijama. Posebna pažnja posvećena je organizaciji prostorno-materijalnog okruženja koje je djeci omogućavalo slobodan izbor aktivnosti, igračaka i materijala, istraživanje, eksperimentiranje i samostalno donošenje odluka. Centri aktivnosti kontinuirano su obogaćivani poticajima na temelju uočenih dječjih interesa i potreba. Dokumentiranje procesa učenja služilo je kao temelj za refleksiju i planiranje daljnjih intervencija, pri čemu je cilj bio produbljivati postojeće interese djece i stvarati nove prilike za njihovo učenje. U planiranju sam se vodila suvremenim shvaćanjem djeteta kao kompetentnog, aktivnog sudionika vlastitog učenja, a svoju sam ulogu usmjeravala na promatranje, pružanje podrške i stvaranje poticajnog okruženja, odnosno stvaranje uvjeta za cjeloviti razvoj djece s naglaskom na razvoj samostalnosti i autonomije kao bitne zadaće.

Rujan je obilježila adaptacija šestero novoupisane djece i readaptacija četvero djece koja su od ranije boravila u jaslicama. Vodili smo se time da adaptacija nije samo prilagodba na novi prostor i ljude, već stvaranje odnosa. Stoga smo u ovom smo razdoblju stavili naglasak na upoznavanje, međusobno povezivanje te izgradnju sigurnosti i povjerenja. Sva su djeca imala laganu adaptaciju, osim jedne djevojčice čija se adaptacija produljila zbog čestog bolovanja. Izgradnja sigurne veze s odgojiteljima i poticajno prostorno-materijalno okruženje omogućili su djeci istraživanje, igru i razvoj inicijative.



U listopadu Ribice počinju disati kao grupa. Djeca postaju sve sigurnija, slobodno se kreću prostorom i biraju aktivnosti prema vlastitom interesu. Rutine su uspostavljene, a djeca sve spretnija u ovladavanju životno-praktičnim vještinama. U ovome periodu obilježavamo Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje. Djeca doživljavaju jesen kroz dodir, miris, okus, boje, oblike, zvukove i teksture te iskazuju interes za igru pedagoški neoblikovanim materijalom, rastresitim materijalom te umetanjem i likovnim aktivnostima. Svakodnevno provodimo vrijeme na otvorenom, a u suradnji s roditeljima obogaćujemo obiteljski centar posuđem i priborom za jelo.



U studenom se djeca sve više počinju grupirati te raste njihov interes za čitanjem slikovnica. Djeca gotovo svakodnevno konstruiraju vlak od stolica u kojemu listaju slikovnice ili promatraju i

komentiraju vlastite fotografije (samoposluživanje, obroci) postavljene na kućici skrivalici. Također otvaramo alatnicu i počinjemo više vremena provoditi u dvorani, gdje djeca razvijaju motorička znanja i sposobnosti. Uviđamo rast prosocijalnih ponašanja kod djece, jedni drugima pružaju podršku u trenutcima kada je netko nesiguran ili mu je potrebna pomoć. Raste interes djece za rezanjem škarama i likovnim izražavanjem na zidnoj površini.



U prosincu smo u toploj, poticajnoj atmosferi, uz naglasak na djetetovu slobodu istraživanja, aktivno sudjelovanje, doživljaj i radost zajedničkog trenutka obilježili predblagdansko vrijeme. Djeca su kroz senzornu aktivnost sijanja pšenice imala priliku istraživati teksturu zemlje i sjemenja, razvijati finu motoriku i stjecati prvo iskustvo brige o biljci. U suradnji s roditeljima obogatili smo obiteljski centar različitim odjevnim komadima, što je utjecalo na razvoj samostalnosti i usavršavanje motoričkih vještina potrebnih za samostalno savladavanje preodijevanja. Roditelji su donirali i božićno drveće od filca. Zajedničkim kićenjem drvca poticali smo osjećaj pripadnosti skupini, razvoj koordinacije oko–ruka te upoznavanje blagdanskih običaja kroz igru i neposredno iskustvo. Također, Ribice su izašle u prvu šetnju mjestom. Već tradicionalno, održana je božićna radionica s obiteljima, a u suradnji s DND-om Fužine prikupljeni su sastojci za izradu božićnih kolača za korisnike programa Zaželi Fužine. Djeca su dodavala sastojke, umijesila tijesto i oblikovala kolačiće. Kroz ove su aktivnosti djeca imala priliku doživjeti brojna

senzorna iskustva (miris, tekstura, okus), razvijati finu motoriku i samostalnost, a poseban je naglasak stavljen na razvoj prvih oblika empatije i socijalne osjetljivosti te razvoj osjećaja zajedništva i brige o drugima. Uoči božićnih blagdana s roditeljima dogovaramo izradu slikovnice naše skupine - malu zbirku uspomena, lijepih trenutaka i riječi koje dolaze iz srca. Ovaj projekt zamišljen je kao način da zajedno, kao roditelji i odgojitelji, stvorimo nešto što će djeca s radošću listati i čuvati.





Drugu polovicu prosinca i prvu polovicu siječnja obilježila je manja prisutnost djece u skupini zbog blagdana i pobola djece. Tijekom siječnja nastala je slikovnica "Ribice" u suradnji roditelja i odgojitelja, s ciljem da se svako dijete osjeća viđeno i važno, da razvija identitet, svijest i pozitivnu sliku o sebi te da razvija govor i zajedništvo s vršnjacima, roditeljima i odgojiteljima. U ovom su periodu djeca boravila na snijegu, sudjelovala na predstavi "Bebe su super" te se unutar vrtića i svoje obitelji uključila u Projekt



"15 po 15".



U veljači obilježavamo vrijeme maškara i organiziramo radionicu djece, roditelja i odgojitelja pod nazivom "Vuk u priči". Također se opraštamo od odgojiteljice nestručne zamjene Jelene Štimac.



Ožujak karakterizira vrhunac projekta "Vuk i tri prašćića", interes djece za raznim likovnim tehnikama i oblikovanjem, istraživačkim manipuliranjem rastresitim materijalima, istraživanjem snijega te igrama građenja i konstruiranja. Djeca također sudjeluju u uređenju hodnika za Uskrs. Dvije djevojčice (2,7g i 3g) počinju crtati lik čovjeka.

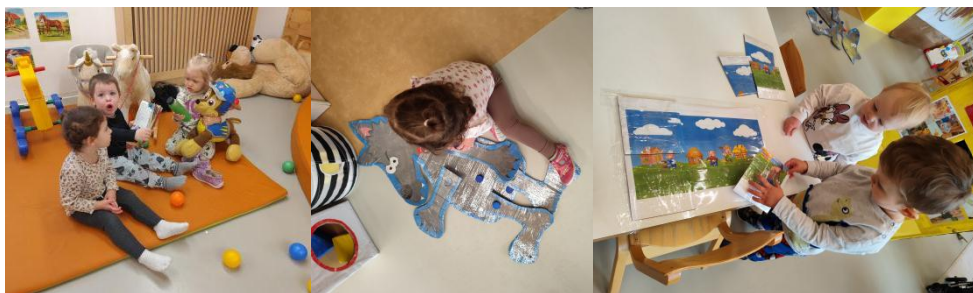




Siječanj, veljača i ožujak bili su obilježeni projektom “Vuk i tri praščića”, proizašlim iz snažnog dječjeg interesa za istoimenom slikovnicom. To su bili mjeseci najintenzivnijeg dječjeg interesa, iako se ova tematika provlačila kroz sve aktivnosti do kraja pedagoške godine.

Svakodnevno čitamo priču o vuku i tri praščića. Djeca bogate rječnik i razvijaju govor kroz imenovanje, opisivanje, pripovijedanje i prepričavanje. Kako bismo dodatno potaknuli govorno-jezični razvoj i razvoj mašte dodajemo štapne lutke s likovima praščića i vuka te djeca ulaze u svijet dramatizacije. Istražujemo emocije - učimo ih imenovati, razlikovati i izražavati kroz mimiku, gestikulaciju i izraze lica. Razgovaramo o emocijama, djeca dijele vlastita iskustva i doživljaje. Igrom rastresitim materijalom djeca razvijaju finu motoriku, okulomotoriku, koordinaciju, pažnju i koncentraciju te imaju priliku istraživati materijal dodirom, njuhom i sluhom. Organiziramo radionicu s ciljem podrške dječjem interesu i ciljem međusobnog povezivanja djece, roditelja i odgojitelja. Na kućicu skrivalicu postavljamo fotografije s radionice “Vuk u priči”. Djeca razgovaraju o tome tko je na fotografijama, što rade, kako su se osjećali. Djeca počinju graditi kuće, nakon čega u njih pušu i ruše ih. Istražuju tragove vuka i praščića, što ih potiče na otiskivanje. Kao posebne dobrobiti ovoga projekta istaknula bih napredak u socio-emocionalnom razvoju djece, osnaživanje suradnje između odgojitelja i

obitelji, razvoj simboličke igre, mašte i rane pismenosti te aktivno, iskustveno, cjelovito i senzorno bogato učenje.





Travanj i svibanj bili su mjeseci velikih promjena za djecu. U travnju se upisuje dvoje jednogodišnjaka u skupinu te skupina dobiva novu odgojiteljicu nestručnu zamjenu Ellu Sikirić Klobučar. Ponovo uspostavljamo osjećaj sigurnosti i povjerenja te se međusobno bolje upoznajemo. Tijekom ovoga perioda naglasak stavljamo na razvoj senzomotorike. Djeca često ulaze u simboličku igru prodaje sladoleda, stoga obogaćujemo obiteljski centar i izrađujemo domaći sladoled.







U lipnju djeca iskazuju interes za kukce i pauke, glazbene instrumente, pokret, vozila i ceste, konstruiranje pedagoški neoblikovanim materijalom te za igru vodom i igre na vanjskom prostoru. Kraj pedagoške godine obilježavamo završnim druženjem u Zabavnom i paintball parku vrata. Ribice odlaze na prvi izlet u posjet OPG-u Zeleni san. Kako bismo osigurali kvalitetniji prostor za igru i učenje djece organiziramo radnu akciju uređenja vrtićkog dvorišta, pri čemu roditelji sudjeluju donacijom materijala i radom. Roditelji doniraju nova vozila i alatnicu.

Tijekom ljetnih mjeseci primarno boravimo na otvorenom baveći se istraživačko-spoznavnim, motoričkim i senzornim aktivnostima.

Vrćićka skupina „Bubamare“

Aktivnosti su planirane i provođene u skladu s potrebama, interesima i mogućnostima djece. Polazilo se od spoznaje da je za kvalitetan odgojno-obrazovni rad važno dobro poznavati djecu te kontinuirano pratiti njihove interese, koji se tijekom godine mijenjaju i razvijaju. U svrhu boljeg upoznavanja djece provodilo se sustavno promatranje njihova ponašanja i aktivnosti. Pratilo se na koji se način djeca igraju, koje ih aktivnosti najviše privlače, u kojim se centrima najduže zadržavaju te koje igračke i materijale najčešće biraju. Također se pratilo gdje djeca najčešće premještaju igračke i materijale, što je predstavljalo polazište za formiranje i nadopunjavanje interesnih centara.

Projekt Gradnja

Od početka pedagoške godine u skupini je uočen izražen interes djece za građenje i konstruiranje. Djeca su gradila na vanjskom prostoru i u sobi dnevnog boravka, koristeći različite materijale: kocke, drvene letvice, kartonske tuljce, metalne posudice, vodovodne cijevi i druge nestrukturirane materijale.

Iako su se teme dječje igre svakodnevno mijenjale, građenje se kontinuirano provlačilo kroz gotovo sve njihove aktivnosti. Najčešće su se izrađivale kuće i njihovi dijelovi, temelji, tornjevi, mostovi, brodovi i barke te različite građevine. Građevine su se prilagođavale i godišnjim dobima pa su izrađivani i borovi od drvenih letvica.



Tijekom igre naglasak nije bio na tome s kim se gradi, već na zajedničkom građenju i ostvarivanju zajedničkog cilja. Sva su se djeca uključivala u aktivnosti, a sudjelovanje je bilo dostupno svima. Zajednička igra, suradnja i usmjerenost prema ostvarivanju cilja dodatno su poticali povezivanje i međusobno druženje djece.

U početku se nastojalo prepoznati temu koju djeca grade i dodatno je proširiti. Kada su gradili kuće i zgrade, u skupinu su donesene fotografije različitih kuća i zgrada iz bliže okoline, slike gradilišta i prikazi načina gradnje. Aktivnosti su se usmjeravale na priče o kućama, oslikavanje kuća i izradu plakata o prostorijama u kućama. Međutim, djeca su se vrlo brzo ponovno usmjeravala na građenje drugih objekata i konstrukcija.

Kroz kontinuirano promatranje i praćenje dječje igre zaključeno je da njihov interes nije bio toliko usmjeren na određenu temu koliko na sam proces građenja, konstruiranja, isprobavanja i stvaranja. Na temelju uočenog interesa prilagođen je pristup. Umjesto usmjeravanja djece prema određenoj temi, veća se pažnja posvetila osiguravanju različitih materijala za građenje, uz istovremeno omogućavanje djeci da samostalno odlučuju što će i na koji način graditi. Na taj se način projekt razvijao iz stvarnih interesa i ideja djece.



U listopada su se gradili tornjevi od drvenih letvica, ceste, kuće i različite građevine na podu, stolovima i svjetlećem stolu, pri čemu su se koristile prozirne kocke kroz koje se provlačila svjetlost. Gradili su se dvorci, kartonski grad s kućama i zgradama te različiti mostovi. Od velikih kartonskih kutija djeca su gradila kuće i zgrade, a od laminata i kartonskih tuljaca mostove. Na vanjskom prostoru izrađivali su se poligoni korištenjem nestrukturiranih materijala.



U sobi dnevnog boravka postavljen je i zid za horizontalnu gradnju. Djeca su slagala lego-kocke, mjerila duljinu izgrađenog zida te zapisivala dobivene brojeve. Po izgrađenom zidu vozili su autiće i vlakove, pritom nastojeći održati konstrukciju stabilnom jer je često bila sklona rušenju. Na taj su način, kroz igru, spontano razvijali suradnju, prostorno mišljenje, vještine mjerenja, istraživanje stabilnosti i ustrajnost. Tijekom cijele godine djeca su se vraćala zidu i nastavljala na njemu stvarati.



U prosincu je razvijen interes za izgradnju pošte. Djeca su samostalno izgradila centar od kutija, uredila ga te izradila poštanski sandučić, poštanske markice i kuverte. Organizirano je slanje pisama Djedu

Mrazu. Istovremeno su se gradili snjegovići, mostovi od laminata i drvenih kocaka te različiti oblici kuća i zgrada. Izrađivale su se i kućice za skrivanje i bunari.



U siječnju su se gradile kuće od snijega, snjegovići i kugle od snijega, ali i šumarski strojevi. U tom se razdoblju pojavio izraženiji interes za brodove. Budući da je interes bio trajniji, pristupilo se njegovu detaljnijem istraživanju. Izrađivali su se brodovi lijepljenjem vrućim ljepilom, slaganjem i bojanjem, a zatim su se isprobavali u prostoru sobe dnevnog boravka i na hodniku ispred sobe. U tom je prostoru formiran centar za gradnju brodova.



U okviru istraživanja provjeravalo se što pluta, a što tone, istraživalo se od kojih su materijala izrađeni brodovi, gdje se brodovi grade te su se proučavale različite vrste brodova.

U veljači se u građevinskom centru počeo razvijati restoran. Djeca su ga pokušavala graditi od drvenih kocaka, no konstrukcija se često urušavala. Zajedničkim dogovorom razmatralo se gdje bi se u sobi mogao smjestiti restoran. Kao mogući prostor predložena je galerija. Razgovaralo se o tome što bi restoran trebao sadržavati te su zapisane ideje djece.

Nakon dogovora djeca su zajednički prenosila kutije, lijepila ih i gradila restoran. Samostalno su osmišljavala raspored kutija i njihovu namjenu. Izrađeni su prozor, vrata i različiti dijelovi restorana. U suradnji s roditeljima prikupljeni su različiti materijali – od sitnog posuđa do zdjela, tava i drugog pribora.

Od kartona su izrađeni pećnica, hladnjak i peć za pizzu. Djeca su osmislila i jelovnik. Dogovarala su koja će se hrana nalaziti u restoranu, izrađivala je i određivala cijene. Izrađena je i piramida zdrave hrane. Djeca su iz kataloga izrezivala i lijepila različite namirnice na izrađenu piramidu.



U ožujku se nastavilo s opremanjem restorana. Od spužve su izrađivani kolači, a od kaširanih balona kruh i hamburgeri. Istovremeno se interes za građenje i dalje razvijao. Djeca su gradila stepenice od drvenih kocaka i isprobavala hodanje po njima.

Dobiveni su i novi materijali za gradnju – kartonske kocke. Djeca su ih slagala u visinu i pokušavala izgraditi što veći toranj, pritom vodeći računa o njegovoj stabilnosti kako se ne bi srušio. Gradile su se i kućice za skrivanje od kartonskih tuljaca i drvenih kocaka.



U travnju su dobiveni novi materijali – cijevi. Djeca su ih počela istraživati i koristiti za različite konstrukcije. Izgrađeni su promatračnica, tuš za kupanje te vodovod od cijevi koji je povezivao kuću.



Krajem travnja u skupini su se pojavili mravi koji su privukli pažnju djece. Započelo je njihovo promatranje i istraživanje. Djeca su mrave izolirala u prozirne kutijice te ih detaljno proučavala pomoću povećala. Od kartonske ambalaže izrađen je model mravinjaka s tunelima i putevima.

Izradom mrava od stiropora djeca su došla na ideju da svojim dahom upuhuju mrave u tunele i niz kosine, čime su istraživala jačinu svoga daha i nagib kosina. Izrađen je veliki mravinjak na papiru.

Temperama su obilježeni putevi mrava i različite prostorije u mravinjaku. Djeca su nacrtala posebne prostorije, poput garderobe, spremišta za hranu, igraonice i bazena za kupanje.

Crtež puteva unutar mravinjaka potaknuo je povezivanje s različitim putevima kojima se svakodnevno krećemo. Započeo je razgovor o putu od vrtića do kuća djece. Tijekom šetnji promatralo se što se sve nalazi na putu te su uočeni prometni znakovi. U skupini se razgovaralo o značenju pojedinih prometnih znakova i prometnom nazivlju.

Uočeni prometni znakovi postali su novi centar interesa. Soba dnevnog boravka organizirana je kao prometna ulica s velikim prometnim znakovima koji prenose informacije bez upotrebe riječi. Znakovi su postavljeni u sobi kao upute, a kasnije su ih djeca postavljala prema vlastitim zamislima, ovisno o ulici kojom su se kretala.



Tako je projekt u svibnju sve više ulazio u područje prometa. Nastavilo se s istraživanjem prometnih znakova, razgovorom o njihovom značenju te izradom velikih prometnih znakova koji su postavljeni po sobi dnevnog boravka. Djeca su se prema njima počela ponašati kao sudionici u prometu, zaustavljala se, kretala i pridržavala dogovorena pravila.



U lipnju su se dodatno aktivirala vozila koja se nalaze u skupini. Prometni znakovi preseljeni su i na vanjski prostor te je organizirana vožnja prema postavljenim znakovima. Na taj su način sadržaji istraživani i usvajani u sobi dnevnog boravka preneseni i na vanjski prostor.

U lipnju su roditelji tijekom radne akcije izradili veliki pješčanik. Djeca ga najčešće koriste za različite „građevinske radove“. U njemu kopaju, betoniraju, grade ceste, polažu cijevi i zatrpavaju ih. Na taj se način projekt građenja i dalje nastavlja te se povezuje s novim interesima djece.

Projekt za sada nije završen. Tijekom cijele godine pokazao se kao proces koji se mijenja i razvija u skladu s dječjim interesima, idejama i iskustvima. Od početnog interesa za građenje postupno se došlo do istraživanja kuća, zgrada, brodova, pošte, restorana, dijelova kuće, tuša i kupaonica, mrava, prometnica i prometa.

Daljnji razvoj projekta ovisit će o interesima, idejama i iskustvima djece te o novim situacijama i poticajima koji će se pojavljivati tijekom odgojno-obrazovnog procesa.

Vrtićka skupina „Pčelice“

Tijekom protekle pedagoške godine odgojno-obrazovni rad u skupini bio je usmjeren na stvaranje poticajnog i sigurnog okruženja u kojem se svakom djetetu omogućuje cjelovit razvoj, istraživačko učenje i jačanje osjećaja pripadnosti skupini.

Rujan

Pedagoška godina započela je osiguravanjem ugodnog i toplog ozračja za adaptaciju novoupisanog djeteta te podrškom djetetu pri prijelazu iz jaslčke u skupinu. Prve tjedne obilježilo je istraživanje osjetilima kroz rad s rasutim materijalima (riža, palenta), čime su se poticali fina motorika, koncentracija i smirivanje.

Kroz projekt „Jesenski plodovi“, svakodnevne namirnice poput krumpira pretvorene su u istraživačku igru. Na poticaj djeteta koje je podijelilo doživljaj berbe grožđa u Krapini, razvio se projekt o grožđu. Djeca su ispitivala težinu, oblik, plutanje i tonjenje bobica, slikala akvarelom, modelirala glinom i plastelinom te konstruirala uz pomoć prirodnih i neoblikovanih materijala. Projekt je zaokružen posjetom vinskom podrumu i upoznavanjem procesa dobivanja soka od grožđa.

Rujan je bio obilježen i provođenjem redovitih antropometrijskih mjerenja radi praćenja tjelesnog rasta i razvoja djece, kao i aktivnim uključivanjem skupine u život lokalne zajednice. Djeca su sudjelovala na manifestaciji Medun fest izradom tematskog plakata, a svoje dosadašnje iskustvo dodatno su obogatila posjetom pčelaru. Tijekom te posjete djeca su imala priliku neposredno promatrati život pčela, isprobati zaštitna pčelarska odijela te jesti vafle s medom.

Sredinom mjeseca situacijski poticaj (uočena kućica na stablu) potaknuo je spontani istraživački interes. Djeca su aktivno tražila kućicu na stablu služeći se kartama, izrađivala vlastite grafičke prikaze i mape prostora te sustavno bilježila svaki korak i zapažanje tijekom istraživanja.

Listopad

U listopadu se istraživački duh proširio na prepoznavanje promjena u prirodi kroz „Potragu za blagom“, sakupljanje lišća i uređenje ulaznog hola u suradnji s roditeljima. Tata jednog dječaka izradio je drvene gljive i ljestve, dok je tata drugog dječaka izradio veliku drvenu sovu, a ostali su donosili prešano lišće. Od jednog mještana skupina je dobila i velikog plišanog medvjeda koji je svoje mjesto pronašao u hodniku.

Istraživački centar obogaćen je prirodnim materijalima (kukuruz, žirevi, kesteni, orasi, češeri), a uvođenjem eksperimenata miješanja vode i materijala različitih tekstura djeca su usvajala pojmove o promjeni stanja tvari. Kako bi se odgovorilo na potrebu djece za mirom i osamljivanjem, kreirana je „raketa za osamu“.

Mjesec zahvalnosti za plodove Zemlje obilježen je praktičnim aktivnostima „Od krumpira do pomesa“, pripremom štrudle za Dane jabuka (i istraživanjem samog ploda), izradom kruha za Dane kruha te istraživanjem bundeve. Uspješno se odgovorilo i na zdravstvene izazove (pojava uši) kroz jačanje higijenskih navika te otvaranjem i privremenim zatvaranjem frizerskog centra u sobi.

Potkraj listopada skupina se oprostila od dječaka koji je prešao u područni objekt u Lokvama. S djecom se gotovo svakodnevno boravilo na vanjskom prostoru, a ploča „Moj odabir“ poslužila je kao glavni alat za odabir mjesta za igru. Ujedno je u listopadu uveden kviz „Potjera“, koji se pokazao kao izvrstan alat te je zadržan sve do kraja pedagoške godine.

Studen

Hladniji dani u studenome potaknuli su istraživanje prirodnih procesa koji okružuju djecu. Tijekom igre u parku spontano se nametnulo pitanje o starosti stabla i godovima, te su se posjetom Šumariji Fužine dobili odgovori na ta pitanja, dok su prvi mraz i led poslužili kao izvrsna prilika za istraživanje agregatnih stanja vode. Poseban interes potaknula je donacija vodovodnih cijevi, od kojih su djeca gradila kompleksne konstrukcije.

Izuzetno važno bilo je i uključivanje u lokalnu zajednicu, pa se u suradnji s Turističkom zajednicom sudjelovalo u uređenju adventskog sela u centru mjesta.

Potaknuto lutkarskim mjuziklom „Kako nastaje prijateljstvo“, jedan dječak donio je ginjol lutku Gricka kako bi Zeko Brojalica dobio prijatelja, pa se Gricko povremeno pridruživao u jutarnjem krugu.

Na želju djeteta da se njegovom tati čestita rođendan, pokrenuta je vesela lavina rođendanskih čestitki putem Viber videopoziva koja se, na inicijativu djece, nastavila tijekom cijele godine.

Prosinac

Mjesec prosinac u skupini bio je u potpunosti posvećen socio-emocionalnom razvoju, prepoznavanju i regulaciji osjećaja te aktivnom građenju međusobnih odnosa.

Poseban naglasak stavljen je na prijateljstvo i povezanost. Kroz predstavu „Pričom te zovem“ razgovaralo se o važnosti čuvanja i njegovanja prijateljskih veza, dok se odnos s djecom koja su otišla iz skupine, održavao putem videopoziva.

Blagdansku čaroliju i veselje svakodnevno je donosio Vilenjak Nestaško sa svojim zabavnim zadatcima kroz čitavo vrijeme adventa. Početkom mjeseca održana je i tradicionalna Božićna radionica na kojoj se okupilo 12 djece u pratnji svojih roditelja, a i ove godine ostvaren je posjet Svetog Nikole koji je darivao djecu.

Iznimno vrijedno i dirljivo iskustvo ostvareno je u suradnji s DND Fužine, pečenjem kolača za korisnike programa Zaželi. Ova akcija donijela je veliko zadovoljstvo djeci, korisnicima i odgojiteljicama, zbog čega se pokazala kao praksa vrijedna nastavka i u narednoj godini.

U suradnji s Udrugom Žene za Gorski kotar ostvarena je prilika za prisustvovanje dojmljivoj prezentaciji Božićne priče u interpretaciji riječke glumice Leonore Surian Popov.

Siječanj

Početak siječnja započeo je u ugodnom i mirnijem ozračju. Do 9. siječnja odgojne skupine bile su spojene zbog novogodišnjih blagdana, što je djeci u smanjenom sastavu omogućilo još kvalitetnije međusobno povezivanje i produbljivanje prijateljstava.

Kroz praktične pokuse djeca su usvajala pojmove o promjenama agregatnih stanja vode te utjecaju topline i hladnoće (istraživanje snijega i leda). Svakodnevno se vrijeme koristilo za šetnje te igru u lokvicama i na snijegu. Zahvaljujući kišnim i zimskim odijelima koja su imala sva djeca, boravak na otvorenom protekao je nesmetano, potičući pozitivna iskustva bez obzira na vremenske uvjete.

Obogaćen je i preuređen prostor skupine kako bi se potaknuli interes i nova dimenzija igre. Oformljen je novi kutak s kostimima za simboličku igru (maškarani centar), te pizzeria koja je izazvala velik interes djece, naročito aparat za izradu pašte koji je donirala jedna majka.

Tijekom siječnja skupina se uključila u nacionalni program Vlade RH „Rođeni za čitanje – 15 po 15“, čime je značajno obogaćen čitateljski kutić i ostvarena izvrsna suradnja s roditeljima. Prema utvrđenom rasporedu djeca su donosila svoje najdraže slikovnice koje su potom samostalno čitala prijateljima ili su ih odgojitelji predstavljali skupini. U sklopu iste kampanje i u suradnji s Bibliobusom, u dvorani je za sve skupine izvedena predstava „Bebe su super“.

Veljača

Veljača je protekla u znaku pokladnog veselja i maškara. Kroz izradu maski i maškarane plesove petkom djeca su upoznavała običaje te razvijala kreativnost u dramsko-scenskim igrama, koristeći kostime iz maškaranog centra.

Po prvi put do sada skupina se odazvala na povorku snjegovića „Snješkopalj“ u Mrkopalju, gdje je sudjelovala zajedno s djecom iz dva područna objekta.

Također, tri tjedna u skupini je boravila studentica prve godine fakulteta Lana Štimac.

Kao još jedan izvrstan primjer suradnje s roditeljima ističe se izrada stola za rasuti materijal (kavu u zrnu), koji je izradio jedan tata, dok je kava dobivena putem donacije.

Ožujak

Ožujak je u skupinu donio buđenje proljeća i intenzivnije aktivnosti u prirodi. Tijekom šetnje našom Turisticom pažnju djece privukle su vatrene stjenice. Njihova pojava otvorila je mnoštvo pitanja, iz kojih se prirodno razvio novi mini-projekt.

Vatrene stjenice detaljno su promatrane povećalom, fotografirane te im je izrađeno novo stanište – insektarij. Istraživački interes pratio je i bogat likovni izraz, a središnji junak svakodnevnih priča postao je Vitez Crvenoplašt.

Djeca su pokazala izniman interes za 3D prostorno oblikovanje. Koristeći raznovrsni neoblikovani, otpadni i prirodni materijal, stvarala su makete na velikim kartonima.

Prateći kontinuirani dječji interes za građenjem i preuređivanjem prostora, pri čemu su se konstantno izrađivale kućice koristeći namještaj u galeriji, prostor je dodatno obogaćen. Nabavkom dviju velikih kutija galerija je obogaćena s još dvije kućice za igru. Uz to, zahvaljujući donaciji jedne tvrtke iz Osijeka, građevni centar postao je bogatiji za veliku količinu kutija od jaja koje su odmah postale omiljeni građevni materijal.

Sredinom mjeseca u vrtićkoj dvorani djeca su imala priliku uživati u projekciji filma „Ružno pače“ umjetnice Karoline Šuše te kazališnoj predstavi „Carevo novo ruho“ u izvedbi dramske družine Osnovne škole Fužine.

Travanj

Od ovog mjeseca sva su djeca upisana u cjelodnevni program (jedna djevojčica prešla je s poludnevnog na cjelodnevni boravak).

Blagdansko razdoblje obilježeno je suradnjom s lokalnom zajednicom. Na Veliki petak prisustvovalo se tradicionalnoj podjeli srdelica u centru mjesta. Poticaj Uskrsa iskorišten je za istraživanje raznih vrsta jaja (prepeličjih, patkinih i kokošnjih).

Zbog izrazito velikog interesa djece za istraživačkom igrom, centar je dodatno obogaćen mikroskopom, epruvetama i pratećim priborom (donacija Leonove majke). Djeca su samostalno i uz podršku proučavala strukturu listova, zemlju i kukce, pri čemu su spontano postavljala hipoteze i izvodila vlastite zaključke.

Od 15. travnja započeo je program „Rastem kroz sport“ pod vodstvom odgojiteljice Petre. Program se provodio jednom tjedno u trajanju od 45 minuta, tijekom dopodneva.

Proljetno buđenje prirode potaknulo je djecu na istraživanje maslačka. Kroz raznovrsne aktivnosti djeca su slikala maslačcima, izrađivala trubice i ukrasni nakit, promatrala ih povećalom te ih potapala u vodu, uočavajući njihova svojstva.

Dana 29. travnja u vrtić je stigao e-mail prijetećeg sadržaja, zbog čega je hitno i uspješno proveden postupak evakuacije iz objekta.

Svibanj

Tijekom svibnja naglasak je stavljen na praktični rad i boravak u vanjskom prostoru. Na vrtnim gredicama u dvorištu vrtića djeca su posadila sadnice mrkve, salate i krastavaca te su s veseljem preuzela svakodnevnu brigu o njihovu zalijevanju i ubiranju plodova jagoda. Povodom Majčina dana od gline su oblikovane vaze u koje su posađene čuvarkuće te su poklonjene majkama.

Kreativni duh nastavljen je njegovanjem kroz prijavu na likovni natječaj „Čarobna šuma“ u organizaciji Hrvatskih šuma, gdje je jedno dijete ostvarilo uspjeh osvojivši drugo mjesto.

Suradnja s roditeljima dodatno je obogaćena kroz čitalačku aktivnost. Majka jednog dječaka gostovala je u skupini i djeci pročitala dječakovu omiljenu slikovnicu.

Poseban doživljaj bio je 20. svibnja, kada se vlakom uputilo u Delnice i sudjelovalo na Šumafestu. Riječ je o vrijednom projektu Hrvatskih šuma koji pruža bogato iskustvo djeci. U skupini se pridružio trogodišnji dječak. Dječak je unio novu, pozitivnu energiju u skupinu, a djeca su ga s topline prihvatila, pa je njegova adaptacija protekla iznimno uspješno i lako.

Lipanj

U lipnju je ostvarena iznimno uspješna radna akcija u suradnji s roditeljima, tijekom koje je dvorište obogaćeno novim i poticajnim centrima za igru i učenje. Izrađen je novi pješčanik, blatna kuhinja, vodena stanica za istraživanje, poligon od autoguma za razvoj motoričkih vještina, mirni kutak na otvorenom te autopraonica.

Pedagoška godina završena je cjelodnevnim izletom u Mediaval Therme park Sanc. Michale (11. lipnja) i zajedničkim druženjem na Paintballu s roditeljima i djecom, čime je zaokružen proces cjelogodišnjeg partnerstva obitelji i vrtića.

Srpanj

Od 1. srpnja 2026. godine kolektivu se pridružila Magdalena, kao nestručna zamjena radi zamjene odgojiteljica tijekom korištenja godišnjih odmora.

Ljetna organizacija rada prilagođena je vremenskim uvjetima i uvjetima boravka na otvorenom, ostvaren je rani izlazak na dvorišni prostor. Tijekom svih aktivnosti na otvorenom primjenjivale su se mjere zaštite od vrućina (boravak u hladu, učestala hidracija).

Središnji tematski naglasak tijekom srpnja bio je usmjeren na ljeto i morski svijet.

Djeca su modelirala glinom te izrađivala 3D oblike na temu podmorja i morskih motiva. Slikarskim tehnikama izrađeni su radovi s motivima morskog svijeta. Zajedničkim angažmanom i dječjim radovima (brod i ribe) uređen je ulazni hodnik vrtića, čime se stvorilo dobrodošlo okruženje.

Na prijedlog pedagoginje, skupina se odazvala na likovni natječaj u sklopu obaranja Guinnessovog rekorda pod nazivom „Točkasti rekord“ (slikanje na platnu psa dalmatinca).

Područni objekt „Žabice“

Rujan

Skupinu „Žabice“ od rujna pohađa petero djece, jedno dijete ženskog i četvero djece muškog spola. Riječ je o mješovitoj vrtićkoj skupini djece u dobi od 3,8 do 5 godina.

Adaptacijsko razdoblje većine djece proteklo je bez većih teškoća. Kod jednog djeteta povremeno se javljao otpor prilikom odvajanja od roditelja, što je praćeno i podržavano u suradnji s roditeljem i odgojiteljicama.

U suradnji odgojiteljica formirani su centri aktivnosti u sobi dnevnog boravka, u skladu s potrebama, interesima i razvojnim mogućnostima djece. Početkom pedagoške godine provedene su različite likovne, istraživačke i druge aktivnosti na temu „To sam ja“, s ciljem poticanja upoznavanja sebe i drugih, izražavanja i razvoja pozitivne slike o sebi.

Krajem mjeseca jedno je dijete bilo odsutno tijekom dva tjedna zbog obiteljskih okolnosti.





Listopad

Tijekom listopada skupini se pridružilo troje novoupisane djece predškolske dobi. Dvoje djece uključeno je u program predškole, dok jedno dijete pohađa cjelodnevni program.

Adaptacija novoupisane djece na novi prostor, vršnjake, dnevne rutine i odgojiteljice protekla je bez većih teškoća.

S obzirom na godišnji naglasak na emocijama i iskustvenom učenju, tijekom mjeseca započete su aktivnosti usmjerene na prepoznavanje, imenovanje i izražavanje emocija. U prostoru su oblikovani različiti poticaji vezani uz emocionalni razvoj, a svakodnevno su se provodili razgovori i aktivnosti kojima se djecu poticalo na izražavanje vlastitih osjećaja te uvažavanje osjećaja drugih.

U okviru obilježavanja Dana hrane provedene su aktivnosti vezane uz hranu i pripremu jednostavnih namirnica. Djeca su, uz podršku odgojiteljice, sudjelovala u izradi keksića koji su posluženi tijekom užine.



Studen

Tijekom studenoga organizirane su aktivnosti tjelesnog vježbanja u suradnji s učiteljicom tjelesne i zdravstvene kulture. Djeca su imala priliku upoznati se s pravilnim izvođenjem različitih vježbi i sudjelovati u motoričkom poligonu.

Skupina je sudjelovala i na likovnom natječaju „Volim šume“. U sklopu priprema za temu natječaja djeca su istraživala godove na stablima te promatrala i uspoređivala njihovu strukturu. Aktivnosti su potaknule dječju znatiželju, opažanje i istraživački pristup.

Krajem mjeseca skupina je sudjelovala na otvorenju adventa u Lokvama, gdje su djeca izvela dvije prigodne pjesme. Sudjelovanje u javnom nastupu predstavljalo je priliku za razvoj sigurnosti u nastupu, samopouzdanja i pripadnosti skupini.



Prosinac

Početkom prosinca obilježen je blagdan sv. Nikole. Tijekom mjeseca provedene su različite likovne i kreativne aktivnosti vezane uz božićnu tematiku.

Početkom mjeseca organizirana je božićna radionica kojoj su prisustvovala djeca i roditelji. Zajedničkim sudjelovanjem u aktivnostima poticali su se suradnja, kreativno izražavanje i povezivanje obitelji i vrtića.



Siječani

Početkom siječnja u skupini je boravio manji broj djece zbog božićnih i novogodišnjih praznika. Tijekom mjeseca broj prisutne djece postupno se povećavao.

Zbog odsutnosti matične odgojiteljice, u skupini je određeno vrijeme radila zamjenska odgojiteljica. Djeca su se na novu odgojiteljicu dobro prilagodila, uz očuvanje kontinuiteta dnevnih rutina i odgojno-obrazovnog rada.

Od sredine mjeseca skupina je sudjelovala u nacionalnom čitalačkom izazovu „Cijela Hrvatska čita djeci“ u okviru projekta „15 po 15 – Rođeni za čitanje“. Cilj aktivnosti bio je poticanje interesa za knjigu i čitanje od najranije dobi te uključivanje roditelja u razvoj čitalačkih navika djece.

U aktivnosti su se uključivali i roditelji koji su, u dogovoru s odgojiteljicama, dolazili u vrtić čitati djeci. Djeca su pokazivala interes za međusobno čitanje i prepričavanje sadržaja, čime se poticao razvoj govora i jezika, rječnika, empatije, suradnje i osjećaja zajedništva.



Veljača

Početkom veljače skupina je sudjelovala na velikoj povorci snjegovića u Mrkoplju („Snješkopalj“). Djeca su imala priliku družiti se s djecom i odgojiteljima iz drugih odgojno-obrazovnih skupina, čime su se poticali socijalizacija, suradnja i povezivanje djece različitih skupina.

Tijekom mjeseca obilježeni su maškare i Valentinovo kroz različite kreativne, likovne i simboličke aktivnosti.

U motoričkom centru djeca su pokazivala poseban interes za konstrukciju i oblikovanje različitih prijevoznih sredstava korištenjem sportskih rekvizita i dostupnih materijala. Aktivnosti su poticale kreativnost, motoričke vještine, suradnju i simboličku igru.



Ožujak

Tijekom ožujka provedene su različite likovne, istraživačke i razgovorne aktivnosti povodom Dana očeva, prvog dana proljeća i Međunarodnog dana voda.

U suradnji s Osnovnom školom Rudolfa Strohala skupina je sudjelovala u gledanju predstave „Kate koju znate – Ružno pače“. Aktivnost je djeci omogućila upoznavanje s kazališnim i dramskim sadržajem te poticanje doživljavanja i razumijevanja umjetničkog izraza.

Ovisno o vremenskim uvjetima, djeca su redovito boravila na vanjskom prostoru i provodila vrijeme u različitim oblicima igre i istraživanja. Skupina je također redovito posjećivala Bibliobus, čime se poticao interes za knjigu, slikovnicu i čitanje.



Travanj

Početkom travnja, zbog uskrasnih blagdana, u vrtiću je boravio manji broj djece. Uskrs je obilježen kroz različite likovne aktivnosti, pokretne igre i razgovore.

Povodom Svjetskog dana zdravlja provedene su aktivnosti usmjerene na razgovor o zdravlju i zdravim životnim navikama te različite motoričke aktivnosti.

Skupina je posjetila niže razrede osnovne škole, gdje su djeca imala priliku susresti se s učenicima i upoznati školsko okruženje.

U okviru priprema i aktivnosti povezanih s Dječjom žabarskom manifestacijom posjećen je Muzej „Žaba“ („Picirk“). Djeca su kroz razgovor, edukativne knjige, promatranje i neposredno iskustvo istraživala žabe i njihova obilježja.

Nakon istraživanja žaba kod djece se pojavio interes za daljnje istraživanje kukaca. Provedene su različite likovne i istraživačke aktivnosti, a posebno je potaknut interes za izradu kućice za kukce. Djeca su, uz podršku odgojiteljice, izradila kućicu od različitih drvenih materijala te je postavila u prirodnom okruženju.



Svibanj

Tijekom svibnja nastavljen je interes djece za istraživanje životinjskog svijeta. U sklopu aktivnosti djeca su imala priliku promatrati domaće životinje te razgovarati o njihovim obilježjima i načinu života.

Na temu domaćih životinja djeca su, uz podršku odgojiteljice, izradila vlastitu slikopriču „Priča o farmi“. Aktivnost je poticala razvoj govora i jezika, kreativno izražavanje, suradnju i povezivanje iskustava.

Organiziran je posjet lokalnom obiteljskom poljoprivrednom gospodarstvu, gdje su djeca imala priliku neposredno promatrati domaće životinje i upoznati se s njihovim životnim okruženjem.

Tijekom mjeseca obilježeni su Majčin dan i Dan obitelji kroz razgovore, likovne i kreativne aktivnosti, s naglaskom na obiteljske odnose, pripadnost i međusobno uvažavanje.



Lipanj

Tijekom lipnja započelo je uvježbavanje pjesmica za završnu svečanost koja je održana u Domu kulture „Žaba“. Djeca su kroz pripreme i sudjelovanje razvijala sposobnosti javnog nastupa, izražavanja, suradnje i zajedničkog djelovanja.

U sklopu planiranih odgojno-obrazovnih aktivnosti organiziran je zajednički izlet u Istru, na lokaciju Raponje/San Michele, u suradnji s djecom i odgojiteljima iz matičnog objekta u Fužinama. Djeca su tijekom izleta promatrala životinje, sudjelovala u različitim aktivnostima te upoznala sadržaje povezane sa svijetom mašte. Zajednički boravak s djecom iz drugih skupina pridonio je razvoju socijalnih vještina, suradnje i međusobnog povezivanja.

Nakon izleta organizirano je završno druženje s roditeljima u Područnoj školi Golubinjak. U druženju su sudjelovali djeca, roditelji, ravnateljica i odgojiteljice. Kroz zajedničke igre i druženje poticali su se suradnja, socijalne vještine i osjećaj zajedništva.

Krajem lipnja obilježen je završetak predškolskog programa i prijelaz djece predškolske dobi u osnovnu školu. Predškolci su sudjelovali u završnom programu kroz izvedbu pjesme i recitacije, nakon čega su sva djeca skupine sudjelovala u zajedničkoj prigodnoj pjesmi.

Srpanj

Početak srpnja započeo je ljetni rad te su djeca iz područnog objekta „Žabice“ do kraja kolovoza uključena u rad matičnog objekta u Fužinama.

Tijekom srpnja organizacija rada i aktivnosti prilagođene su smanjenom broju djece i ljetnim uvjetima rada. Djeca su imala priliku sudjelovati u različitim slobodnim, kreativnim, motoričkim i istraživačkim aktivnostima.

Područni objekt „Pahuljice“

Početak pedagoške godine započeo je rad u područnom objektu „Pahuljice“, u koji je bilo uključeno 19 djece, od čega 10 dječaka i 9 djevojčica. Dio djece prethodno je pohađao druge oblike ranog i predškolskog odgoja, dok je troje djece prvi put uključeno u vrtićki program. Na početku pedagoške godine održan je roditeljski sastanak na kojem su roditelji upoznati s organizacijom i načinom rada.

Početak pedagoške godine bio je usmjeren na stvaranje osjećaja sigurnosti, pripadnosti i prihvaćenosti u novoj skupini. U rujnu je održano i svečano otvorenje područnog objekta „Pahuljice“, uz sudjelovanje

predstavnik lokalne i regionalne samouprave. Tijekom godine dječji radovi izlagani su u sobi dnevnog boravka i garderobi, čime se poticalo njihovo izražavanje i doprinos uređenju prostora.

Kod djece je uočen izražen interes za slikovnice i čitanje. Ostvarena je kontinuirana suradnja sa školskom knjižnicom OŠ Mrkopalj, koja je uključivala posudbu slikovnica, čitanje priča u knjižnici te sudjelovanje u radionicama koje je knjižničarka prilagođavala interesima i potrebama skupine. Suradnja se ostvarivala jednom mjesečno, a tijekom godine uočen je napredak u pažnji i koncentraciji tijekom čitanja te veći interes djece za slikovnice.



U suradnji s roditeljima organizirana je božićna radionica na kojoj su djeca, roditelji i odgojitelji zajednički izrađivali božićne ukrase. Djeca su sudjelovala i u kićenju božićnog drvca u Pučkom parku u Mrkoplju te u programu „Božićna priča“ u suradnji s osnovnom školom.

Tijekom godine posebna se pažnja posvećivala razvoju samostalnosti djece u životno-praktičnim aktivnostima. U svakodnevnim situacijama djeca su poticana na veću samostalnost tijekom doručka i ručka, pri samostalnom uzimanju hrane, oblačenju, pripremi za odmor i drugim situacijama. Djeci se pritom osiguravalo dovoljno vremena za samostalno izvršavanje pojedinih aktivnosti. Tijekom godine često su organizirane šetnje neposrednim okruženjem vrtića, tijekom kojih su djeca upoznavala Mrkopalj, njegove značajne lokacije i prirodno okruženje, ali i mjesta u kojima žive njihovi prijatelji iz



skupine. Na taj se način poticalo upoznavanje i doživljavanje vlastitog mjesta te razvijao osjećaj pripadnosti zajednici.

Od kraja studenoga u rad skupine uključena je pripravnica. Tijekom godine provedene su i dvije ogledne aktivnosti, pri čemu je kao jedno od područja interesa djece izdvojena tema prometa. Održan je i roditeljski sastanak početkom veljače.

Djeca su tijekom godine sudjelovala u različitim kulturnim, društvenim i sportskim događanjima. U ožujku su sudjelovala u projekciji filma „Ružno pače“ u suradnji s osnovnom školom, u veljači u velikoj povorci snjegovića „Snješkopalj“ u Mrkoplju, a u svibnju u kazališnoj predstavi „Pričom te zovem“.

Proveden je program „Rastem kroz sport“, u okviru kojega su se provodile različite tjelesne aktivnosti i treninzi. Korištenje dvorane tijekom zimskog razdoblja dodatno je obogatilo mogućnosti za kretanje i motoričke aktivnosti. Djeca su samoinicijativno izrađivala poligone, a aktivnosti građenja premještane su u dvoranu. U radu su korišteni različiti sportski rekviziti, među kojima i padobran s lopticama, čime su se, osim razvoja motoričkih sposobnosti, poticali suradnja i socioemocionalni razvoj.



Prostor skupine tijekom godine dodatno je obogaćen formiranjem glazbenog centra i mirnog kutića. Glazbeni centar omogućio je djeci istraživanje različitih instrumenata, zvuka, ritma i melodije te poticao razvoj slušne percepcije i kreativnog izražavanja. Mirni kutić uređen je kao prostor u kojem djeca mogu provoditi vrijeme prema vlastitoj potrebi za mirom i povlačenjem, uz dostupnost slikovnica i drugih sadržaja. Uvođenjem ovog prostora dodatno se podržavao razvoj samoregulacije i stvaranje ugodnijeg socioemocionalnog ozračja u skupini.



U sobi dnevnog boravka osigurana je i stalna dostupnost različitih društvenih igara, poput Memoryja, Čovječe, ne ljuti se, Candyja i drugih tematskih igara. Kroz ove aktivnosti poticali su se razvoj pamćenja, vizualne percepcije i logičkog razmišljanja, ali i učenje pravila, čekanje na red, suradnja te prihvaćanje uspjeha i neuspjeha.



Tijekom travnja proveden je mini projekt posvećen Danu planeta Zemlje. Djeca su kroz različite aktivnosti upoznala pojam recikliranja, svakodnevno razvrstavala otpad, istraživala globus te izrađivala planete i zajednički pano. Posadila su biljke u reciklirane posude te preuzela brigu o njihovom svakodnevnom održavanju. Aktivnosti su pridonijele razvoju ekološke osviještenosti i usvajanju navika odgovornog odnosa prema okolišu.



U okviru igre uloga obogaćen je obiteljski centar uvođenjem drvene trgovine s namirnicama i blagajnom. Kroz simboličku igru djeca su razvijala govor, socijalne vještine, suradnju i početnu matematičku pismenost. Na njihov prijedlog organiziran je i posjet lokalnoj trgovini, pri čemu su djeca imala priliku neposredno iskustveno upoznati način kupovanja, korištenja novca, komunikacije i ponašanja u trgovini. Iskustvo je dokumentirano fotografijama koje su potom korištene u daljnjoj igri u obiteljskom centru.



Krajem svibnja realiziran je izlet na OPG „Zeleni san“. U lipnju je održan roditeljski sastanak u suradnji s Centrom za pružanje usluga u zajednici Izvor Selce, na temu „Granice koje povezuju“, usmjeren na podršku roditeljima u postavljanju jasnih i razvojno primjerenih granica.



Pedagoška godina završena je druženjem djece i roditelja, tijekom kojega je ispraćen predškolac. Ljetni rad organiziran je pretežno na otvorenom. Zahvaljujući donaciji roditelja obogaćen je vanjski prostor pješčanicom, a dio aktivnosti jutarnjeg kruga i drugih organiziranih aktivnosti premješten je u vanjski



prostor.

Rad skupine tijekom godine obilježile su i češće izmjene odgojitelja, što je zahtijevalo dodatnu fleksibilnost u organizaciji rada i usmjerenost na očuvanje osjećaja sigurnosti i kontinuiteta svakodnevnih rutina.

Program predškole

Program predškole i ove je godine bio integriran u redoviti program vrtića. Program je ukupno pohađalo 15 djece, i to jedno dijete iz Mrkoplja, troje djece iz Lokava i jedanaestero djece iz Fužina. Program predškole provodio se s ciljem osiguravanja poticajnog okruženja za cjelovit razvoj djeteta, stjecanje iskustava učenja i igre u zajednici vršnjaka, razvoj emocionalnih i socijalnih kompetencija te razvoj vještina.. Odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na razvoj ključnih kompetencija djece predškolske dobi, uz uvažavanje njihovih individualnih potreba, interesa i razvojnih mogućnosti. Provedbu programa predškole realizirali su odgojitelji kroz svakodnevni odgojno-obrazovni rad i planirane aktivnosti integrirane u redoviti program.

U okviru stručne podrške roditeljima održan je roditeljski sastanak na temu „Spremnost za školu“, koji je vodila pedagoginja i odgajatelj. Roditeljima su predstavljeni različiti aspekti spremnosti djeteta za školu, uključujući emocionalnu, socijalnu, kognitivnu i tjelesnu spremnost, kao i uloga obitelji i vrtića u procesu pripreme djeteta za školu. Poseban naglasak stavljen je na individualne razvojne potrebe djeteta te na pružanje podrške djetetu tijekom prijelaznog razdoblja.

U suradnji sa stručnim suradnicima i odgojiteljima praćen je razvoj djece uključene u program predškole te su se, prema uočenim potrebama, planirali i provodili dodatni poticaji i aktivnosti usmjereni na razvoj pojedinih kompetencija važnih za uspješan polazak u osnovnu školu.

Na kraju pedagoške godine odgojitelji su, u suradnji s pedagoginjom, izradili mišljenja o djeci predškolske dobi. Mišljenja su sadržavala relevantne informacije o razvoju i funkcioniranju djeteta te su uzimajući u obzir individualne razvojne karakteristike i potrebe djeteta, proslijeđena roditeljima.

Dodatni programi

Kraći program ranog učenja engleskog jezika

Program ranog učenja engleskog jezika provodio se u Fužinama, u skladu s organizacijskim mogućnostima, jednom tjedno. Program je vodila odgojiteljica Mirela Knežević u periodu od listopada 2025.- svibnja 2026. Program je polazilo 20 djece u dobi od 4. godine do polaska u školu. Program je bio usmjeren na stvaranje poticajnog okruženja u kojem su djeca imala priliku slušati, razumjeti i koristiti engleski jezik u svakodnevnim i djeci bliskim situacijama. Posebna pažnja posvećena je postupnom usvajanju osnovnog rječnika i jednostavnih jezičnih struktura, uz uvažavanje individualnih mogućnosti i razvojne razine djece. Na samom kraju provedbe programa održana je priredba za roditelje na kojoj su djeca pokazala stečena znanja kroz igru, pjesmu i pokret.



Sportski program „Rastem kroz sport“

Od travnja do lipnja provodio se kraći sportski program „Rastem kroz sport“ u Fužinama i Mrkoplju. Program su provodile stručne osobe uključene u njegovu realizaciju. U Mrkoplju ga je provodila Barbara Gržetić iz Zajednice sportova Primorsko-goranske županije, dok je u Fužinama program provodila odgojiteljica Petra Lončarić. U Fužinama su u programu sudjelovala djeca iz odgojnih skupina Bubamare i Pčelice, prema vlastitom interesu, dok su u Mrkoplju sudjelovala sva djeca.

Program se provodio jednom tjedno u trajanju od 45 minuta, u dopodnevnom terminu. Kroz strukturirane pokretne igre, motoričke poligone, različite vježbe i druge motoričke sadržaje djeca su razvijala i usavršavala osnovne motoričke sposobnosti, osobito koordinaciju i krupnu motoriku. Istovremeno su se poticali samopouzdanje, samoregulacija, suradnja i razvoj timskog duha. Kroz sudjelovanje u programu opremili smo dvoranu područnog objekta u Mrkoplju novim sportskim rekvizitima.



Sportski program u PO Pahuljice



Sportski program u matičnom objektu u Fužinama

Stručno usavršavanje odgojno obrazovnih djelatnika

Stručno usavršavanje djelatnika tijekom pedagoške godine 2025./2026. bilo je usmjereno na kontinuirano jačanje profesionalnih kompetencija, razmjenu iskustava i stjecanje novih znanja i vještina potrebnih za kvalitetno i svrhovito djelovanje u odgojno-obrazovnoj praksi. Plan stručnog usavršavanja oblikovan je u skladu s potrebama i profesionalnim interesima djelatnika, razvojnim prioritetima ustanove te potrebama djece.

Poseban naglasak stavljen je na povezivanje stečenih znanja s neposrednom praksom, poticanje refleksivnosti, suradnje i međusobnog učenja djelatnika te kontinuirano unaprjeđivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Stručno usavršavanje ostvarivalo se kroz različite oblike individualnog i zajedničkog profesionalnog učenja, s ciljem razvoja ustanove kao zajednice koja uči.

U oblici stručnog usavršavanja unutar ustanove:

Naziv	Datum
Odgojiteljsko vijeće	26.08.2025.
Refleksivni praktikum	04.11.2025.
Refleksivni praktikum	09.12.2025.
Refleksivni praktikum	10.02.2026.
Refleksivni praktikum	10.03.2026.
Korak po korak edukacija	10.-11.04.2026.
Refleksivni praktikum	21.04.2026.
Odgojiteljsko vijeće	14.10.2025.
Refleksivni praktikum	12.05.2026.
Odgojiteljsko vijeće	05.05.2026.
Odgojiteljsko vijeće	30.06.2026.

Naziv	Organizator
Online predavanje "Praćenje i dokumentiranje adaptacije djeteta i suradnja s roditeljima"	Kreativna sova
Online predavanje i radionica "Interaktivan informativan roditeljski sastanak"	Kreativna sova
Radionica "Samoregulacija - temelj cjeloživotnog razvoja"	Igor Kuhar
Edukacijski ciklus; Vođenje dokumentacije pedagoga u vrtiću: propisani okvir i praksa	Edulist
Webinar "Rastresiti i istraživački materijal u jaslicama - moć i primjena"	Edulist
Online teorijsko-iskustveno predavanje "Likovnost u jaslčkoj dobi"	Edulist
Webinar "Kako roditelju reći ono što ne želi čuti?"	Nueva

Webinar "Od suza do smijeha - emocionalni razvoj u jaslicama"	Savjetnica za odgoj i Razvojne igre
Online edukacija "Kako se zaljubiti u pedagošku dokumentaciju"	Koho pedagogija
14.godišnja konferencija voditeljica i voditelja programa Rastimo zajedno	Rastimo zajedno - Centar za podršku roditeljstvu
Online edukacija "Ekрани u predškolskoj dobi - što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?"	Žaruljica
Webinar "Male ruke - velike vještine - razvoj životno-praktičnih vještina"	Odgojitelji u akciji
Online edukacija "Dramski odgoj djece rane i predškolske dobi"	Kreativna sova
Online edukacija "Likovni razvoj djece rane i predškolske dobi"	Kreativna sova
Online edukacija "Vidjeti i čuti dijete kroz igru i crtež"	Kreativna sova
Online radionica "Kako prepoznati razvojna odstupanja"	HURID, GENOM
Online edukacija "Kako uskladiti vrtić i roditelje - odvikavanje od pelena"	Žaruljica
Webinar "Senzorne igre u vrtiću"	Razvojne igre
Online edukacija "Primjena senzornih aktivnosti u dječjem vrtiću"	STEMKO
Online edukacija "Razvoj komunikacije, jezika i govora u jaslicama"	Žaruljica
Online edukacija "Rani znakovi autizma u vrtiću"	Žaruljica
Online edukacija "Senzorne igre u jaslicama"	Žaruljica
Online edukacija - CHAVORE program	ECOS Institute, Korak po korak
Webinar; Kako kroz svakodnevne aktivnosti poticati razvoj govora.	Korak po korak
Webinar ; Aktivnosti i igre za razvoj emocionalnih vještina djece kroz svakodnevnu vrtićku rutinu	Edulist
Webinar; " Zona optimalnog razvoja gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh"	Aktivnost +
Webinar ; Aktivnosti i igre za razvoj emocionalnih vještina djece kroz svakodnevnu vrtićku rutinu	Edulist
Webinar; " Aktivnosti koje potiču razvoj mozga"	Centar za rani razvoj
Radionica "Poticanje razvoja grafomotorne vještine u predškolsko doba usklađeno sa zahtjevima pravilnog pisanja"	Osnovna škola Ivanke Trohar
Webinar; „Prvi koraci u vrtiću – vodič za nestručne zamjene“	KoHo pedagogija
Webinar; „Kako u olujama roditeljstva povući sidro-emocije kao kompas prema sigurnoj povezanosti roditelja i djeteta“	Udruga Srce za Volosko i psihologinja Lidija Jukić
Webinar; „Ekрани u predškolskoj dobi- što smo naučili iz nacionalnog istraživanja“	Žaruljica
Webinar „Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću“	KoHo pedagogija

Online edukacija; Soft Skills unapređivanje vještina vođenja profesionalnih zajednica učenja	Korak po Korak
Webinar; „Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece“	Razvojne igre
Online edukacija; „Ljetne senzorne igre“	Razvojne igre
Online edukacija; „Isaac Newton kroz priče i aktivnosti za djecu“	KoHo pedagogija
Online edukacija; „Kako s djetetom roditelj pronaći snažne emocije i stvoriti sponu sigurne povezanost“	Srce za Volosko, Rebeka Bulat
Online edukacija; „Ekran u predškolskoj dobi- što smo naučili i nas istraživanja?“	Žaruljica
Online edukacija; „Dom zaboravljenih životinja/malih srca u učionici“	KoHo pedagogija
Online edukacija; „Digitalna jabuka- digitalni alati za vrtiće“	KoHo pedagogija
Online edukacija; „Razumijemo se? Razvoj, poticanje i komunikacijskih vještina u odgojno- obrazovnom radu“	KoHo pedagogija
Zajednički aktiv stručnih suradnika pedagoga, psihologa i zdravstvenih voditelja dječjih vrtića Primorsko goranske županije	Dječji vrtić Vladimir Nazor, Kastav
Stručno- znanstveni skup; Rijeka djece- kvalitetni odnosi kao temelj izgradnje zajednice koja raste (Dani ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja)	Udruga za promicanje dobrobiti djece rane i predškolske dobi RAST, Centar za istraživanje djetinjstva Sveučilišta u Rijeci, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci
Stručni skup; Stručno-metodička podrška u uvođenju pedagoga- pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojnoobrazovni rad u dječjim vrtićima	AZOO

U pedagoškoj godini 2025./2026. dio odgojitelja ostvario je veći broj sati stručnog usavršavanja od minimalno planiranih 20 sati prema Godišnjem planu i programu. Refleksivni praktikum i ove je godine predstavljao važan oblik profesionalnog razvoja odgajatelja. Provodila se u suradnji s pedagoginjom Ivom Stanić i pedagoginjom Sanjom Margetom, s ciljem poticanja promišljanja o vlastitoj odgojno-obrazovnoj praksi, razmjene iskustava i zajedničkog propitivanja pedagoških postupaka.

U evaluaciji stručnog usavršavanja prepoznata je potreba za kvalitetnijim odabirom edukacija koje će imati veći potencijal za promjenu i unapređivanje neposredne odgojno-obrazovne prakse. Posebno se ističe potreba za edukacijama koje, uz teorijska znanja, pružaju konkretne smjernice, strategije, primjere i alate primjenjive u svakodnevnom radu s djecom.

Pozitivno su vrednovane online edukacije koje, zbog svoje fleksibilnosti i dostupnosti, omogućuju djelatnicima lakše usklađivanje stručnog usavršavanja s radnim i drugim obvezama. Istovremeno, u planiranju budućeg stručnog usavršavanja potrebno je voditi računa o kvaliteti i relevantnosti ponuđenih sadržaja te njihovoj povezanosti s aktualnim potrebama odgojno-obrazovne prakse.

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine 2025./2026. temeljila se na načelima međusobnog uvažavanja i usklađenog djelovanja obitelji i vrtića, s ciljem pružanja podrške cjelovitom razvoju i dobrobiti djeteta. Naglasak je bio na kontinuiranoj komunikaciji, razmjeni informacija i uključivanju roditelja u različite oblike suradnje i aktivnosti vrtića.

Tijekom godine ostvarivani su različiti oblici suradnje, uključujući individualne razgovore, roditeljske sastanke, zajedničke aktivnosti i druženja te uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad.

Suradnja s roditeljima kontinuirano se pratila kroz svakodnevnu komunikaciju, razmjenu povratnih informacija i dokumentiranje provedenih aktivnosti. Uočena je važnost daljnjeg poticanja otvorene komunikacije i aktivnog uključivanja roditelja kao ravnopravnih partnera u procesu odgoja i obrazovanja.

Sadržaji za roditelje u pedagoškoj godini 2025./2026.

Roditeljski sastanci i podrška roditeljstvu

U svakoj skupini održana su dva informacijska roditeljska sastanka tijekom pedagoške godine. Tijekom prvog informacijskog sastanka roditelji su upoznati s organizacijom i načinom rada dječjeg vrtića. Ravnateljica je predstavila organizaciju rada i djelokrug rada dječjeg vrtića, pedagoginja je predstavila ulogu i djelokrug rada pedagoga, dok su odgojitelji roditelje upoznali s načinom rada, organizacijom i specifičnostima rada u konkretnim skupinama. Sastanci su bili usmjereni na informiranje roditelja o organizaciji i načinu rada, aktualnostima vezanim uz odgojno-obrazovni proces te radu skupine.

U skupini Lokve održan je edukativni roditeljski sastanak na temu „Ekranizam“, tijekom kojeg su roditelji informirani o važnosti odgovornog korištenja ekrana u dječjoj dobi. Pedagoginja se uključila u sastanak s roditeljima predškolaca te obradila temu „Spremnost za školu“, uz prikaz provedbe predškolskog programa koji je roditeljima predstavila odgojiteljica skupine.

U skupinama Pčelice i Bubamare održani su edukativni roditeljski sastanci na temu „Spremnost za školu“. Pedagoginja je roditeljima predstavila ključne aspekte spremnosti djece za polazak u školu, dok su odgojiteljice skupina predstavile provedbu predškolskog programa i aktivnosti koje se u skupinama provode u okviru pripreme djece za školu.

U skupini Ribice održan je edukativni roditeljski sastanak na temu „Poticanje razvoja samostalnosti djece rane dobi“. Pedagoginja je predstavila teorijski dio teme, dok su odgojitelji skupine roditeljima prikazali primjere iz prakse i načine poticanja razvoja samostalnosti djece kroz svakodnevne aktivnosti i situacije u skupini. Na kraju sastanka odgojitelji su roditeljima predstavili prikaz odgojno-obrazovnog rada u skupini u razdoblju od rujna do veljače.

U okviru podrške roditeljstvu organizirano je predavanje „Čarolija roditeljstva“ u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem, koje je vodila pedagoginja Tanja Jakovac.

Tijekom pedagoške godine roditeljima je pružana individualna podrška i stručna pomoć u pitanjima vezanim uz odgoj, razvoj i potrebe djece. Ovisno o prirodi i složenosti pojedinog upita, u pružanje podrške uključivali su se odgojitelji, pedagoginja i ravnateljica.

Roditeljska posla

Roditeljima u matičnom objektu tijekom godine ponuđena je relevantna stručna literatura, koju je odabrala pedagoginja prema uočenim potrebama i aktualnim temama važnima za roditelje. Prepoznata je potreba za osiguravanjem dostupnosti stručne literature i u područnim objektima.

Program Rastimo zajedno

Program „Rastimo zajedno“ nije realiziran zbog nedovoljnog broja zainteresiranih roditelja.

Individualne konzultacije

Tijekom pedagoške godine individualne konzultacije s roditeljima organizirane su u više termina, uz mogućnost uključivanja roditelja prema vlastitom interesu ili prema potrebi, odnosno na inicijativu djelatnika vrtića. U konzultacijama su sudjelovali odgojitelji, a prema potrebi i pedagoginja vrtića, osobito u situacijama koje su zahtijevale dodatnu stručnu podršku.

Različita druženja, kreativne radionice i radne akcije

Organizirana je radionica djece, roditelja i odgojitelja pod nazivom „Vuk u priči“ u skupini Ribice.



U prosincu su u svim odgojno-obrazovnim skupinama organizirane božićne radionice s roditeljima. Djeca i roditelji sudjelovali su u izradi božićnih ukrasa i drugih prigodnih sadržaja.



U okviru obogaćivanja prostorno-materijalnih uvjeta vanjskog prostora provedena je radna akcija u kojoj su sudjelovali roditelji i odgojno- obrazovni djelatnici. Zajedničkim radom obogaćen je vanjski prostor vrtića te je stvoreno poticajnije okruženje za igru, istraživanje i boravak djece na otvorenom.



Završna svečanost skupine „Žabice“ održana je u Domu kulture „Žaba.“



Na završetku pedagoške godine organizirana su završna druženja djece, roditelja i djelatnika vrtića u Mrkoplju na Zagmajni, u Golubinjaku za skupinu „Žabice“ te u Zabavnom i paintball parku Vrata za matični objekt u Fužinama. Druženja su bila prilika za zajedničko obilježavanje završetka pedagoške godine i oproštaj od djece predškolske dobi koja kreću u školu.



Tijekom pedagoške godine roditeljima su proslijeđivane informacije o dostupnim vanjskim oblicima podrške i edukativnim sadržajima. Među njima su bile online radionice Centra „Rastimo zajedno“ namijenjene roditeljima djece s teškoćama u razvoju te online radionica „Kako u olujama roditeljstva pronaći sidro: emocije kao kompas prema sigurnoj povezanosti roditelja i djeteta“, koju je vodila psihologinja i psihoterapeutkinja Rebeka Bulat.

Uključivanje roditelja (obitelji) u odgojno obrazovni rad

Tijekom pedagoške godine roditelji su se, na vlastitu inicijativu i na poziv odgojitelja, uključivali u različite oblike odgojno-obrazovnog rada i obogaćivanja života vrtića. Posebno je ostvarena suradnja u obogaćivanju prostorno-materijalnog okruženja donošenjem različitih materijala, posuđa i pribora za jelo, odjeće i igračaka za centre aktivnosti i pedagoški neoblikovanog materijala, kao i donacijama opreme i materijala za vanjski prostor.

U okviru nacionalnog čitalačkog izazova „Cijela Hrvatska čita djeci“ i projekta „15 po 15 – Rođeni za čitanje“ roditelji su se uključivali čitanjem djeci u vrtiću i nastavkom čitalačkih aktivnosti u obiteljskom okruženju.



U cilju povezivanja obiteljskog i vrtićkog okruženja, u skupini „Pčelice“ uveden je Viber kanal putem kojeg su roditeljima upućivane zajedničke rođendanske čestitke.

Inicirana je zajednička izrada unikatne slikovnice odgojno-obrazovne skupine „Ribice“. Roditelji, braća i sestre aktivno su sudjelovali slanjem opisa djece i slanjem omiljenih obiteljskih fotografija. Odgojitelji su prikupljene materijale estetski i pedagoški oblikovali u trajnu slikovnicu koja je postala važan i vrijedan dio skupine.



U sklopu projekta skupine „Ribice“ pod nazivom „Vuk i tri prašćića“ organizirana je radionica za djecu, roditelje i odgojitelje.



Skupine „Žabice“ i „Pahuljice“ u okviru suradnje s roditeljima posjetile su obitelji djece, čime su imale priliku bolje upoznati svoj kraj i mjesta u kojima djeca žive te povezati vrtićka i obiteljska iskustva.



OKITOKI APLIKACIJA

Tijekom pedagoške godine nastavilo se s korištenjem Okitoki aplikacije kao digitalnog alata za komunikaciju i razmjenu informacija između dječjeg vrtića i roditelja. Aplikacija se koristila za pravovremeno informiranje roditelja o aktualnostima, aktivnostima i događanjima u skupinama, kao i za razmjenu fotografija, obavijesti i drugih sadržaja vezanih uz odgojno-obrazovni rad.

Korištenjem aplikacije roditeljima je omogućen jednostavan i kontinuiran uvid u aktivnosti i događanja u skupini te lakša komunikacija s odgojiteljima. Okitoki se pokazala kao koristan alat u ostvarivanju kontinuirane, dostupne i pravovremene komunikacije s roditeljima, čime se dodatno podupirala suradnja obitelji i dječjeg vrtića.

VREDNOVANJE PROGRAMA

U sklopu procesa vrednovanja Dječjeg vrtića provedeno je anonimno anketno ispitivanje roditelja s ciljem dobivanja povratnih informacija o kvaliteti odgojno-obrazovnog rada, suradnji s roditeljima, ostvarivanju potreba djece te uvjetima i organizaciji rada vrtića. Anketni upitnik obuhvatio je područja sigurnosti i prihvaćenosti djece, kvalitete odnosa i komunikacije s odgojiteljima i stručnim suradnicima, prepoznavanja individualnih potreba i interesa djece, poticanja samostalnosti, kreativnosti i učenja, suradnje s roditeljima, prostorno-materijalnih uvjeta te podrške roditeljskoj ulozi. Tvrdnje su vrednovane na skali od 1 do 5, pri čemu viša ocjena označava višu razinu zadovoljstva. Uz procjenu tvrdnji roditeljima je omogućeno i davanje otvorenih komentara i prijedloga za unapređenje rada.

U anketi je sudjelovalo ukupno 36 roditelja, pri čemu su bili zastupljeni roditelji djece iz Matičnog objekta u Fužinama, Područnog objekta „Pahuljice“ u Mrkoplju i Područnog objekta „Žabice“ u Lokvama. Ukupni rezultati pokazuju visoku razinu zadovoljstva roditelja radom vrtića, pri čemu se prosječne procjene većine tvrdnji kreću između 4 i 5. Posebno visoko procijenjeni su sigurnost i prihvaćenost djece, odnos odgojitelja prema djeci, poticanje razvoja, suradnja s roditeljima te komunikacija s odgojiteljima i stručnim djelatnicima.

Na razini cijelog vrtića najviša prosječna procjena odnosi se na tvrdnju „Moje je dijete u vrtiću sigurno i prihvaćeno“, s prosječnom ocjenom 4,86, kao i na procjenu osjećaja roditelja da su poštovani i prihvaćeni u vrtiću, također s prosječnom ocjenom 4,86. Visoko su procijenjene i komunikacija s odgojiteljima (4,81), komunikacija s ravnateljicom (4,83) te podrška koju vrtić pruža u ostvarivanju roditeljske uloge (4,72).

Matični objekt u Fužinama

Roditelji djece Matičnog objekta u Fužinama iskazali su izrazito visoku razinu zadovoljstva. Prosječna procjena svih vrednovanih područja iznosi približno 4,92, pri čemu je većina tvrdnji procijenjena ocjenom 5. Posebno se ističe procjena sigurnosti i prihvaćenosti djece, poticanja razvoja, suradnje s roditeljima te odnosa i komunikacije s odgojiteljima.

U otvorenim odgovorima roditelji posebno ističu trud, brigu i zalaganje odgojitelja, toplinu, ljubaznost, stručnost i kvalitetan rad s djecom, kao i osjećaj sigurnosti koji imaju kada dijete ostavljaju u vrtiću. Istaknuta je i pozitivna atmosfera u skupinama te individualni pristup potrebama djece. Roditelji navode da cijene otvorenu komunikaciju, dostupnost djelatnika i kontinuirano uvođenje novih ideja i aktivnosti.

Prijedlozi za unapređenje u Matičnom objektu uglavnom su rijetki, a dio roditelja navodi da nema potrebe za promjenama. Kao pojedinačni prijedlozi pojavljuju se osiguravanje više hlada u vanjskom prostoru te mogućnost uvođenja dodatnih aktivnosti.

Područni objekt „Pahuljice“ u Mrkoplju

Rezultati roditelja Područnog objekta „Pahuljice“ u Mrkoplju također ukazuju na pozitivnu procjenu rada odgojitelja i velik dio visokih ocjena, uz istodobno izraženije razlike u procjenama pojedinih područja. Prosječna procjena svih tvrdnji iznosi približno 4,32. Najpozitivnije su procijenjeni odnos prema djeci, sigurnost i prihvaćenost, komunikacija s ravnateljicom i stručnim suradnicima te podrška roditeljskoj ulozi.

U otvorenim odgovorima roditelji posebno prepoznaju nastojanje djelatnika da se iz postojećih uvjeta izvuku najbolje mogućnosti za djecu. Dio roditelja navodi kako posebno cijeni činjenicu da djeca vrijeme provode na otvorenom te vidljiv napredak djece u razvoju i ponašanju.

Istodobno, u odgovorima roditelja jasnije su prepoznata područja koja zahtijevaju daljnje unapređenje. Najčešće se navode prostorni uvjeti, osobito potreba za većim unutarnjim prostorom i uređenjem vanjskog prostora odnosno formiranjem primjerenijeg vanjskog igrališta. Pojedini roditelji ukazuju i na otežan pristup vrtiću tijekom zimskih uvjeta te potrebu za češćim korištenjem većih prostora, primjerice dvorane. Kao važna tema ističe se i kontinuitet odgojiteljskog kadra, odnosno potreba za smanjenjem učestalih izmjena odgojitelja, budući da roditelji prepoznaju njihov mogući utjecaj na osjećaj sigurnosti i prilagodbu djece.

Dio roditelja predlaže i jačanje komunikacije između odgojitelja i roditelja, kao i ostvarivanje dodatnih oblika suradnje sa školom i lokalnom zajednicom. Jedan od prijedloga odnosi se i na organizaciju dodatnih edukativnih radionica za roditelje.

Područni objekt „Žabice“ u Lokvama

Roditelji djece iz Područnog objekta „Žabice“ u Lokvama iskazali su vrlo visoku razinu zadovoljstva radom objekta, uz prosječnu procjenu svih tvrdnji od približno 4,89. Najviše su vrednovani sigurnost i prihvaćenost djece, odnos odgojitelja prema djeci, aktivnosti usmjerene na razvoj djece, informiranost roditelja te komunikacija s odgojiteljima.

U otvorenim odgovorima posebno se ističu kvalitetna komunikacija s roditeljima, organizacija rada, odnos odgojitelja prema djeci te aktivnosti koje se provode s djecom. Roditelji navode kako primjećuju napredak djece te cijene odnos i povezanost odgojitelja i djece. Kao pojedinačne mogućnosti za unapređenje navedeni su unapređenje prehrane, osobito u odnosu na pojedine obroke te poboljšanje klimatskih i grijanih uvjeta prostora.

Uz roditeljsko vrednovanje, u okviru procesa vrednovanja provedeno je i vrednovanje od strane odgojitelja, s ciljem dobivanja uvida u njihovu procjenu vlastitog rada, uvjeta rada, suradnje te područja za daljnji profesionalni razvoj i unapređenje rada ustanove.

Odgojitelji pozitivno vrednuju suradnju s ravnateljicom i pedagoginjom, dostupnost stručne podrške te kvalitetnu suradnju unutar odgojiteljskih timova. Posebno korisnima ističu individualne razgovore i refleksije o odgojno-obrazovnoj praksi. Kao područja za daljnji razvoj ističu potrebu za većim brojem prilika za profesionalni dijalog i zajedničke refleksije, kontinuirano stručno usavršavanje te dodatna znanja u području socio-emocionalnog razvoja, izazova u ponašanju i rada s djecom s posebnim potrebama.

Uočena je potreba za daljnjim unapređenjem prostorno-materijalnih uvjeta, osobito veće dostupnosti materijala djeci, kao i osiguravanjem kontinuiteta odgojiteljskih timova. Odgojitelji naglašavaju i važnost pravodobnog i jasnog prenošenja informacija te unapređenja suradnje s osnovnom školom i lokalnom

zajednicom. Kao važna područja za unapređenje prepoznaju se i organizacija rada, sigurnost i pripravnost za izvanredne situacije te daljnje razvijanje kulture refleksivne prakse i profesionalne suradnje.

Dobiveni rezultati, zajedno s rezultatima roditeljskog vrednovanja, predstavljaju važnu osnovu za planiranje daljnjih aktivnosti i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse te stvaranje kvalitetnijih uvjeta za rad i profesionalni razvoj odgojitelja.

Suradnja s vanjskim čimbenicima

Tijekom ove pedagoške godine ostvarena je suradnja s različitim vanjskim čimbenicima, ustanovama, organizacijama i pojedincima iz lokalne zajednice. Suradnjom s lokalnom zajednicom nastojalo se obogatiti odgojno-obrazovni rad, djeci omogućiti stjecanje novih iskustava izvan neposrednog okruženja vrtića te poticati njihovu aktivnu uključenost u različita društvena, kulturna, sportska i druga događanja.

Vrijednost ostvarene suradnje očituje se kroz različite aktivnosti i događanja:

- sudjelovanje na svečanom otvorenju područnog objekta u Mrkoplju. Tom prigodom ostvareno je upoznavanje djece sa županom PGŽ-a, dožupanom, predstavnicima Općine Fužine i Lokve, načelnikom Općine Mrkopalj te ravnateljicom i pedagoginjom vrtića
- sudjelovanje skupine „Pahuljice“ na kazališnoj predstavi u sklopu Kotar teatra „Pričom te zovem“, kojoj su prisustvovala djeca vrtića i učenici OŠ Mrkopalj
- projekcija filma „Ružno pače“, kojoj su prisustvovala skupine „Pahuljice“ i učenici OŠ Mrkopalj, skupina „Žabice“ i učenici OŠ Rudolfa Strohala te skupine „Pčelice“ i „Bubamare“ i učenici OŠ Ivanke Trohar



- ostvarena suradnja sa školskom knjižnicom OŠ Mrkopalj kroz radionicu „Teta Mihaela čita priče“

- ostvarena suradnja s OŠ Mrkopalj na temu „Uskrs“, tijekom koje su učenici četvrtog razreda čitali priču, izveli igrokaz i plesne igre



- sudjelovanje djece svih mješovitih skupina vrtića na velikoj povorci snjegovića „Snješkopalj“ u Mrkoplju
- sudjelovanje skupine „Pčelice“ na Medun Festu, posjet pčelaru i posjet Šumariji Fužine
- sudjelovanje skupina „Bubamare“, „Pčelice“ i „Žabica“ na likovnom natječaju „Čarobna šuma“ u organizaciji Hrvatskih šuma



- ostvarena suradnja s Turističkom zajednicom kroz sudjelovanje skupine „Pčelice“ u uređenju adventskog sela
- suradnja s DND-om Fužine- posjet Sv. Nikole
- u suradnji s DND-om Fužine i Turističkom zajednicom Fužine prikupljeni su sastojci, izrađeni božićni kolači te podijeljeni korisnicima programa „Zaželi Fužine“



- ostvarena suradnja s Udrugom Žene za Gorski kotar kroz prezentaciju Božićne priče u izvedbi glumice Leonore Surian Popov, kojoj su prisustvovalе sve mješovite skupine

- sudjelovanje skupina „Bubamare“, „Pčelice“ i „Pahuljice“ u projektu „Rastem kroz sport“



- ostvarena suradnja s OŠ Ivanke Trohar kroz predstavu „Carevo novo ruho“, koju su izveli učenici škole, a kojoj su prisustvovalе skupine „Bubamare“ i „Pčelice“
- sudjelovanje skupina „Pčelice“, „Bubamare“ i „Žabice“ u projektu „Najtočkastiji rekord na svijetu“ Kuće dalmatinskog psa iz Šibenika
- uključivanje u projekt „Tjedan zdravlja u vrtiću 2026.“, s naglaskom na mentalno zdravlje i poticanje zdravih životnih navika
- sudjelovanje u lutkarskoj predstavi „Kako nastaje prijateljstvo“ održanoj u matičnom objektu
- sudjelovanje u predstavi „Brlog“
- sudjelovanje u predstavi „Zašto je more tužno?“



- uključivanje svih skupina u nacionalni program „Rođeni za čitanje – 15 po 15“
- sudjelovanje na predstavi „Bebe su super“ u suradnji s Bibliobusom



- ostvarena suradnja s OŠ Rudolfa Strohala u Lokvama; u suradnji s učiteljicom tjelesne i zdravstvene kulture Anabelom Rudolf organizirano je 45 minuta tjelesnog vježbanja tijekom kojih su djeci predstavljene vježbe i aktivnosti na poligonu



- povodom Dječje žabarske manifestacije posjećen je Muzej „Žaba“, tzv. „Picirk“



- održana radionica za roditelje „Granice koje povezuju“ u skupini „Pahuljice“, koju su održale Milica Resanović, mag. psych., i Tena Tomljanović, mag. soc. rada, iz Centra za pružanje usluga u zajednici Izvor Selce
- održana radionica za roditelje pod nazivom „Čarolija roditeljstva“, koju je održala Tanja Jakovac, stručni suradnik u delničkom Hrvatskom Crvenom križu
- suradnja s Foto studiom Magdalena- fotografiranje djece po skupinama
- sudjelovanje djece predškolskog programa u Fužinama na priredbi u Domu kulture u Fužinama u suradnji s OŠ Ivanke Trohar
- održana radionica izrade radova shibori tehnikom- japanskom tehnikom stvaranja na tkanini koju je vodila Ivana Padavić iz Art kluba Gorski kotar

- sudjelovanje skupine „Žabice“ na otvorenju Adventa u Lokvama, gdje su djeca izvela dvije pjesmice



- sudjelovanje skupina „Pčelice“, „Bubamare“ i „Žabice“ na Dječjem Šuma Festu, edukativno-zabavnom događanju u organizaciji Hrvatskih šuma i Grada Delnica
- realiziran izlet na OPG Zeleni san za skupine „Pahuljice“ i „Ribice“, koji je realiziran kao odvojeni izlet za svaku skupinu



- realiziran zajednički izlet skupina „Bubamara“, „Pčelica“ i „Žabica“ u Istru Raponje Sanc



Izvješće o radu ravnatelja i stručnih suradnika

Izvješće o radu ravnatelja

Promatrajući ostvarenje Godišnjeg plana i programa rada ravnateljice u cjelini, pedagošku godinu 2025./2026. mogu procijeniti kao godinu intenzivnog razvoja, organizacijskog širenja, brojnih promjena, ali istodobno i godinu u kojoj je, unatoč povećanoj složenosti sustava, očuvana i u nekim segmentima unaprijeđena kvaliteta rada ustanove. Ova pedagoška godina bila je osobito značajna zbog razvoja ustanove na tri lokacije i u tri općine, otvaranja i organizacijskog uspostavljanja rada novog područnog objekta u Mrkoplju, povećanja broja zaposlenika te istodobno velikog broja kadrovskih promjena. Takve okolnosti zahtijevale su kontinuirano prilagođavanje organizacije rada, brzo donošenje odluka, intenzivnu komunikaciju sa zaposlenicima, roditeljima, osnivačem i drugim dionicima te značajan angažman svih zaposlenika.

Važno je istaknuti da je tijekom izvještajnog razdoblja ravnateljica, zbog nedostatka odgovarajućeg kadra, uz poslove koji proizlaze iz njezine funkcije, kontinuirano obavljala i niz drugih poslova nužnih za nesmetano funkcioniranje ustanove. Navedeno je uključivalo poslove iz područja pravne i administrativne podrške, poslove ekonoma, organizacijsko-tehničke poslove i manje tehničke popravke, kao i neposredan rad s djecom. Preuzimanje i obavljanje navedenih poslova bilo je nužno radi osiguravanja kontinuiteta rada i redovitog funkcioniranja ustanove, ali je istodobno značajno povećalo opseg svakodnevnih obveza ravnateljice. Posljedično, dio planiranih ciljeva nije bilo moguće ostvariti u predviđenom opsegu i dinamici, prvenstveno zbog ograničenih vremenskih i kadrovskih kapaciteta. Navedeno treba promatrati u kontekstu objektivnih okolnosti i potrebe da ravnateljica istodobno osigurava operativno funkcioniranje ustanove te provodi aktivnosti usmjerene na razvoj i ostvarivanje postavljenih ciljeva. Unatoč tome, jednu od najvećih vrijednosti u ovoj pedagoškoj godini vidim upravo u činjenici da se razvoj i širenje ustanove nisu odvijali na štetu kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Unatoč povećanoj organizacijskoj složenosti, promjenama zaposlenika, potrebama pojedinih skupina i objekata te svakodnevnim izazovima u osiguravanju kontinuiteta rada, nastojalo se održati sigurno, poticajno i razvojno primjereno okruženje za djecu, kao i podržavajuće profesionalno okruženje za zaposlenike.

Analizirajući ostvarenje ciljeva vezanih uz kvalitetu odgojno-obrazovnog rada, vidljiv je kontinuitet u provođenju različitih programa, projekata, aktivnosti i oblika stručnog rada. Posebna vrijednost ostvarene godine ogleda se u raznolikosti sadržaja i mogućnosti koje su djeci ponuđene, ali i u nastavku njegovanja povezivanja kroz aktivnosti s lokalnom zajednicom, ustanovama i drugim dionicima. Tijekom godine pedagoško se vodstvo nastojalo usmjeravati prema praćenju kvalitete rada,

poticanju refleksije odgojitelja i razmjeni iskustava. Provedene aktivnosti, stručna usavršavanja i različiti oblici zajedničkog rada doprinijeli su stvaranju kulture u kojoj se odgojno-obrazovna praksa promatra kao područje stalnog učenja i unapređivanja. Istodobno, evaluacija pokazuje da je potrebno u sljedećem razdoblju napraviti dodatni iskorak od samog provođenja aktivnosti prema sustavnijem praćenju njihovog učinka na odgojno-obrazovnu praksu. Svjesna sam da broj provedenih edukacija, projekata i aktivnosti sam po sebi nije dovoljan pokazatelj kvalitete, stoga će budući razvoj biti potrebno više usmjeravati na pitanje što se nakon pojedine edukacije, stručnog usavršavanja ili razvojne aktivnosti stvarno promijenilo u svakodnevnoj praksi, na koji način je promjena vidljiva te kako se njezina vrijednost može procijeniti. U tom smislu, procjenjujem da je tijekom ove godine postavljen dobar temelj za daljnji razvoj sustava samovrednovanja i pedagoškog vodstva, ali da je upravo povezivanje stručnog učenja s vidljivim promjenama u praksi jedno od područja kojemu u sljedećoj pedagoškoj godini treba posvetiti dodatnu pozornost.

Područje profesionalnog razvoja zaposlenika bilo je jedno od važnijih područja rada tijekom godine. Zaposlenicima su omogućene brojne mogućnosti stručnog usavršavanja, razmjene iskustava i profesionalnog učenja, čime se nastojalo odgovoriti na različite potrebe zaposlenika i potrebe ustanove. Posebno važnim procjenjujem činjenicu da se stručni razvoj postupno počinje promatrati kao sastavni dio profesionalne odgovornosti svakog zaposlenika, a ne samo kao mogućnost koju ustanova osigurava. Istodobno, iskustvo je ove godine pokazalo da naredne edukacije treba usmjeravati prema stvarnim razvojnim potrebama ustanove i zaposlenika te više pratiti njihovu primjenu u praksi. Značajnu ulogu u razvoju refleksivne prakse ima pedagoginja koja je redovito održavala refleksivne sastanke na kojima su se analizirale i unapređivale konkretne situacije u praksi, što je jedan od najvrjednijih načina profesionalnog rasta.

Kao važno područje daljnjeg razvoja prepoznajem i izgradnju snažnije profesionalne kulture ustanove. Profesionalna kultura ne podrazumijeva samo dobre međuljudske odnose, nego i zajedničko razumijevanje odgovornosti, profesionalnih standarda, odnosa prema radu, pripreme za rad, međusobne podrške i spremnosti na kontinuirano učenje. U tom smislu, razvoj timskog duha i kvalitetne komunikacije potrebno je i dalje njegovati s jasnijim očekivanjima vezanim uz profesionalnu odgovornost i doprinos svakog zaposlenika kvaliteti rada ustanove.

Kada govorimo o samom profesionalnom rastu i permanentnom strunom usavršavanju ravnateljice, u ovoj sam godini sudjelovala na niz edukacija, seminara i konferencija. Također, nastavljam svoj razvoj na postdiplomskom studiju Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom na Sveučilištu u Zadru gdje sam uspješno položila sve ispite te radim na završnom radu pod naslovom *Partnerski odnosi s roditeljima kao strateški čimbenik u brendiranju ustanove*. Tijekom pedagoške godine 2025./2026. svoj

profesionalni razvoj ostvarivala sam i kroz stručnu refleksiju te aktivno sudjelovanje u stručnom i profesionalnom diskursu. U tom je razdoblju napisala stručni članak pod naslovom „Između znanja i osjećaja: urođene osobine ravnatelja vrtića“, objavljen u časopisu Dijete, vrtić, obitelj (br. 114/2025.) Članak predstavlja promišljanje o ulozi ravnatelja dječjeg vrtića, osobnim i profesionalnim kompetencijama potrebnima za uspješno vođenje ustanove te važnosti povezivanja stručnog znanja, iskustva i emocionalne dimenzije ravnateljskog rada. Pisanje i objava članka predstavljaju doprinos vlastitom stručnom usavršavanju, razmjeni iskustava i promišljanju kvalitete vođenja odgojno-obrazovne ustanove.

U nastavku donosim ostvarene edukacije:

SADRŽAJ	VRIJEME	OPTEREĆENJE U SATIMA
Poslijediplomski specijalistički studij Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom	Kontinuirano kroz godinu	
14. godišnja konferencija voditeljica i voditelja programa Rastimo zajedno	Studeni 2025.	16h
AZOO Konferencija Iskra- Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika u skladu s reformskim procesima, Šibenik	Prosinac 2025.	Dvodnevni stručni skup
Soft skills unapređivanje vještina vođenja profesionalnih zajednica učenja	Ožujak 2026.	8h
Dvodnevni državni skup za ravnatelje predškolskih ustanova, Plitvice, AZOO: Primjena novela zakonskih i podzakonskih akata u djelatnosti RPOO	Veljača 2026.	17h
Praćenje, procjena i dokumentiranje odgojno obrazovnog procesa, Korak po korak	Travanj 2026.	12h
Aktiv ravnatelja PGŽ: Etika, zakoni i granice odgovornosti ravnatelja u vrtiću	Lipanj 2026.	8h
AZOO Konferencija Iskra- Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika u skladu s reformskim procesima, Zagreb	Srpanj 2026.	7h
Soft skills u odgoju i obrazovanju	Srpanj 2026.	5h

Kadrovsko područje obilježilo je značajan dio ove pedagoške godine. Povećanje broja zaposlenika, otvaranje novog objekta i istodobne promjene u pojedinim odgojno-obrazovnim skupinama zahtijevale su velik organizacijski angažman i kontinuirano rješavanje kadrovskih potreba. Poseban izazov predstavljalo je osiguravanje kontinuiteta rada u uvjetima otežanog pronalaženja stručnog kadra ili kadra općenito što je posebno bilo vidljivo u PO Pahuljice. Promjene u pojedinim timovima utjecale su na organizaciju rada, ali i na potrebu dodatnog uvođenja i podrške novim zaposlenicima. Značajan dio vremena bio je izdvojen na podršku odgojiteljima u PO Pahuljice, no nestalnost kadrova iznova nas je vraćalo na početak. Prepoznato je da je kontinuitet odgojiteljskih timova jedno od područja koje je najsnažnije utjecalo na cjelokupni rad ustanove, unatoč tome što je kadrovska politika promatrana ne samo kroz pitanje popunjavanja radnih mjesta, nego kao širi sustav koji obuhvaća privlačenje kvalitetnih zaposlenika, njihovo uvođenje u rad, stručnu podršku, razvoj kompetencija, profesionalno napredovanje i stvaranje uvjeta za dugoročnije zadržavanje zaposlenika u ustanovi. U tom smislu, u narednom razdoblju potrebno je razmišljati u smjeru razvoja mentorskog sustava, efikasnije uvođenje novih zaposlenika u rad te sustavnije podrška zaposlenicima koji se nalaze na početku profesionalnog razvoja, ali i odgojiteljima u timu koji uz svakog novog kolegu iznova podnose teret uvođenja nestručnih osoba u rad. Važno je naglasiti kako su u ovoj pedagoškoj godini rasla i materijalna prava zaposlenika, uvjeti rada su poticajni i kvalitetni te u tom smjeru treba nastaviti. Bez obzira na visoku svjesnost o ovom problemu, u više smo navrata bili nemoćni utjecati na zapošljavanja jer su se na redovito i zakonski provedene natječajne postupke za zapošljavanje uglavnom javljali nestručni kandidati ili su natječaji prolazili bez prijave.

Poseban razvojni izazov predstavljala je činjenica da vrtić danas djeluje na tri lokacije, u različitim prostornim i organizacijskim uvjetima. Tijekom godine učinjen je značajan iskorak u povezivanju objekata kroz zajedničke aktivnosti, projekte, stručna usavršavanja, suradnju i druge oblike zajedničkog djelovanja. Važnim postignućem smatram stvaranje osjećaja da se, unatoč prostornoj udaljenosti i različitim uvjetima rada, razvija zajednički identitet ustanove. Istodobno, iskustvo ove godine pokazalo je da različitost objekata zahtijeva i različite razvojne prioritete. Stoga je u budućem razdoblju potrebno nastaviti graditi model „jedna ustanova – zajedničke vrijednosti i standardi – specifične razvojne potrebe svakog objekta“. Cilj nije ujednačavanje svega što se u objektima radi, nego osiguravanje zajedničke kvalitete uz poštivanje posebnosti pojedine sredine. Posebnu razvojnu pozornost potrebno je usmjeriti na područja u kojima su tijekom godine uočene veće potrebe za stabilizacijom, podrškom i unapređivanjem uvjeta rada.

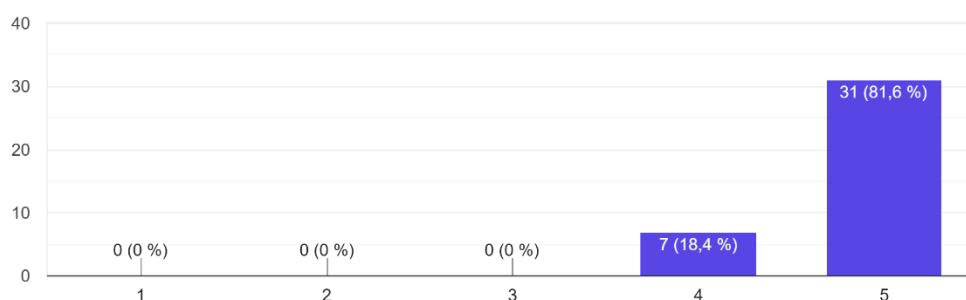
Suradnja i partnerstvo s roditeljima tijekom godine ostvarivali su se kroz različite oblike komunikacije, uključivanja roditelja u život vrtića, zajedničke aktivnosti, radionice, projekte, individualne razgovore i korištenje digitalnih kanala komunikacije. Rezultati evaluacije roditelja pokazuju visoku

razinu zadovoljstva odnosom prema djeci, komunikacijom i odnosom zaposlenika prema roditeljima. Takvi rezultati predstavljaju važnu potvrdu dosadašnjeg rada, ali istodobno i osnovu za daljnje promišljanje. U budućem razdoblju potrebno je nastaviti razvijati odnos s roditeljima od kvalitetnog informiranja i uključivanja prema još snažnijem partnerskom odnosu, u kojem roditelj nije samo korisnik usluge i primatelj informacija, nego aktivni sudionik u životu i razvoju ustanove. Posebno je važno stvarati različite mogućnosti sudjelovanja roditelja, uvažavati njihove prijedloge i iskustva te razvijati komunikaciju koja se temelji na međusobnom povjerenju, poštovanju i zajedničkoj odgovornosti za dobrobit djeteta.

Nakon provedene ankete vezane uz zadovoljstvo korištenjem usluga vrtića, rezultati pokazuju visoku razinu zadovoljstva u svim segmentima, pa tako i u segmentu komunikacije i suradnje s ravnateljicom. Prosječna ocjena iznosi 4,81, što predstavlja vrlo visok stupanj zadovoljstva roditelja te potvrđuje kvalitetu ostvarene komunikacije, dostupnost ravnateljice i otvorenost za suradnju s roditeljima. Dobiveni rezultati ujedno predstavljaju važan pokazatelj povjerenja roditelja u ustanovu te poticaj za daljnje razvijanje partnerskih odnosa s roditeljima.

Zadovoljan/a sam komunikacijom s ravnateljicom.

38 odgovora



Kada se ostvarenje Godišnjeg plana i programa promatra u cjelini, može se zaključiti da je većina postavljenih ciljeva ostvarena ili je ostvaren značajan napredak prema njihovom ostvarivanju. Pritom je potrebno istaknuti da se tijekom godine pojavilo niz okolnosti koje nisu bile moguće u potpunosti predvidjeti planom, a koje su značajno utjecale na prioritete rada ravnateljice. Upravo je sposobnost prilagodbe, pravodobnog reagiranja i preusmjeravanja resursa prema stvarnim potrebama ustanove bila važan dio upravljanja tijekom pedagoške godine. Dio aktivnosti proveden je u drugačijem opsegu ili obliku od prvotno planiranoga, dok su se istodobno pojavile nove aktivnosti i zadaci koji su proizašli iz razvoja ustanove i aktualnih potreba djece, roditelja i zaposlenika. Posebno značajnim rezultatom smatram činjenicu da je ustanova tijekom godine ostvarila značajan razvojni iskorak, a istodobno

zadržala visoku razinu povjerenja roditelja i prepoznatljivost u lokalnoj zajednici. Vrijedan pokazatelj uspješnosti rada ustanove u protekloj pedagoškoj godini bilo je osvajanje titule „Najbolji vrtić“ prema izboru stručnog žirija portala Gradonačelnik.hr. Ovo priznanje predstavlja potvrdu kvalitete i predanosti cjelokupnog rada vrtića te prepoznaje razvojne iskorake koje je ustanova ostvarila u području odgojno-obrazovnog rada, suradnje s roditeljima, uključivanja u lokalnu zajednicu i stvaranja kvalitetnog okruženja za djecu. Priznanje je ujedno poticaj za nastavak razvoja ustanove, uz zadržavanje postojećih standarda kvalitete i daljnje unapređivanje područja koja su prepoznata kao važna za njezin budući razvoj. Dobivena priznanja i rezultati vanjskih i unutarnjih evaluacija predstavljaju važnu potvrdu kvalitete rada, ali ih ne treba promatrati kao završetak razvojnog procesa, već kao poticaj za njegovo daljnje unapređivanje.

Iz perspektive ravnateljice, ova je pedagoška godina pokazala da se Dječji vrtić „Snježna pahulja“ nalazi u fazi prijelaza iz ustanove koja prvenstveno osigurava kvalitetno funkcioniranje prema ustanovi koja sustavno razvija vlastitu organizacijsku kulturu, identitet i kvalitetu. Stoga sljedeću razvojnu fazu ne treba temeljiti prvenstveno na povećanju broja aktivnosti, programa i projekata, nego na njihovoj kvaliteti, povezanosti i učinku. Nakon godine obilježene rastom i širenjem, potrebno je veći naglasak staviti na konsolidaciju sustava i stvaranje uvjeta za njegovu dugoročnu održivost.

IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PROGRAMSKIH ZADAĆA RAVNATELJICE za pedagošku godinu 2025./2026.

PODRUČJE RADA	PLANIRANO	OSTVARENO – opis realizacije i vrijeme provedbe
USTROJSTVO RADA	Izrada Godišnjeg plana i programa rada vrtića za tekuću pedagošku godinu.	Kolovoz 2025.
	Izrada Godišnjeg izvješća o radu vrtića za tekuću pedagošku godinu.	Rujan 2025.
	Sudjelovanje u izradi Financijskog plana vrtića za 2025. godinu s projekcijama za 2026. i 2027. godinu.	Rujan 2025.
	Aktivno sudjelovanje u procesu otvaranja područnog objekta Pahuljice u Mrkoplju.	Lipanj 2025.-rujan 2026.
	Organizacija rada i briga o osiguranju kadrovskih uvjeta za neometan rad svih objekata.	Kontinuirano kroz godinu
	Praćenje provedbe godišnjih zaduženja i odgovornosti svih zaposlenika vrtića.	Kontinuirano kroz godinu

MATERIJALNI UVJETI	Sudjelovanje u timskoj izradi i planiranju aktivnosti vezanih uz unapređenje njege, zaštite i odgoja djece.	Kontinuirano kroz godinu
	Sudjelovanje u izradi plana investicija, investicijskog i tekućeg održavanja te praćenju provedbe radova.	Rujan 2025. Kontinuirano kroz godinu
	Sudjelovanje u opremanju područnog odjela Pahuljice u Mrkoplju.	Lipanj 2025.-rujan 2026.
	Praćenje i koordinacija rada svih zaposlenika u području materijalnih uvjeta.	Kontinuirano kroz godinu
	Analiza stanja opremljenosti odgojnih skupina didaktičkim i drugim sredstvima te timsko planiranje nabave potrebne opreme.	Kolovoz- Listopad 2025. Kontinuirano kroz godinu
	Nabava potrošnog materijala za potrebe odgojno-obrazovnog rada.	Kontinuirano kroz godinu prema potrebama
	Koordinacija praćenja stanja opreme u unutarnjim i vanjskim prostorima te iniciranje i nadzor nad provedbom popravaka i radova.	Kontinuirano kroz godinu
	Osiguravanje uvjeta za nabavu sitnog inventara i osnovnih sredstava.	Kontinuirano kroz godinu
	Sudjelovanje u pripremi i prijavi projekata i natječaja usmjerenih na poboljšanje materijalnih uvjeta rada ustanove.	Listopad 2025.
SURADNJA S RODITELJIMA	Provođenje individualnih razgovora s roditeljima – aktivno slušanje, pružanje podrške i zajedničko rješavanje problema.	Kontinuirano kroz godinu
	Vođenje uvodnih sastanaka s roditeljima novoupisane djece.	Kolovoz- Rujan 2025.
	Podrška stručnom osoblju u pripremi i provedbi roditeljskih sastanaka.	Kontinuirano kroz godinu
	Sudjelovanje u skupnim roditeljskim sastancima i drugim oblicima partnerske suradnje.	Kontinuirano kroz godinu
	Provođenje anketa i istraživanja s ciljem dobivanja povratnih informacija roditelja o radu vrtića i uključivanja roditelja u izradu kurikulumu.	Siječanj 2026. Lipanj 2026.

	Održavanje redovite i otvorene komunikacije s roditeljima radi jačanja partnerskih odnosa i transparentnosti rada ustanove.	Kontinuirano kroz godinu
ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	Postavljanje ustrojstva rada u Godišnjem planu i programu u skladu s razvojnim potrebama i ritmom djeteta.	Rujan 2026.
	Vođenje sastanaka Stručnog tima te izrada bilješki o pedagoško-instruktivnom radu.	Kolovoz, Listopad 2025. Veljača, travanj, lipanj 2026.
	Izrada i analiza statističkih izvješća i planova.	Listopad 2025.
	Praćenje dinamike upisa i ispisa djece tijekom pedagoške godine.	Kontinuirano kroz godinu
	Praćenje, evidentiranje i vrednovanje rada odgojitelja u odnosu na potrebe djece za igrom, odgojem i učenjem.	Kontinuirano kroz godinu
	Timski rad na unaprjeđenju kvalitete rada odgojitelja – uvid u pedagošku dokumentaciju, organizaciju zamjena, provedbu rada s djecom te suradnju s roditeljima.	2x kroz godinu
	Koordinacija rada sa stručnim suradnicima i planiranje stručnih aktivnosti.	Svakodnevno
	Praćenje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa s posebnim naglaskom na boravak djece na otvorenom i zdrav razvoj.	Kontinuirano kroz godinu
	Praćenje uvjeta potrebnih za optimalan rast i razvoj djece te poduzimanje mjera u suradnji s Osnivačem.	Kontinuirano kroz godinu
STRUČNO USAVRŠAVANJE	Praćenje provedbe stručnog usavršavanja prema Godišnjem planu i programu vrtića.	Kontinuirano kroz godinu
	Praćenje stručne literature i primjena novih saznanja u praksi.	Napisano i objavljeno stručno promišljanje u časopisu <i>Dijete, vrtić, obitelj</i> (114/2025) pod naslovom „Između znanja i osjećaja: urođene osobine ravnatelja vrtića“.
	Sudjelovanje na stručnim aktivima i seminarima te prijenos i primjena stečenih iskustava u radu ustanove.	Kontinuirano kroz godinu (opisano u zasebnoj tablici)

	Praćenje individualnog stručnog razvoja i zaduženja odgojnih djelatnika.	Kontinuirano kroz godinu
	Organizacija stručnih edukacija u ustanovi za sve profile zaposlenika.	Listopad 2025., studeni 2025., prosinac 2025., ožujak 2026., travanj 2026.,
	Praćenje provedbe stručnog usavršavanja tehničkog i pomoćnog osoblja.	Kontinuirano kroz godinu
	Suradnja s pripravnicima u izradi planova uvođenja u rad i praćenju napretka.	Kontinuirano kroz godinu (1 pripravnik PO Pahuljice)
	Sudjelovanje na seminarima i edukacijama prema planu Agencije za odgoj i obrazovanje te osobnim preferencijama.	2 edukacije u godini
	Pohađanje poslijediplomskog specijalističkog studija za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova i izrada završnog specijalističkog rada.	Kontinuirano kroz godinu prema planu rada fakulteta
ODGAJATELJSKO VIJEĆE	Sudjelovanje u pripremi i provedbi sjednica Odgajateljskog vijeća prema Godišnjem planu vrtića.	Listopad 2025., svibanj 2026., lipanj 2026., kolovoz 2026.
	Praćenje provedbe zaključaka vezanih uz neposrednu odgojno-obrazovnu praksu i kvalitetu rada s djecom.	Kontinuirano kroz godinu
RAD UPRAVNOG VIJEĆA	Sudjelovanje u pripremi i organizaciji sjednica Upravnog vijeća.	16 sjednica
	Prisustvovanje sjednicama i davanje stručnih obrazloženja i prijedloga.	16 sjednica
	Redovita suradnja s članovima Upravnog vijeća u području planiranja, izvještavanja i donošenja odluka važnih za rad ustanove.	Kontinuirano kroz godinu

Zaključno, pedagošku godinu 2025./2026. procjenjujem kao zahtjevnju, dinamičnu i razvojnju značajnu godinu u kojoj je Dječji vrtić „Snježna pahulja“ napravio važan iskorak u svom organizacijskom i stručnom razvoju. Najvećim uspjehom smatram to što je ustanova, unatoč rastu, promjenama i izazovima, zadržala usmjerenost na dobrobit djece i kvalitetu odnosa s roditeljima te nastavila razvijati profesionalne kapacitete zaposlenika. Istodobno, ova je godina jasno pokazala da daljnji razvoj neće ovisiti samo o tome koliko novih sadržaja možemo ponuditi, nego prvenstveno o tome koliko uspješno

možemo izgraditi stabilan, povezan, profesionalan i refleksivan sustav u kojem svaki zaposlenik razumije svoju ulogu u stvaranju kvalitete.

Izvešće o radu stručnog suradnika- pedagoga

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. rad stručnog suradnika pedagoga bio je usmjeren na ostvarivanje bitne zadaće, odnosno na stvaranje uvjeta za kontinuirano praćenje, stvaranje i unapređivanje okruženja koje potiče dijete kao aktivnog sudionika vlastitog procesa učenja, kao i na pružanje podrške odgajateljima u osnaživanju refleksivnih vještina usmjerenih na prepoznavanje i poticanje aktivne uloge djeteta u procesu učenja.

Područje	Ostvareno
Dijete	Ostvareno je kontinuirano praćenje razvoja, potreba i napredovanja djece te uočavanje posebnih razvojnih i odgojno-obrazovnih potreba kroz praćenje djece u svakodnevnim situacijama, igri i interakcijama. Prema potrebi su poduzimani daljnji postupci u suradnji s odgajateljima i roditeljima. Vođena je pedagoška dokumentacija praćenja u svrhu boljeg razumijevanja djeteta, planiranja daljnjeg rada i ostvarivanja bitne zadaće. Pružana je podrška djeci u zahtjevnijim i kriznim situacijama, s naglaskom na stvaranje osjećaja sigurnosti i prihvaćenosti, ostvarivanje njihovih potencijala te poticanje primjerenog ponašanja, pri čemu se polazilo od jakih strana i individualnih potreba djeteta.
Odgajatelji	Odgajateljima je pružana kontinuirana stručna podrška u praćenju i vrednovanju odgojno-obrazovnog okruženja te ostvarivanju bitnih zadaća. Provedeno je 6 susreta refleksivnog praktikuma, usmjerenih na rad s konkretnim odgojno-obrazovnim situacijama iz prakse. U refleksivnom radu korištena je dokumentacija prakse, poput videozapisa, fotografija i bilješki, kao poticaj za zajedničko promišljanje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse. Ostvarivani su individualni savjetodavni i refleksivni razgovori te svakodnevna komunikacija s odgajateljima, usmjerena na osnaživanje refleksivnih vještina i poticanje primjene strategija koje omogućuju aktivnu ulogu djeteta u procesu učenja. Odgajatelji su, prema prepoznatim potrebama i vlastitim interesima, usmjeravani na odgovarajuća stručna usavršavanja izvan ustanove te stručnu literaturu.
Roditelji	Ostvarivan je savjetodavni rad i individualni razgovori s roditeljima, prema njihovom iniciranju ili prema procjeni i iniciranju stručnog suradnika. Roditeljima su, u suradnji s odgajateljima i prema potrebi, pružane relevantne informacije i stručna podrška. Ostvareni su roditeljski sastanci na početku

	pedagoške godine te tematski sastanci vezani uz spremnost za školu i poticanje razvoja samostalnosti u jasličkoj dobi. Sudjelovanje u izboru knjiga za preporuku roditeljima, izrađivani su pisani materijali podrške, između ostalog vezani uz postupanje u kriznim situacijama te je roditeljima omogućen uvid u odgojno-obrazovni rad kroz objave putem oki toki platforme. Ostvarena je suradnja s roditeljima tijekom radne akcije opremanja vanjskog prostora. Prema potrebi roditelji su usmjeravani na traženje dodatne stručne pomoći izvan vrtića, primjerice psihologa ili logopeda.
Društveno okruženje	Ostvarivana je suradnja s vanjskim stručnjacima i ustanovama s ciljem pružanja podrške djeci, roditeljima i odgajateljima (CZSS, voditelji kokolingo tretmana..). Ostvarena je suradnja s Centrom za pružanje usluga u zajednici Izvor Selce, pri čemu je, prema prepoznatoj potrebi, sudjelovano u odabiru teme i organizaciji radionice za roditelje „Granice koje povezuju“ u skupini „Pahuljice“, koju su provele Milica Resanović, mag. psych., i Tena Tomljanović, mag. soc. rada. Ostvarivana je suradnja s osnovnom školom i drugim relevantnim institucijama prema potrebi. Međuvrtićka suradnja i razmjena dobre prakse ostvarivane su i kroz sudjelovanje na stručnim skupovima i drugim oblicima stručnog povezivanja.
Ravnateljica	Ostvarivana je redovita komunikacija i koordinacija s ravnateljicom vezano uz planiranje, provedbu i evaluaciju stručnog rada te aktivnosti ustanove. Sudjelovalo se u planiranju i evaluaciji Godišnjeg plana i programa rada i kurikulumu, kao i u radu stručnog tima i Odgojiteljskog vijeća. Stručna mišljenja, procjene, analize i evaluativna izvješća izrađivana su prema potrebi. Praćena pedagoška dokumentacija odgojno-obrazovnih skupina te su odgajateljima pružane povratne informacije i poticaji za refleksivno promišljanje i razvojne promjene u odgojno-obrazovnom procesu.
Profesionalni razvoj i pripravnčki staž	U okviru profesionalnog razvoja ostvarivana je suradnja s mentorom kroz planiranje, refleksiju i evaluaciju rada. Nakon provedenih refleksivnih praktikuma ostvareno je 6 oblika suradnje usmjerenih na samorefleksiju i daljnje planiranje stručnog rada. Kontinuirano je vođena stručna i pedagoška dokumentacija te su postupno preuzimani i ostvarivani stručni zadaci. Sudjelovalo se na stručnim skupovima, radionicama i edukacijama, pratila se stručna literatura te su nove spoznaje primjenjivane u svakodnevnom stručnom radu. Ostvarivana je razmjena iskustava i dobre prakse unutar stručnog tima i s drugim stručnjacima. Tijekom pripravnčkog staža provedeno je akcijsko istraživanje. Ostvaren je i važan korak u profesionalnom razvoju, položen je stručni ispit.

IZVJEŠĆE O RADU UPRAVNOG VIJEĆA

Upravno vijeće Vrtića obavljalo je zadaće i poslove utvrđene Zakonom o ustanovama, Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutom Vrtića i ostalim propisima i aktima.

U izvještajnom razdoblju Upravno vijeće održalo je 16 sjednica koje su se ove godine odnosile na tekuću problematiku odnosno na osiguravanje zakonitog, pravovremenog i redovnog funkcioniranja ustanove. Ovaj broj sjednica je prosječan broj sjednica po godini. Na sjednicama se odlučivalo o sljedećim točkama dnevnog reda:

- Donošenje Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2025./2026.
- Potvrđivanje I. izmjena i dopuna financijskog plana za 2025.godinu
- Donošenje prijedloga financijskog plana za 2026. godinu s projekcijama za 2027. i 2028.godinu
- Potvrđivanje Financijskog plana za 2026. godinu s projekcijama za 2027. i 2028. godinu
- Izvještaj o izvršenju financijskog plana za razdoblje 1.1.-31.12.2025.godine
- Izvještaj o izvršenju financijskog plana za razdoblje 1.1.-30.06.2026.godine
- Donošenje prijedloga Odluke o postupku i mjerilima upisa u dječji vrtić "Snježna pahulja" za pedagošku 2026./2027.
- Donošenje Odluke o postupku i mjerilima upisa u dječji vrtić "Snježna pahulja" za pedagošku 2026./2027.
- Donošenje Odluke o objavi natječaja za upise u Dječji vrtić „Snježna pahulja“ za pedagošku 2026./2027.godinu
- Donošenje Odluke o upisu u Dječji vrtić „Snježna pahulja“ za pedagošku 2026./2027.godinu
- Prijedlog Izvještaja o izvršenju financijskog plana za razdoblje 01.01-30.06.2026.
- Godišnje izvješće o realizaciji plana i programa dječjeg vrtića „Snježna pahulja“ za pedagošku 2025./2026.godinu
- Raspisivanje natječaja za popunu slobodnih radnih mjesta i izboru kandidata po tim natječajima
- Donošenje odluka o zapošljavanju i o prekidu ugovora

Članci iz medija vezani uz otvaranje vrtića u Mrkoplju

RADIO GORSKI KOTAR

Svečano otvoren cjelodnevni vrtić u Mrkoplju

U Mrkoplju je održano svečano otvorenje područnog vrtića "Pahuljice" koji djeluje u sklopu Dječjeg vrtića "Snježna pahulja". Ovaj projekt rezultat je uspješnog udruživanja lokalnih samouprava, točnije Fužina, Lokava i Mrkoplja, za dobrobit cjelokupne zajednice. Otvorenju je prisustvovao župan Primorsko-goranske županije Ivica Lukanović, dožupan Toni Štimac te predstavnici Općine Fužine i Općine Lokve. Uvodno se svima obratila ravnateljica Dječjeg vrtića "Snježna pahulja" koja je istaknula kako je u mrkopaljskom vrtiću trenutno upisano osamnaestero djece. Matina Jakovac, novoizabrana ravnateljica Osnovne škole Mrkopalj, u čijoj je zgradi smješten i ovaj vrtić, istaknula je odličnu suradnju te činjenicu da je inicijativa za otvaranje cjelodnevnog vrtića već duže vrijeme postojala. Načelnik Općine Mrkopalj Josip Brozović izrazio je zadovoljstvo i ponos ovim projektom bez obzira na početne nesuglasice te istaknuo kako je cjelodnevni vrtić i dobra demografska mjera. Nakon obilaska zgrade škole i vrtića, prisutnima se obratio i župan Primorsko-goranske županije Ivica Lukanović koji je pohvalio trud i rad obje ravnateljice te je poručio da će Primorsko-goranska županija nastojati poboljšavati okvire u kojima djeluju.

Detaljnije u prilogu: <https://rgk.hr/svecano-otvoren-cjelodnevni-vrtic-u-mrkoplju/>



NOVI LIST

Povijesni trenutak

Super dan za mališane Mrkoplja: Cjelodnevni boravak u vrtiću dobile i Pahuljice

Punih pola stoljeća nakon što je u Mrkoplju, danas već davne 1975. godine, otvoren prvi vrtić, danas je prigodnom svečanošću taj mrkopaljski vrtić prvi put u svojoj povijesti počeo s cjelodnevnom radom.

Najveće zasluge za to pripadaju aktualnoj i bivšoj vlasti Općine Mrkopalj i Općine Fužine, točnije sadašnjem i bivšem načelniku Mrkoplja Josipu Brozoviću te bivšem načelniku Općine Fužine Davidu Bregovcu, koji su u tijeku prošle godine pokrenuli proces pridruživanja mrkopaljskog vrtića Pahuljice fužinskom Dječjem vrtiću Snježna pahulja.

Taj čin priključivanja mrkopaljskog (prije toga i lokvarskog dječjeg vrtića) većem fužinskom Dječjem vrtiću Snježna pahulja bio je moguć stoga što takva udruživanja potiče i financijski podupire i Vlada RH u svojim projektima demografske obnove, a nakon realizacije svih potrebnih postupaka danas je status cjelodnevnog boravka opravdano stekao i mrkopaljski vrtić što je, logično, najviše oduševilo načelnika Josipa Brozovića koji je uz očite emocije istaknuo kako je presretan što je u svom trećem mandatu ostvario jednu od svojih bitnih želja – cjelodnevni rad mrkopaljskog dječjeg vrtića.

– Hvala svima koji su pomogli u realizaciji ovog projekta, posebno ravnateljici Snježne pahulje Mirni Švast koja se zaista naradila da bi sve proradilo početkom rujna.

Čin otvaranja doživljam kao jednu značajnu i bitnu demografsku mjeru, a to što će produženje rada bitno opteretiti naš općinski proračun uopće nije bitno, jer ako nećemo davati djeci, kome ćemo, rekao je načelnik Josip Brozović, istaknuvši da će Općina Mrkopalj i kroz niz drugih projekata, poput tzv. priuštivog stanovanja, poticati demografski oporavak, odnosno dolazak sve većeg broja mladih ljudi.



U Dječjem vrtiću Pahuljice mrkopaljske »male dice« trenutačno je 18, a brigu o njima vode njihove najdraže tete Tihana Čop Tićak, Veronika Jakovac i kuharica Martina Starčević.

Ulazak gostiju u vrtić uopće nije bitnije smetao »dičici« koja su se malo i čudila »što to sad ovi tu delaju«, ali su rado primili darove župana i načelnika koji si sigurno emocijama bili puno uzbuđeniji od malih »Mrkopaljac« i »Mrkopaljčić« (a ima tu i »Sungerčani« te »Bristovčani«) koji su se veselo nastavili igrati.

Primorsko-goranski župan Ivica Lukanović čestitao je domaćinima na povijesnom trenutku, istaknuo ljepotu i vrijednost odrastanja u malim sredinama te obećao potporu PGŽ-a u stvaranju što kvalitetnije infrastrukture vezane uz predškolski odgoj, a posebno je pohvalio međuopćinsku suradnju, u ovom slučaju Fužina, Lokava i Mrkoplja, koja pokazuje put kojim bi se trebalo raditi i na drugim područjima djelatnosti.

Vrijedan trenutak

Matina Jakovac, ravnateljica Osnovne škole Mrkopalj u sklopu kojeg Dječji vrtić Pahuljica djeluje, podsjetila je na 50 godina postojanja vrtića, posebno zahvalila najstarijoj i prošle godine u mirovinu ispraćenoj mrkopaljskoj »teti« Draženki Brozović te nagasila sigurnost kontinuiteta daljnje suradnju između vrtića i škole.



– Ništa nije ljepše od otvaranja dječjeg vrtića, posebno u Gorskom kotaru, gdje je stanje s brojem stanovnika sve teže i ovakvi trenuci vrlo su vrijedni i značajni za cijeli naš kraj, rekla je ravnateljica Snježne pahulje Mirna Švast.

Posebno je zahvalila županu Lukanoviću što je svjedočio otvaranju.

– Zaista ste nas ugodno iznenadili i hvala vam na podršci. Zahvalila bih i našem osnivaču, Općini Fužine, čija je načelnica Ana Merle također nazočna, načelniku Lokava Neviju Mihelčiću koji je dolaskom dao značaj ovom činu, kao i djelatnicama jedinstvenih upravnih odjela svih tih općina koji su nam bili desna ruka u realizaciji ovog projekata, rekla je ravnateljica Mirna Švast.

Čak 83 pahuljice

– Fužinski Dječji vrtić Snježna pahulja s radom je počeo 2019. godine s tridesetero djece i šest zaposlenih, a nakon priključenja Lokava i Mrkoplja sad broji 83 polaznika i dvadeset zaposlenih, rekla je ravnateljica Mirna Švast, a upravo taj način udruživanja i zajedničkog rada pohvalio je i primorsko-goranski župan Ivica Lukanović, istaknuvši i vrijednost potpore koju tom činu pruža Vlada RH.

TELEVIZIJA FUŽINE - Dječji vrtić Snježna pahulja

Dječji vrtić Snježna pahulja širi svoje djelovanje povezivanjem Fužina, Lokava i Mrkoplja. U emisiji donosimo kako je organiziran rad vrtića, koliko djece trenutno pohađa program te koje su novosti vezane uz cjelodnevni boravak i svakodnevni rad s djecom. Pogledajte emisiju o novom organizacijskom modelu i programu koji se provodi u fužinskom kraju. Urednica: Marijana Šepić Bjelobaba Spikerica: Iva Pavletić Crnić Izvršna producentica: Gordana Hubanić Snimatelj: Matko Margan Montažer: Ivan Špoljarić

https://www.youtube.com/watch?v=CRh5G8jH_8

RADIO GORSKI KOTAR

Dječji vrtić "Snježna pahulja" iz Fužina proglašen najboljim vrtićem na 5. Izboru za najljepši i najbolji vrtić u Hrvatskoj

Završio je 5. Izbor za najljepši i najbolji vrtić u Hrvatskoj kojega su gradonačelnik.hr i načelnik.hr i ove godine organizirali pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih s ciljem promocije ulaganja u ulaganja u rani i predškolski odgoj te isticanja vrtića koji svojim prostorom, programima, projektima i stručnim radom stvaraju najbolje uvjete za najmlađe. Tim povodom Dječji vrtić "Snježna pahulja" iz Fužina proglašen je najboljim vrtićem u Hrvatskoj u kategoriji općina u sklopu 5. nacionalnog izbora za najljepši i najbolji vrtić u Hrvatskoj. Kako navodi ravnateljica prethodno spomenutog vrtića Mirna Švast, u rekordnoj konkurenciji čak 58 vrtića iz svih krajeva Hrvatske, ovo priznanje za njih predstavlja veliku čast i potvrdu da se kvaliteta, predanost i zajedništvo prepoznaju. Također je pojasnila da ih ovo priznanje veseli jer dolazi nakon detaljnog vrednovanja stručnog žirija koji je ocjenjivao kvalitetu prostora i uvjeta za boravak djece, broj i stručnost odgojno-obrazovnih djelatnika, prehranu, dodatne programe i aktivnosti, ostvarene projekte, suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom, profesionalni razvoj zaposlenika te brojne druge nad standarde koji doprinose kvaliteti života i odrastanja djece. Mirna Švast na kraju je zahvalila svima koji svakodnevno grade njihov vrtić- od odgojiteljica, stručnih suradnika, tehničkog i pomoćnog osoblja, roditelja koji su tu do Općine Fužine kao osnivaču te Općinama Lokve i Mrkopalj koje s njima ulažu u kvalitetu ranog i predškolskog odgoja.

<https://rgk.hr/djecji-vrtic-snezna-pahulja-iz-fuzina-proglasen-najboljim-vrticem-na-5-izboru-za-najljepši-i-najbolji-vrtić-u-hrvatskoj/?fbclid=IwY2xjawT-CJBwZG9mBWV4dG4DYWVtAjEwAGJyaWQRMW54MEdNbUc1YWF1R2piVDdzcRjBmFwcF9pZBAyMjI>

Puno više od lijepih zgrada: Upoznajte pobjednike 5. Izбора za najljepši i najbolji vrtić u Hrvatskoj!

The collage consists of nine photographs arranged in a 3x3 grid. The top row shows the exterior of the kindergarten building, which has yellow and white walls and blue roofs. The middle row shows the interior of the building, featuring bright, open spaces with wooden floors and colorful furniture. The bottom row shows the exterior of the building again, with a large outdoor play area and a sandpit.

Prostor koji odgaia – suvremeni je objekt u srcu Gorskog kotara.

Posebno se ističe multifunkcionalna dvorana površine 138 m² koja omogućuje svakodnevno provođenje kinezioloških, glazbenih i dramskih aktivnosti, ali i zajednička događanja vrtića i roditelja. Vanjski prostor dodatno potvrđuje orijentiranost na boravak u prirodi – djeca imaju na raspolaganju 12,4 m² vanjskog

prostora po djetetu, uz bogato opremljeno igralište koje je u posljednjim godinama prošireno zvučnim zidovima, taktilnim stazama, blatnom kuhinjom, kućicama za mirne aktivnosti, ali i visokim gredicama za uzgoj biljaka.

Sve to čini okruženje u kojem je igra istovremeno i učenje, a priroda postaje osnovni odgojni alat.

Prehrana se uzima kao dio odgoja – više ribe nego igdje drugdje, kažu nam.

Vrtić se posebno ističe i po prehranbenim standardima. U suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije uključen je u projekt “Povećanje svijesti o nutritivnim vrijednostima ribe kod djece u vrtićima”, zahvaljujući kojem djeca mjesečno u prosjeku imaju čak 12 ribljih obroka.

Riječ je o praksi koja je višestruko iznad uobičajenih standarda, a prehrana se dodatno prilagođava djeci s posebnim potrebama, kontinuirano uključujući i djecu s celijakijom. Naglasak je na lokalnim i sezonskim namirnicama, a pristup prehrani u vrtiću se ne promatra samo kao logistička funkcija, nego kao dio zdravstvenog i odgojnog procesa.

Jedan od najprepoznatljivijih programa vrtića je projekt “Kazalište za sve”, pokrenut 2022. Kroz suradnju s lokalnim poduzetnicima i zajednicom, vrtić osigurava da svako dijete ima pristup kazališnim predstavama, bez obzira na geografske ili financijske prepreke. Od početka su željeli da djeca ne budu uskraćena za kulturna iskustva samo zato što žive u Gorskom kotaru, ističu iz vrtića. Zahvaljujući projektu, djeca su u nešto više od četiri godine pogledala više od 40 kazališnih predstava, bilo kroz dolazak kazališta u vrtić ili organizirane odlaske u kazališta u većim gradovima.

Odgojno-obrazovni rad temelji se na projektnom učenju, pri čemu se teme razvijaju iz interesa mališana. Tako su nastali projekti poput “Svemir”, “Titanic”, “Promet”, “Dječja bolnica”, “Emocije”, “Naši superjunaci”, “Grad iz mašte”, „Fužine – naš dom” i brojni drugi. U jasličkim skupinama provode se razvojno prilagođeni projekti poput “Ježići”, “Perje”, “Šumske životinje”, “Moja obitelj” i “Boje”, čime se od najranije dobi potiče istraživačko učenje i senzorna stimulacija.



Suradnja s roditeljima jedan je od najvažnijih stupova i temelj identiteta rada vrtića. Provode se programi poput “Rastimo zajedno”, edukativne radionice o prehrani, razvoju govora, ekranizmu i roditeljskim kompetencijama, ali i zajedničke sportske i kreativne aktivnosti. Posebno se ističe projekt “Tajna radna akcija”, proveden povodom obljetnice vrtića, kada su roditelji i djelatnici zajedno izrađivali opremu za vanjski prostor – blatnu kuhinju, taktilne staze i visoke gredice, a vrtić ide i korak dalje:

roditelji sudjeluju u kreiranju godišnjeg plana i programa rada, pa se njihovi prijedlozi i sustavno ugrađuju u planiranje odgojno-obrazovnog procesa.

I struka, znanost i profesionalni razvoj neizostavne su odrednice vrtića...

Vrtić aktivno surađuje s Učiteljskim fakultetom u Rijeci, Učiteljskim fakultetom u Zagrebu i Centrom za istraživanje djetinjstva, a sudjeluje i – u znanstvenom projektu “(R)evolucija igre na otvorenom – odnosi, okruženje i učenje”, dok stručna usavršavanja uključuju predavanja vodećih stručnjaka poput Edita Slunjski, a vrtić je i jedan od inicijatora Profesionalne zajednice učenja odgojitelja Gorskog kotara. Napose se ističe i činjenica da je jedna od odgojiteljica koautorica znanstvenog rada o profesionalnom razvoju odgojitelja.

I tehnologija je u Fužinama u službi djeteta.

Vrtić je među tehnološki najnaprednijima u svojoj kategoriji. Uvedeni su e-Upisi, platforma OKITOKI za komunikaciju s roditeljima, e-računi, digitalne razvojne mape i sustav online logopedskih usluga putem platforme Kokolingo. Baš svaka odgojna skupina ima – vlastiti službeni mobilni uređaj, a djeca imaju pristup računalima i digitalnim alatima prilagođenima njihovoj dobi. Vrtić je izradio i vlastitu e-knjigu za roditelje, što predstavlja rijetku praksu u hrvatskom sustavu ranog odgoja.

Posebna snaga vrtića je njegovo okruženje, priroda kao učionica. Gorski kotar omogućuje svakodnevni boravak u prirodi, a šuma, livade i planinski okoliš postaju produžetak odgojno-obrazovnog prostora. Upravo zato vrtić sve više razvija koncepte koji povezuju igru, istraživanje i prirodne resurse, s ciljem jačanja otpornosti, samostalnosti, znatiželje i emocionalnog razvoja vrtićanaca.



Ravnateljica **Mirna Švast** ističe kako nagrada za najbolji općinski vrtić predstavlja veliko priznanje cijelom timu i Fužinama.

-Kada smo saznali rezultat, emocije su bile mješavina ponosa, sreće i zahvalnosti. Ovo nije samo nagrada vrtiću, nego svim ljudima koji ga svakodnevno stvaraju – od odgojiteljica i stručnih suradnika do roditelja i osnivača – navodi ravnateljica.

Dodaje kako su djeca vijest dočekala spontano...

-Za njih je njihov vrtić ionako najbolji na svijetu, pa su samo rekli – “mi to znamo!”

Roditelji su, kaže nam, reagirali emotivno i s ponosom, dok su djelatnici nagradu doživjeli kao potvrdu dugogodišnjeg stručnog i predanog rada.

-Mi nismo pratili natjecanje iz dana u dan s velikim očekivanjima, ali smo vjerovali u ono što radimo. I upravo zato je ova nagrada došla kao lijepo i snažno priznanje- naglašava Švast.

Vrtić, napominje, raste usporedno i zajedno sa zajednicom. Od osnutka 2019. godine vrtić je narastao s 30 na 75 djece pa se proširio na tri općine, a osnivači – Općine Fužine, Lokve i Mrkopalj – godišnje ulažu značajna sredstva u njegov rad, što omogućuje stabilan razvoj i visoku razinu kvalitete rada.

-U malim sredinama to nije samo ulaganje u ustanovu, nego ulaganje u budućnost cijele zajednice- tvrdi nam ravnateljica. Dječji vrtić „Snježna pahulja“ danas je kao model suvremene male sredine, ogledan primjer kako se u malim sredinama može razviti uzoran sustav koji objedinjuje stručnost, inovativnost, visoke standarde, duboku povezanost s prirodom i snažnu suradnju s roditeljima. Njegova snaga naposljetku nije samo u prostoru ili opremi, nego u ljudima i odnosima koji ga svakodnevno oblikuju. Upravo zato ova nagrada nije doživljena kao kraj jednog puta, nego kao početak novog razvitka – još snažnijeg, još otvorenijeg i još povezanijeg s djecom, roditeljima i životom Gorskog kotara. (Pero Livajić)